التعليم

١٩٩٣

١٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الرابع عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التركيز على تدريس اللغات والحاسب الالى وتشجيع البحوث التطبيقيه			
-----	الاهرام	٢٩٤١	٩٣-٠٩-٠٦
مدارس الزلزال غير مستعده للعام الجديد !!			
احمد رمضان	الجمهورية	٢٩٤٢	٩٣-٠٩-٠٥
العلم والحياه			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٩٤٥	٩٣-٠٩-٠٥
عام دراسى نظيف ١٠٠%			
حامد دنيا	اكتوبر	٢٩٤٦	٩٣-٠٩-٠٥
حديقة للصداقة بكل مدرسة !			
-----	الاهرام	٢٩٤٩	٩٣-٠٩-٠٥
زيادة المقبولين بالجامعات والمعاهد إلى ١٩٠ ألفا			
-----	الاهرام	٢٩٥٠	٩٣-٠٩-٠٥
إعادة النظر فى الشهادات المعادله			
حامد دنيا	اكتوبر	٢٩٥١	٩٣-٠٩-٠٥
خدعة الثانوية العامة !			
اسماعيل منتصر	اكتوبر	٢٩٥٢	٩٣-٠٩-٠٥
ثانوية عامة .. ورعب .. وتعليم كلشنكان !			
عصام رفعت	الاهرام الاقتصادى	٢٩٥٤	٩٣-٠٩-٠٦
قبول حملة المؤهلات العليا من خارج الجامعة بالكليات الإسلامية			
محمد يونس	الاهرام	٢٩٥٨	٩٣-٠٩-٠٦
صدقى يزور شهاب لتهنئه برئاسه جامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٢٩٥٩	٩٣-٠٩-٠٦
سلامة رئيسا للقانون الجنائى وعامر للدولى بحقوق القاهرة			
-----	الاهرام	٢٩٦٠	٩٣-٠٩-٠٦
٥٠ ألف طالب صرفوا الأوراق و١٥ ألفا قدموها			
-----	الاهرام	٢٩٦١	٩٣-٠٩-٠٦

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريس المناهج السودانيه لتلاميذ البعثة التعليمية المصرية !!			
-----	الوفد	٢٩٦٢	٩٣-٠٩-٠٦
المغنى والغزالى فى لجان تحكيم المناهج !			
-----	روزاليوسف	٢٩٦٣	٩٣-٠٩-٠٦
اعتصام طلابى بالجامعة الأمريكية			
احمد بركه	روزاليوسف	٢٩٦٤	٩٣-٠٩-٠٦
الكلية الأمل حائره بين الطلاب !			
علا السعدنى	الاهرام	٢٩٦٦	٩٣-٠٩-٠٦
تعليم وأنشطة .. من أول حصة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٩٦٨	٩٣-٠٩-٠٦
تحديد رسوم التعليم للطلاب الوافدين			
يسرى موافى	الاهرام	٢٩٧٠	٩٣-٠٩-٠٦
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٢٩٧١	٩٣-٠٩-٠٦
شبح يهدد العملية التعليمية !			
-----	الاهرام المسائى	٢٩٧٢	٩٣-٠٩-٠٦
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٩٧٣	٩٣-٠٩-٠٦
الحد الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات بالمرحله الثانية			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٤	٩٣-٠٩-٠٦
خلافات حادة بين التنفيذيين والشعبيين حول الحد الأدنى للقبول بالثانوى			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	٢٩٨١	٩٣-٠٩-٠٧
اللمبة الحمراء !			
عبد القادر ابراهيم	الاهرام	٢٩٨٢	٩٣-٠٩-٠٧
الطريق لتحقيق مبدا التعليم قضية أمن قومى			
-----	الاهرام	٢٩٨٣	٩٣-٠٩-٠٧
٢٤ جنيها رسم إعادة القيد لاستنفاد مرات الرسوب			
يسرى موافى	الاهرام	٢٩٨٤	٩٣-٠٩-٠٧
تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى بداية العام الدراسى			
-----	الاهرام	٢٩٨٥	٩٣-٠٩-٠٧
الكشف الطبى يبدأ الأحد لطلاب المرحلة الأولى المقبولين بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٢٩٨٦	٩٣-٠٩-٠٧

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
-----	٢٥٠ كليه ومعهدا يستوعبها طلاب المرحلة الثانيه	الاهرام	٢٩٨٧	٩٣-٠٩-٠٧
-----	بدء الدراسه بالجامعة الأهلية هذا العام	الاهرام	٢٩٨٨	٩٣-٠٩-٠٧
امير ابو السعود	وداعا .. مجانيه التعليم	الوفد	٢٩٨٩	٩٣-٠٩-٠٧
-----	كثافة فى الفصول ودروس خصوصية	الوفد	٢٩٩١	٩٣-٠٩-٠٧
محمد الجوادى	المتغيرات السياسية والنظام الإدارى .. ومأزق الجامعة المصريه	الوفد	٢٩٩٣	٩٣-٠٩-٠٧
عباس الطرابيلى	هموم مصرية	الوفد	٢٩٩٥	٩٣-٠٩-٠٨
-----	٤٠ ألفا من طلاب المرحلة الثانية قدموا أوراقهم حتى أمس	الاهرام	٢٩٩٦	٩٣-٠٩-٠٨
يسرى موافى	٦٤ مدرسة جديدة بالقاهرة تضم ١٤٠٠ فصل تستوعب ٧٠ ألف تلميذ	الاهرام	٢٩٩٧	٩٣-٠٩-٠٨
محمد حبيب	٤٠ ألفا من طلاب المرحله الثانية قدموا أوراقهم	الاهرام	٢٩٩٨	٩٣-٠٩-٠٨
عادل وليم	عجز فى المدرسين وكثافة فى الفصول وقرارات ازاله	الاهرام	٢٩٩٩	٩٣-٠٩-٠٨
محمد مصطفى البرادعى	الرعاية لكل الأوائل	الاهرام	٣٠٠٠	٩٣-٠٩-٠٨
على حادى	إهمال الدولة للمتفوقين يهدر ثروتنا البشرية	الاهالى	٣٠٠١	٩٣-٠٩-٠٨
-----	فى الجامعه الامريكية بالقاهرة ٤٢ ألف جنيه مصروفات الطالب سنويا !!	الاهالى	٣٠٠٤	٩٣-٠٩-٠٨
على حادى	اهتمام شعبى ورسمى بقضية الأول على الثانوية العامة	الاهالى	٣٠٠٦	٩٣-٠٩-٠٨
سهير الحسينى	شروط القبول ونظم الدراسة والمصروفات فى المعاهد الخاصة	اخر ساعة	٣٠٠٨	٩٣-٠٩-٠٨
-----	افتتاح ٣٠ مدرسة من المنحه الكويتية لمصر بعد غد	الاهرام	٣٠١١	٩٣-٠٩-٠٩

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الحد الأدنى ٥٨% "علوم" و٥٦% "آداب"			
-----	الاهرام	٣٠١٢	٩٣-٠٩-٠٩
اجتماعات بجامعة القاهرة لبحث الاستعداد للعام الجديد			
-----	الاهرام	٣٠١٣	٩٣-٠٩-٠٩
١٢ سبتمبر بدء الكشف الطبى لطلاب جامعة أسيوط			
-----	الاهرام	٣٠١٤	٩٣-٠٩-٠٩
مدارس "الزلزال" .. مازالت تصرخ !			
-----	الوفد	٣٠١٥	٩٣-٠٩-٠٩
الفصول الخشبيه تستقبل التلاميذ والمدارس الجديده بلا مياه .. أو كهرباء			
سيد عبد العاطى	الوفد	٣٠١٧	٩٣-٠٩-٠٩
لمحات غير مسبوقة يشهدها العا الدراسى الجديد من غد			
-----	الاهرام	٣٠٢٠	٩٣-٠٩-١٠
وعاد الصغير إلى احضان المدرسه			
عبلة الساعاتى	الاهرام	٣٠٢١	٩٣-٠٩-١٠
منطق "الشلة الشخصية"			
سعيد اسماعيل على	الاهرام	٣٠٢٣	٩٣-٠٩-١٠
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٣٠٢٤	٩٣-٠٩-١٠
محمد طاهر الصادق عميدا لكلية التخطيط			
-----	الاهرام	٣٠٢٥	٩٣-٠٩-١٠
الأمية تنخفض عام ٩٥ إلى ٤٥% للذكور و٥٥% للإناث			
محمد حبيب	الاهرام	٣٠٢٦	٩٣-٠٩-١٠
١٢٠٠ مدرسة تحتاج إلى ترميم والأكشاك باقية رغم تصريحات الوزير !!			
على القماش	الشعب	٣٠٢٧	٩٣-٠٩-١٠
جامعات أم مدارس عالية ؟			
عثمان حسين عبد الله	الوفد	٣٠٢٩	٩٣-٠٩-١٠
أتعهد بعودة البسمة لاطفالنا فى العام الدراسى الجديد ...			
زينب حافظ	الاهرام	٣٠٣١	٩٣-٠٩-١٠
رد وزاره التعليم حول مركز التطوير			
رأفت خالد	الحقيقة	٣٠٣٣	٩٣-٠٩-١١
عام دراسى جديد يا أهلا .. بالمشاكل !!			
حنان عثمان	الوفد	٣٠٣٤	٩٣-٠٩-١١

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٣٠٣٧	١١-٠٩-٩٣
نريدها وزارة تربيه أولا			
حافظ محمود	المساء	٣٠٣٨	١١-٠٩-٩٣
٦٠٠ دولار و١٠٠ جنيه مصاريف الدراسة للمصريين بجامعة سروب			
عصام على رفعت	الاهرام	٣٠٤٠	١١-٠٩-٩٣
الدراسه تبدأ اليوم فى جميع المحافظات			
-----	الاهرام	٣٠٤١	١١-٠٩-٩٣
٩٠ مدرسة جديدة تزيد إلى ١٢٠٠ بعد شهر و١٥٠٠ آخر العام			
يسرى موافى	الاهرام	٣٠٤٣	١١-٠٩-٩٣
تأشيرة الوزير !			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٣٠٤٥	١١-٠٩-٩٣
فصيحة جديدة للحكومه فى بناء المدارس !!			
عبد حامد	الحقيقه	٣٠٤٦	١١-٠٩-٩٣
زلزال الحلافات فى مدارس امبابه			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٠٤٩	١٢-٠٩-٩٣
انتظام ١٢ مليون تلميذ فى الدراسة بجميع المحافظات			
يسرى موافى	الاهرام	٣٠٥٣	١٢-٠٩-٩٣
مبارك يولى اهتماما كبيرا بالتعلم والصحه			
-----	الاهرام	٣٠٥٤	١٢-٠٩-٩٣
صدقى والروضان يفتتحان أولى مدارس المنحه الكويتية لمصر			
محمد مبروك	الاهرام	٣٠٥٥	١٢-٠٩-٩٣
طرح ربع مليون وجبة جاهرة للتلاميذ بسعر ٢٠ قرشا			
سلوى غنيم	الاهرام	٣٠٥٦	١٢-٠٩-٩٣
انتضم التلاميذ .. ولم تنتظم المدارس !			
محمود شاكر	الوفد	٣٠٥٧	١٢-٠٩-٩٣
هموم مصرية			
عباس الطرابلى	الوفد	٣٠٥٩	١٢-٠٩-٩٣
العلم ليس زينة سياسيه			
على الدالى	الجمهوريه	٣٠٦٠	١٢-٠٩-٩٣
التعليم والتغير			
-----	وطنى	٣٠٦٣	١٢-٠٩-٩٣

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مع عودة الدراسة : المدارس الخاصه .. "محرر آلى" و"نظرية اللحمه" فى الدروس الخصوصية	-----	حريتى	٣٠٦٤	٩٣-٠٩-١٢
الثانوية العامة ... مرة أخرى !	اسماعيل منتصر	اكتوبر	٣٠٦٨	٩٣-٠٩-١٢
د. بهاء الدين .. والمراكب السايرة فى الشهادات المعادلة	حامد دنيا	اكتوبر	٣٠٧٠	٩٣-٠٩-١٢
هل نوقف تطوير المناهج ؟	-----	الاهرام	٣٠٧٣	٩٣-٠٩-١٣
الكتب المطوره الجديدة لن تظهر قبل عامين	سيد على	الاهرام	٣٠٧٥	٩٣-٠٩-١٣
التعليم والأمن العومى المصرى	لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٠٧٧	٩٣-٠٩-١٣
وضع مدرسة بمصر الجديدة تحت إشراف مديرية التعليم بالقاهرة	-----	الاهرام	٣٠٨٢	٩٣-٠٩-١٣
١٤٢ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى التجارى بالقاهرة والفنى ١٥٥ درجه	-----	الاهرام	٣٠٨٣	٩٣-٠٩-١٣
١٥ ألف شاب فى القطار الشتوى !	ماجد كامل	الاهرام	٣٠٨٤	٩٣-٠٩-١٣
السبت يبدأ تلقى طلبات المدن الجامعية لطلاب حلوان	محمد حسب	الاهرام	٣٠٨٥	٩٣-٠٩-١٣
دموع التلاميذ فى بداية العام الدراسى !!	نيفين ياسين	الوفد	٣٠٨٦	٩٣-٠٩-١٣
طالبات بدون مدرسة فى أول أيام العام الدراسى الجديد !	هالة الشقيرى	الوفد	٣٠٨٨	٩٣-٠٩-١٣
٣٥٠ تلميذا يتلقون الدروس داخل مسرح كلية السلام	عماد خيره	الوفد	٣٠٨٩	٩٣-٠٩-١٣
بعدساعات من افتتاحها : مدارس المحافظات تواجه الحطر !	-----	العربى	٣٠٩٠	٩٣-٠٩-١٣
٧٠% للقبول بالطب وطب الاسنان و٦٠% بالصيدله	محمد يونس	الاهرام	٣٠٩٦	٩٣-٠٩-١٤
طلاب التانويه العامة المعادلة يطالبون بإلغاء نسبة الـ ٥%	ليلى عبد الحميد	الشعب	٣٠٩٧	٩٣-٠٩-١٤

مجلد رقم ١٤ — التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٠٩٨	١٤-٠٩-٩٣
رحله كل يوم فؤاد فواز	الوفد	٣٠٩٩	١٤-٠٩-٩٣
الدراسة تحت أطلال الزلزال ليلى عبد الحميد	الشعب	٣١٠٠	١٤-٠٩-٩٣
انتبهوا أيها الآباء .. هذه حقوقكم رسمى عبد الملك رستم	الاهرام	٣١٠٢	١٤-٠٩-٩٣
تطوير التعليم ورؤية القائد -----	الاهرام	٣١٠٣	١٤-٠٩-٩٣
٥٠% زيادة فى المصروفات -----	الاهالى	٣١٠٤	١٥-٠٩-٩٣
التعليم .. والصحة .. والتصرفات السيئة !! عبد المنعم السلمونى	المساء	٣١٠٥	١٥-٠٩-٩٧
قضيه ورأى رفعت محروس	الاخبار	٣١٠٧	١٥-٠٩-٩٣
رسائل عاجلة -----	الاهرام	٣١٠٨	١٥-٠٩-٩٣
توقيع اتفاقية تعاون علمى بين مصر وباكستان -----	الوفد	٣١٠٩	١٥-٠٩-٩٣
اولياء الأمور يتظاهرون وانهيار سور مدرسة فى السرفية صابر السيسى	الاهالى	٣١١٠	١٥-٠٩-٩٣
تعليمات مشدده بعدم تدريس أجزاء غير مقرره سامى فهمى	الاهالى	٣١١١	٠٥-٠٩-٩٣
تأجيل تدريس الانجليزية بالمرحلة الابتدائية -----	الاهالى	٣١١٢	١٥-٠٩-٩٣
التضحية بجيل كامل ! محمود عارف	الاخبار	٣١١٣	١٥-٠٩-٩٣
اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ٩ أكتوبر محمد حبيب	الاهرام	٣١١٤	١٥-٠٩-٩٣
تحديد الدرجات العلمية بالمعهد العالى للإعلام بالأزهر	الاهرام	٣١١٥	١٥-٠٩-٩٣

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتب مركزى لقبول تحويلات الطلاب بجامعه الرفاريق			
-----	الاهرام	٣١١٦	٩٣-٠٩-١٦
بدء المرحلة الأولى للكشف الطبى على طلبة الجامعات بالغربية			
محمد عيسى	الاهرام	٣١١٧	٩٣-٠٩-١٦
٨٨,٦% نتيجة امتحان الدور الثانى لدبلوم المعلمين			
-----	الاهرام	٣١١٨	٩٣-٠٩-١٦
٢٣ ألف دولار تبرعات من هيئات التدريس لكليتى التربية والهندسة آلالكترونية بالمنوفية			
-----	الاهرام	٣١١٩	٩٣-٠٩-١٦
الأمن السياسى والعبث بالتعليم الجامعى			
صلاح العماد	الوفد	٣١٢٠	٩٣-٠٩-١٦
الغاء الاستثناءات فى تحويل الطلاب			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٢١	٩٣-٠٩-١٦
مدارس بلا دورات مياه وفصول مهددة بالانهيار على التلاميذ			
-----	الاسرة العربيه	٣١٢٢	٩٣-٠٩-١٦
مواجهة مع المسئولين بهيئة الابنيه التعليمية			
سكينه رضوان	الاسره العربيه	٣١٢٤	٩٣-٠٩-١٦
... ونحن ايضا كلنا عافيين			
-----	الجمهورية	٣١٢٦	٩٣-٠٩-١٦
امتحانات وشهادات			
عثمان حسين عبد الله	الوفد	٣١٢٨	٩٣-٠٩-١٧
الذكريات وحديث اصلاح التعليم			
-----	الاهرام	٣١٣٠	٩٣-٠٩-١٧
موسوعة لعلم النفس والتحليل النفسى			
-----	الاهرام	٣١٣١	٩٣-٠٩-١٧
وزير التعليم : المتابعة المكتبية للمدارس .. مرفوضه !			
مصطفى بلال	الاخبار	٣١٣٢	٩٣-٠٩-١٧
عام دراسى جديد يعانى من عجز المدرسين وارتفاع الأسعار !!			
إيمان رسلان	المصور	٣١٣٣	٩٣-٠٩-١٧
فى مأساة الأمية هل رفعنا راية الاستسلام ؟			
الوفد	الوفد	٣١٣٧	٩٣-٠٩-١٨
الدراسة تبدأ اليوم فى ٤٦ كلية بجامعة الأزهر			
محمد يونس	الاهرام	٣١٣٨	٩٣-٠٩-١٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احتجاجات طلابية بالاسكندرية			
هشام عباد	الصحيفة	٣١٣٩	٩٣-٠٩-١٨
مشروع مبارك - كول يبدأ فى ٦ مراكز			
فريدة عباس	الجمهوريه	٣١٤٠	٩٣-٠٩-١٨
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٣١٤١	٩٣-٠٩-١٨
كابوس الأمية			
-----	وطنى	٣١٤٢	٩٣-٠٩-١٩
التعليم .. مسروع مبارك للمرحله القادمة			
-----	الجمهورية	٣١٤٣	٩٣-٠٩-١٩
مناهج تدريس الأدب العربى .. بين الارغام والاختيار			
جمال العيطانى	اخبار الادب	٣١٤٤	٩٣-٠٩-١٩
توقيع اتفاقيه علمية بين مصر وروسيا			
هسام مبارك	الاخبار	٣١٤٨	٩٣-٠٩-١٩
عقبات فى طريق كلية طب سوهاج !			
حسن عبد الموجود	الاهرام المسائى	٣١٤٩	٩٣-٠٩-١٩
نظام الفصلين الدراسيين فى الجامعة			
عبد العظيم الفرحانى	الجمهورية	٣١٥٠	٩٣-٠٩-١٩
الاعتماد على "الجمعيات " و"الدروس" لمواجهة الاعباء			
عيد شكر	الحياة	٣١٥١	٩٣-٠٩-١٩
هدف هذه التحقيقات ليس الهجوم ولكنه البحث عن الحلول			
-----	الحياة	٣١٥٣	٩٣-٠٩-١٩
عاطف صدقى يشيد بموقف الكويت والأشقاء العرب فى أحداث الزلزال			
-----	اكتوبر	٣١٥٤	٩٣-٠٩-١٩
عشرات المؤتمرات .. والنتيجة لم ينجح احد !			
احمد عبد العزيز	العربى	٣١٥٦	٩٣-٠٩-٢٠
تعاون مصرى ألمانى لمحو أمية العاملين بقطاعات الصناعة			
-----	الاهرام المسائى	٣١٥٩	٩٣-٠٩-٢٠
شباب .. يحاصر طاعون "الأمية" .. ومسئولون "يصرون" على بقائها !			
عزت عبد المنعم	الاهرام	٣١٦٠	٩٣-٠٩-٢٠
وكلاء وزارة التعليم يطلبون الترقية			
-----	العربى	٣١٦١	٩٣-٠٩-٢٠

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٦٠٠ طالب فى الدورة الكسفية لحواله الجامعات			
-----	الاهرام	٣١٦٢	٢٠-٠٩-٩٣
بدنى المستوى العلمى وعدم مواكبة التحول التكنولوجى من مظاهر أزمه الجامعة			
محمد الجوادى	الوفد	٣١٦٣	٢٠-٠٩-٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

التركيز على تدريس اللغات والحاسب الآلى وتشجيع البحوث التطبيقية

الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية الجديد اعلن ان اهتماماته سوف تتركز على رفع كفاءة العملية التعليمية خاصة تدريس اللغات والحاسب الآلى وتشجيع البحوث العلمية التطبيقية و فتح قنوات للتعاون العلمى مع الجامعات المتقدمة عالميا مع الاهتمام برفع مستوى الكتب والمذكرات الجامعية وتوفيرها باسعار مناسبة لكافة الطلاب، بالاضافة الى دعم الكتاب الجامعى . وقال رئيس الجامعة انه سيتم التيسير على الطالبات بقبولهن هذا العام فى المدن الجامعية الثلاث مع التوسع فى مدينة الطالبات بقبول طالبات الانتساب الموجه لاول مرة مع تحسين الخدمة والتغذية. واكد رئيس الجامعة الجديد ان نظام الفصلين الدراسيين الذى سيبدأ تطبيقه هذا العام سوف يعطى دفعة قوية للعملية التعليمية .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٣

مدارس الزلزال

غير مستعدة للعام الجديد!!

تلكؤ المقاولين .. وروتين هيئة الأبنيه تعطل الدراسة فى ٨١ مدرسة بالقاهرة

تحقيق:
أحمد رمضان
تصوير: محمود سالم

● ● رغم كل الجهود التى تبذلها وزارة التعليم كى يبدا العام الدراسى فى موعده الا ان البيروقراطية الادارية .. وتلكؤ المقاولون وعناء هيئة الابنية التعليمية تعطل الدراسة فى الكثير من المدارس .. وخاصة ماسمى مدارس الزلزال

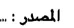
● ● جولتنا الميدانية فى مدارس القاهرة وشبرا الخيمة وبعض القرى بالقليوبية .. اكدت .

× شكاوى بعض المديرين من ان الترميمات التى تجرى ترميمات شكلية . ولابد من لجان فنية على مستوى عال يفترض فيها صفة الحياد لاستلام هذه الترميمات واقرار صلاحيتها .

× رغم المدارس الجديدة التى تتسابق وزارة التعليم مع الزمن كى تنجزها .. الا ان كثيرا من المدارس ايضا مغلقة بالضبة والمفتاح انتظارا لدورها فى الترميم او اعادة البناء .

× ان الدراسة بما سمى مدارس الزلزال سوف تعود اليها نفس الاضطراب الذى عانته فى الاشهر الاخيرة من العام الدراسى الماضى .. وكأن شيئا لم يكن !!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٣

العمل .. مازال مستمرا

●● بدأنا الجولة الميدانية بمدارس القاهرة .. لاحظنا اغلاق بعض المدارس تماما .. والبعض الاخر مازالت تجرى فيها عمليات الترميم ببطء شديد .. مثلا فى منطقة غرب القاهرة اغلقت ٥ مدارس هى ابو الفرج الابتدائية وسليمان باشا الابتدائية ويوسف سعيد الابتدائية والترقى الاسلامية الابتدائية ببولاق ابو العلا ومدرسة النشأة العصرية الابتدائية بقصر النيل .. ومازالت الترميمات جارية فى باقى المدارس وعددها ٣١ مدرسة . والغريب انه لم يتم تسليم اى منها حتى الان للادارة التعليمية .

●● فى الوقت نفسه مازالت الشكوى مستمرة فى المدارس من عمليات الترميم التى لاتتلاءم مع بدء العام الدراسى الجديد فى مدرسة السلام الابتدائية ببولاق .. المشهد لايسر عدوا او حبيبا.. الوضع داخل الفصول مخيف .. معالم التشققات مازالت موجودة . الاثاث متهالك تماما لايصلح لجلوس التلاميذ عليها .. الكهرباء مقطوعة من المدرسة ودورات المياه تكاد تنهار وربنا يستر .. واضح جدا ان كل مافعله العمال هو اخفاء التشققات واثار الزلزال بالاسمنت الاسمر فقط .. وتظل الحاجة ملحة الى لجنة فنية محايدة تقرر مدى صلاحية هذه الترميمات .. ومدى قوتها .

● تقول مآثر السمرة مديرة المدرسة انه مع ذلك ستبدأ الدراسة فى موعدها فى ٢٠ فصلا بالمدرسة .. لكن اين الاثاث الذى يجلس عليه التلاميذ ؟! وتؤكد ايضا انه تم شطب اهم بند بعقد الترميم وهو دهان المدرسة وتجميلها حتى لاينزعج التلاميذ .. لكن مااليد حيلة ..!!

● وتقول اصلاح ابراهيم مدير عام ادارة غرب القاهرة التعليمية انه ليست هناك مشكلة فى بدء العام الدراسى بمدارس الادارة .. خاصة ان معظم المدارس التى تضررت من الزلزال تقع فى نطاق حى بولاق .. فى الوقت نفسه فان هجرة آلاف الاسر من هذا الحى وابنائهم التلاميذ الى المدن الجديدة فى السلام والمقطم احدث فراغا فى كثير من المدارس .. لذلك امكن استيعاب التلاميذ التى اغلقت مدارسهم فى مدارس أخرى بنفس الحى .. مؤكدة ان الدراسة ستبدأ فى موعدها بكل المدارس مع استمرار الترميمات فيها

واجمالا .. فى القاهرة تم الاستغناء عن ٨١ مبنى مدرسى لعدم صلاحيتها بسبب الزلزال مثل مدرسة الملك الناصر بجنوب القاهرة والفتيات المسلمات والوحدة العربية والشماشرجى الابتدائية بشبرا .. وفى المقابل تم بناء ٦٤ مدرسة جديدة عدد فصولها ١٣٧٥ فصلا وتستوعب ٧٠ الف تلميذ فى ١٩ ادارة تعليمية بالقاهرة .. لكن متى تبدأ الدراسة فيها ؟! الله اعلم ..!!

ساعة الزلزال اشارت تقارير المهندسين الاستشاريين الى الحاجة الى ترميم اكثر من ٥٧٠ مبنى مدرسى فى القاهرة .. لكن ماذا تم حتى الان ؟!

● يقول طلعت الليثى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة انه تم بالفعل استلام ٥٠٣ مدرسة انتهى الترميم فيها وتستقبل تلاميذها مع بداية العام الدراسى الجديدة .. ويبقى ٦٧ مبنى مدرسى مازالت تجرى فيها اعمال الترميم وتبدأ الدراسة فيها فور استلامها .

وبالنسبة للمدارس التى تم الاستغناء عنها .. يؤكد وكيل اول الوزارة انه سيبقى الوضع على ماهو عليه فى العام الماضى من حيث توزيع التلاميذ على المدارس الاخرى ورفع كثافة الفصول والعمل فترآت ثالية بحيث يتم تحويل هؤلاء التلاميذ الى المدارس الجديدة حسب موعد استلامها .

تلاميذ الزلزال

●● اما تلاميذ المدن الجديدة فى النهضة بمدينة السلام والقطامية والمقطم فهم افضل حالا واكثر حظا من زملائهم فى احياء القاهرة الاخرى .

● تؤكد تقارير مديرية التعليم بالقاهرة انه تم افتتاح ٣ مدارس بمدينة السلام هى مدرسة الوحدة العربية الابتدائية .. تضم كل مدرسة منها ٢٥ فصلا وتستوعب ١٥٠٠ تلميذ .. وبذلك تم توفير ٧٥ فصلا تستقبل ٤٥٠٠ تلميذ من الذين انتقلوا من احياء القاهرة المختلفة مع اسرهم وتم تسكينهم فى مدينة النهضة بحى السلام . علاوة على انه مازال العمل يجرى فى بناء ٤ مدارس اخرى بمجمع الاسكندرية الجديد .. وتبدأ الدراسة فى هذه المدارس فور استلامها خاصة انه تم تزويدها بألف و٧٠٠ مقعد بالاضافة الى التجهيزات المدرسية الاخرى .

● وفى القطامية تم افتتاح مدرسة القطامية الابتدائية الاعدادية المشتركة .. تضم ٣٤ فصلا وتستوعب ٢٠٠٠ تلميذا ابتدائى واعدادى من التلاميذ المضارين من الزلزال الذين انتقلوا مع اسرهم من الجيزة الى القطامية .. وبالفعل تم تزويدها بـ٧٠٠ مقعد جديد وتبدأ الدراسة مع بداية العام الدراسى الجديد

● وفى المقطم استلمت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ٨ مدارس جديدة تبدأ الدراسة فيها هذا العام بطاقة ١٥ ألف تلميذ فى مراحل التعليم المختلفة وتم وضعها بالفعل فى خطة العام الدراسى الجديد بالمديرية ويجرى حاليا تزويدها بهيئات التدريس اللازمة .

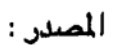
● وتؤكد زينب عبدالمنعم مصطفى مديرة مدرسة عمر بن الخطاب بشبرا الخيمة انه صدر قرار ازالة للمدرسة بعد الزلزال وتحويلنا الى مدرسة شبرا الصناعية فى الفترة الصباحية .. ورغم المتاعب التى صادفناها طوال العام الدراسى الماضى الا ان المدرسة احتلت المركز الاول فى نسبة النجاح على مستوى المحافظة لكن مضى العام الدراسى الماضى وايضا مرت الاجازة ولم يبدأ العمل فى هدم المدرسة وبنائها من جديد . وسنبدأ العام الدراسى الجديد بنفس المتاعب

ويقول جمال عبدالمحسن عبدالسلام مدير مدرسة الناصر التجريبية ان المدرسة مازال يجرى فيها عمليات الترميم . ومع ذلك تبدأ الدراسة فى موعدها بالاضافة الى ان المدرسة ستستضيف طالبات عمر بن الخطاب التجارية للبنات فى الفترة الثالثة

مدارس شبرا

●● وفى منطقة ادارة غرب شبرا الخيمة التعليميه .. يؤكد المسئولون ان الدراسة ستبدأ فى موعدها المحدد بنظام الفترتين او الفترة الواحدة بعد استلام المدارس الجديدة بالتعليم الابتدائى والاعدادى .. خاصة بعد الانتهاء من



المصدر : .... 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : .... ٥ سبتمبر ١٩٩٢

اصلاح ٤٦ مدرسة تضررت بالزلزال بالاضافة الى انشاء اجنحة جديدة ببعض المدارس وتم استلامها وجاهزة للعمل فى العام الدراسى الجديد منها ١٠ فصول بمدرسة شبرا البلد الابتدائية و١٠ فصول اخرى بمدرسة القرنواتى الابتدائية

● ويقول بسيونى احمد بسيونى رئيس قسم التخطيط والمتابعة بادارة غرب شبرا التعليمية ان هناك ثلاث مدارس جديدة بمجمع مبارك التعليمى (ابتدائى واعداد وثانوى عام) سينتهى العمل فيها خلال شهر ديسمبر القادم .

ويؤكد ان هناك ٤ مدارس يجرى العمل فى احلالها وتجديدها .. اما مدرسة ابو بكر الصديق فيجرى العمل بها فى الوقت الذى لم يبدأ العمل فى احلال وتجديد مدرسة عمر بن الخطاب الثانوية التجارية

ملامح دراسية غامضة

●● وفى باقى مدن محافظة القليوبية لم تتضح ملامح العام الدراسى الجديد . الحال يكاد يبقى على ماهو عليه بمدارسها منذ احداث الزلزال العام الماضى . بعض المدارس تم ترميمها واستعدت لاستقبال الطلاب . والبعض الاخر مازال يعانى من الاثار الجانبية للزلزال .. مازالت التشققات موجودة والاسوار متهالكة والفصول غير مطمئنة . وفى قرى بعينها ازيلت مدارس ولم يتم بناؤها حتى الان وتلاميذها مهددون بالتشرد فى المدارس الاخرى فى القرى المجاورة .. وفى مضايف العائلات فى القرية نفسها التى لاتتناسب مع العملية التعليمية

● فى مدينة القناطر الخيرية يقول عبدالحميد نصار رئيس المدينة ان بعض المدارس تم ترميمها وتستأنف الدراسة بها مع بداية العام الدراسى الجديد .

بالاضافة الى مدارس اخرى تم ازالتها واسند العمل فيها الى هيئة الابنية وسيتم تسليمها فى سبتمبر الحالى وتبدأ الدراسة بها بعد انتهاء اجراءات التسليم فى الوقت الذى سيتم فيه افتتاح ٤ مدارس جديدة هى كفر الحادث الابتدائية والقناطر الابتدائية والقناطر الخيرية الاعدادية والقناطر الخيرية الصناعية

● يضيف .. لكن هناك بعض المدارس تم ازالتها بالكامل ولم يبدأ العمل فى اعادة بنائها حتى الان لوجود بعض العقبات الخاصة بالتمويل وجهاز التنفيذ وتم عمل محضر تنسيق مع الادارة التعليمية لاعادة توزيع تلاميذ هذه المدارس المتاحة حاليا

● وتؤكد فتحية محمد يوسف المليجى مدير عام الادارة التعليمية بالقناطر ان الدراسة ستبدأ فى كل المدارس فى موعدها ماعدا بعض المدارس التى مازال العمل مستمرا فيها والمدارس التى تم ازالتها .. وستقوم الادارة بوضع خطة جديدة لتوزيع الطلاب على مدارس اخرى

● اثناء جولتنا الميدانية لاحظنا ان مدرسة شلقان الاعدادية لم يبدأ العمل فيها على الاطلاق وبناء على تقرير معاينتها فستبدأ الدراسة فيها بالدور الارضى والاول علوى فقط وتلغى الدراسة فى الدور الثانى المكون من ثلاثة فصول مع غلق السلم القبلى على ان يعمل سلم الادارة فقط وكان مفترضا ان يتم ترميم الكمرات بالدور الاول والثانى ولكن لم يتم ذلك حتى الان

● وفى المدرسة النموذجية الابتدائية بالمدينة .. كان تقرير المستشار الهندسى للمحافظة قد اوصى بغلق فصلى ٢/٤ و٣/٤ فى الدور الثانى وفصل ٣/٢ فى الدور الاول مع سرعة الترميم بالاضافة الى ترميم السطح نظرا لصدأ الحديد الواضح واحلال وتجديد مبنى المكتبة وعمل فصول دراسية وكأنها الا ان العمل مازال مستمرا بها ولا احد يعلم متى سينتهى .

● اما المدرسة الابتدائية بالعامرية فقد تم ازالتها بالكامل ولم يبدأ عملية اعادة بنائها لخلافات بين المقاول المسند اليه العملية والجهة المسئولة عن التمويل وتلاميذها سيتم نقلهم الى مدرسة جديدة اخرى مؤقتا بكفر الحوالة

● وصلنا الى قرية البردعة . فوجئنا بمأساة حقيقية يعانى منها تلاميذ هذه القرية .. مدرسة البردعة الابتدائية صدر قرار بازالتها ومع ذلك لم تهدم واكتفى مسئولو هيئة الابنية باغلاقها فقط وتشريد تلاميذها فى مضايف ومساجد القرية

يقول امام حامد مدرس المواد الاجتماعية بنفس المدرسة .. ان العملية الدراسية بعد غلق المدرسة ارتبكت تماما لدرجة ان بعض التلاميذ لم يعلموا ايام امتحاناتهم حتى المدرسين كان ينتقلون من مضيفة الى اخرى للتدريس وكانت عملية مرهقة علاوة على ان الحصة اصبحت ٣٥ دقيقة اقل ١٠ دقائق من الوقت المسموح به للحصة وبصراحة لاتصلح المضايف للتدريس خاصة انها قسمت الى ٤ فصول بدون حواجز فتخيل ٤ مدرسين يدرسون فى ٤ فصول فى مكان واحد وفى نفس الوقت

سهير عبدالقاضى ام التلميذ حسام سعد جمال الدين فى سنة ثالثة ابتدائى بمدرسة البرادعة الابتدائية المزاولة .. تقول حسام اتبهدل باولاده السنة اللى فاتت . شوية الحلوه بمدرسة عمر بن الخطاب وفترة اخرى بمضيفة البلد وساعة الامتحانات .. التحق بلجنة فى مسجد القرية ولانعلم اين سيدرس هذا العام

المصدر : الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٣

العلم والحياة

أعرف من سياسة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ليس مجرد مسئول عن التعليم .. ولكنه في الحقيقة أب حنون لكل الأبناء المصريين .. إنه يشعر بمسئولية إنسانية تجاه الأجيال القادمة .. ومن هنا كانت قراراته الجريئة .. التي شملت رعاية الأجيال منذ بداية المرحلة التعليمية .. وكانت أخطرها تعميم التغذية للصغار .. ونشر مظلة الرعاية الصحية لتضم جميع التلاميذ والتلميذات .. لذلك لم أتردد في عرض تلك الشكوى على الوزير الانسان .. وأنا واثقة أنه الأب الذي لا يرضى بضياع الأبناء .

الشكوى وصلتني من أب كاد يفقد أعصابه .. لأنه لا يعرف ماذا يفعل وهو يرى مستقبل ولديه مهدد بالدمار .. خاصة بتحويل طلبة الطب من ليبيا إلى مصر بعد أن أنتهت ليبيا عقود العمل مع الاباء .

الأب الباكي هو عبدالعزيز السيد أحمد سلطان المقيم بشارع قدري رقم ٥ شقة ٧ .. كان معارا إلى ليبيا كمدرس للفزياء بقرار رقم ٩٧٧ لعام ١٩٧٥ .. وانتهت الأعارة عام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ فتعاقد من جديد واستمر بعمله بليبيا ومعه أسرته حتى هذا العام .. حيث أنهت الجماهيرية الليبية خدمات عدد ضخم من المدرسين وكان من بينهم عبدالعزيز سلطان .. بقرار من وزير التعليم الليبي (أمين اللجنة الشعبية العامة بليبيا .. بالقرار رقم ٧٤٣ لسنة ١٩٩٣) .

هذا الأب له ولدان : أسامة عبدالعزيز سلطان مقيد بالسنة الثالثة ومنقول للسنة الرابعة طب بشرى بجامعة الفاتح بليبيا .. ووليد عبدالعزيز سلطان بالسنة الثالثة ومنقول للسنة الرابعة طب أسنان جامعة الفاتح بليبيا .

تقدم الأب إلى جامعة القاهرة .. لتحويل ولديه إلى السنوات المناظرة بطب القاهرة .. رفضت جامعة القاهرة أن يتم ذلك إلا بقرار جمهوري .. رغم أن نفس الجامعة قبلت زميلا لأسامة ووليد .. طالبا مثلهم بجامعة الفاتح .. ومنقولا مثلهم من السنة الثالثة طب بشرى إلى السنة الرابعة .. ووالديه يعملان طبيبين في التحاليل الطبية .. ومازال يواصلان العمل في ليبيا .. .. الطالب المحظوظ الذي تم قبوله في طب القاهرة اسمه موجود لدينا .

مع ذلك رفض الدكتور سمير بدوي وكيل كلية طب القاهرة .. مجرد قبول أوراق الطالبين أسامة ووليد .. ورفض التنسيق قبول الأوراق .. والجماهيرية الليبية أنهت خدمة الأب عبدالعزيز سلطان .. ما هو مصير هذان الطالبان ومن هم في مثل موقفهم .

لقد أرفق صاحب الشكوى رسالة بعدة مرفقات : قرار الأعارة رقم ٩٧٧ لعام ١٩٧٥ ..

قرار إنهاء الخدمة لعام ١٩٩٣ .

قرار التعاقد بالاستمرار بالعمل بليبيا عام ١٩٨٠ .

تعريف دراسي لأسامة عبدالعزيز سلطان .

تعريف دراسي لوليد عبدالعزيز سلطان .

د. عواطف عبدالجليل

المصدر : أكتوبر
التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٣
المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عام دراسي نظيف ١٠٠٪

حامد دنيا

كل توقعاتي والحمد لله في مجال التعليم تتحقق .. رغم أنني أومن بالمثل الذي يقول كذب المنجمون ولو صدقوا .. فلا أنا منجم ولا أنا كاذب والعياذ بالله .. لكنني من واقع خبراتي الممتدة لعشرات السنين مع التعليم وهمومه ورجاله .. فإنني أتوقع ، ويكون . هذا التوقع في محله تمامًا .. وآخر ما قلته في العدد رقم ٨٧٧ الصادر في ١٥ أغسطس الماضي .. أن الدراسة في الجامعات سوف تبدأ إن شاء الله في ١٦ أكتوبر القادم ، وليس في سبتمبر كما قالوا في الصحف ووسائل الإعلام الأخرى ..

وقلت وأعلنت عن سبب التأجيل .. فقد كانت الدراسة في الجامعات تبدأ عمومًا في النصف الثاني من شهر سبتمبر من كل عام .. لكن هذا العام له ظروفه الخاصة في هذا التأجيل .. وهي ظروف سعيدة على مصر كلها .. ففي يوم ٤ أكتوبر القادم إن شاء الله سوف يقول الشعب المصري للرئيس مبارك : نحن حافظون لجميلك وعهدك معنا وبنا . ولهذا فإن أصواتنا « لك لوحدك » لرئاسة ثالثة للجمهورية إن شاء الله .. ولهذا السبب الوطني القومي تأجلت الدراسة حتى ١٦ أكتوبر القادم كما قلت وتوقعت ..

وتأكدت توقعاتي عندما أصدر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير يوم الخميس ٢٦ أغسطس الماضي بالاسكندرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارًا إجماعيا بأن تبدأ الدراسة في العام الجامعي الجديد ٩٣ / ١٩٩٤ يوم السبت ١٦ أكتوبر القادم إن شاء الله ..

وأنا طبعًا مع هذا التأجيل لسبب هام جدًا . وهو عدم تكرار ما حدث في العام الماضي . لقد فتحت الجامعات أبوابها لأبنائها رغم أن المرحلة الثالثة للتنسيق لدخول الجامعات لم تكن قد ظهرت بعد .

والتأخير أيضًا هام هذا العام ، ولعلها فرصة للانتهاء من بعض الإجراءات قبل دخول الجامعات .. وهذه الإجراءات بعضها أو معظمها كان يتم في « هرجلة » أثناء فترة الدراسة .. مثلاً : الكشف الطبي على الطلاب المستجدين ، بالإضافة إلى التحويلات من وإلى مختلف الكليات المتناظرة بالجامعات ، ثم نتيجة القبول بالمدن الجامعية . كل هذه الأمور الهامة يمكن الانتهاء منها خلال شهر سبتمبر وعلى مهل ، وبدون تداخل في العملية التعليمية خلال فترة الدراسة ..

إذن فالتأخير في دخول الجامعات هذا العام « خير » على الطلبة والطالبات .. حتى يبدأ العام الدراسي نظيفًا من أي « متعلقات » أو « مخلفات » ، ويدخل الطالب أبواب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٢

الجامعات جادًا ومستقرًا ومستعدًا للدراسة من اليوم الأول ، حتى لا يضيع ولا يتوه فى السنة الدراسية ، خاصة والوضع قد تغير مائة فى المائة هذا العام ، حيث أن جميع كليات الجامعات المصرية سوف تبدأ هذا العام بنظام الفصلين - التيرمين - الدراسيين . ومن المعروف أن التيرم الأول يتم الانتهاء منه ومن امتحاناته فى موعد أقصاه النصف الثانى من يناير .. إذن فالدراسة سوف تبدأ جَدْ فى جَدْ ، وحتى ينتهى العام الدراسى ويردد الطلاب أغنية عبد الحليم الشهيرة « وحياة قلبى وأفراحه » ..

إن مسألة دخول الطلاب فى مراحل التعليم العام فى الأسبوع الثانى من سبتمبر أمر طبيعى وذلك لكى يمكن أن تستمر الدراسة فى التعليم الابتدائى ٣٤ اسبوعا ، وفى التعليم الاعدادى والثانوى ٣٢ أسبوعا ..

فتأجيل الدراسة مرفوض يا ابنى الطالب وابنتى الطالبة .. ويمكن فقط يوم ٤ أكتوبر موعد الاستفتاء على رئاسة الجمهورية بإذن الله أن تأخذ هذه المدارس يوم إجازة ، حتى يستطيع كل المدرسين وكل العاملين أن يدلوا بأصواتهم فى هذا اليوم المشهود .

أبنائى الطلاب .. كل عام وأنتم بخير .. والتهنئة شاملة لكل الطلاب .. بدءًا بالروضة وحتى البكالوريوس والليسانس .

طلابنا فى السودان

هذه قضية عاجلة أوجهها إلى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . القضية تتعلق بأبنائنا طلاب الثانوية العامة فى السودان .. وأنتم تعلمون أن هؤلاء الأبناء كانوا يؤدون امتحان الثانوية العامة بالخرطوم فى وقت عصيب .. فقد صدر قبل الامتحان بأيام قرار سودانى متسرع بالاستيلاء على ١٧ مدرسة مصرية فى السودان ، ثم تبعه قرار ثان أكثر عصبية بالاستيلاء على جامعة القاهرة فرع الخرطوم .. وبالطبع وقع الطلبة نتيجة للقرارين المتتاليين تحت ضغط عصبى وشد انفعالى عنيفين .. فما مصيرهم ؟! وأين يذهبون ؟ .. و ... و .. وأسئلة أخرى كثيرة تدل على الفزع والهلع والاضطرابات والخوف .. وكانت النتيجة أن ضاعت من الطلاب نصف الإجابة السليمة عن أسئلة الامتحان .. وأظنكم توافقوننى على أن الضغط العصبى والإرهاق الفكرى والشد والكبت النفسى تؤدى حتما فى النهاية إلى أن يفقد الطالب أعصابه ، فلا يسيطر على نفسه .. وبالتالى تجىء الإجابة على الامتحان غير سليمة تماما .. فهل تنظرون إلى رجاء هؤلاء الطلاب بعين الوزير الإنسان ، وبقلب الأب الرحيم .. إنهم يريدون - مطلبا معقولا لمواجهة تلك الظروف الطارئة.. إنهم يطلبون أن يعمل لهم تنسيق خاص مستقل عن أى تنسيق آخر ..

كلى ثقة وأمل فى أنكم سوف تستجيبون ، ويستجيب معكم السادة الأفاضل الأساتذة الكبار والآباء الأجلاء أعضاء المجلس الاعلى للجامعات لأنات وصرخات أبنائنا الطلاب فى هذه القضية العادلة .

أرجوكم أن تصدروا قرارا عاجلا بتخصيص فرع تنسيق خاص بالنسبة لطلاب الثانوية العامة فى السودان لحالة الظروف الطارئة والقهرية التى عاشوها هناك طوال فترة الامتحانات ..

أناشدكم من باب الرحمة والعدالة الإنسانية أن تستجيبوا لهذا المطلب العادل .. ولاسيما أن الفرصة مواتية والوقت لم يضع .. فنتيجة تنسيق القبول للجامعات بالنسبة للشهادات الاجنبية المعادلة للثانوية العامة مازالت مفتوحة ومستمرة إلى ما بعد انتهاء المرحلتين الأولى والثانية بالنسبة لطلاب الثانوية العامة ..

شكرًا .. لمحافظ البنك المركزى

أولًا .. أقدم عظيم تقديرى واحترامى للاقتصادى المصرى الشهير د . صلاح حامد محافظ البنك المركزى .. وكنت أتوقع أن يرد أحد الموظفين فى البنك عما كتبت فى العدد ٨٧٧ الصادر فى ١٥ أغسطس الماضى بعنوان « الله يخرب بيت الروتين » .. فينتهى الأمر ، وهذا ما يحدث فى معظم المصالح والهيئات والإدارات .. إذ يوجد موظف فى العلاقات العامة يرد على الصحف وما يكتب فيها . لكن أن يهتم محافظ البنك المصرى بما كتبت .. فهذا فى الواقع يؤكد على احترام الرجل للكلمة وقداستها ، وعلى احترام الإعلام بشكل عام .. وهو الذى يحقق وظيفة هامة وأساسية وهى التنبيه والتحذير والتوجيه إلى جانب وظائف أخرى على درجة كبيرة من الأهمية ..

فماذا كتبت ، وماذا قال لى د . صلاح حامد ؟..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٢

كتبت عن واقعة غريبة ، بطلها أحمد رشدى وكيل وزارة التعليم العالى ، الذى أراد أن يتبرع بمبلغ ألف جنيه لمعهد الأورام . وأرسل بالمبلغ إلى أحد البنوك ، ورفض البنك استلام المبلغ بحجة أنه مطلوب أولاً دفع مبلغ ثمانين قرشًا دمغات توريد قبل قبولى التبرع !!

اتصل بى تليفونيًا الدكتور صلاح حامد وقال لى .

– معقول يا أستاذ حامد أن يرفض البنك استلام المبلغ !! ثم أكد الرجل أن الموظف الذى فعل هذه الفعلة – يستحق أقصى العقوبة ..

وقال د . صلاح : المشكلة ليست فينا ، ولكنها فى معهد الأورام الذى لا يقبل المبلغ إلا بعد تحصيل ٨٠ قرشًا دمغات ، وأما نحن فلا يمكن أن تكون هذه تعليماتنا .. أكرر أن الأمر ليس بيدنا ..

قلت لمحافظ البنك المركزى : كلامك على عينى وراسى .. ولذلك يلزم التنويه . وأما معهد الأورام فما رأيه فى تعطيل وصول التبرعات إليه بحجة ملاليم معدودة أو « معدومة » .. هل هذا معقول .. أرجو التفضل بالرد من أى مسئول فى معهد الأورام .. وأما الدكتور صلاح حامد فله منى كل التقدير وجزيل الشكر .

■ فكرة مهداة لوزير التعليم:

حديقه للصداقة بكل مدرسة!

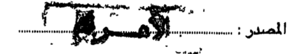


ارسل لنا عبد الحميد محمد حمزة، رئيس جمعية الحفاظ على البيئة، ومدرس الجغرافيا، بمدرسة بشبيش الثانوية، المشتركة بالمحلة الكبرى يقول :

ان كل مدرسة تملك طاقات طلابها، وافنية المدارس تصحرت، ولم يعد بها وردة. أو خضرة، او شجرة، فماذا يحدث لو زرعنا ركنا فى المدرسة وحولناه الى حديقة للصداقة، يقوم كل فصل برى الحديقة اسبوعا فى السنة، ويزرع الطلبة اشجار الصداقة حول سور المدرسة وخارجها وداخلها، ويتولى الطالب رى الشجرة ورعايتها كل يوم ؟ لقد طبقنا هذه الفكرة، فى مدارس القرشية ودمروه، ومحلة ابو على الثانوية وتبارت الفصول فى جلب اشجار الظل.

انه عمل خلاق، جدير بالتشجيع، من وزير التربية للمدارس، بمناسبة بدء العام الدراسى.



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٢

٣٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الثانية أمس:

زيادة المقبولين بالجامعات والمعاهد إلى ١٩٠ ألفا

قبول الأوراق من اليوم وبطاقات الاختبارات حتى السبت

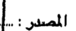
شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس زحاما شديدا من طلاب المرحلة الثانية حيث صرف الاوراق مايقرب من ٣٠ الف طالب وطالبة بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ للعلوم، و٢٢٦ درجة بنسبة ٦١٪ للآداب، والتى تستوعب ٧٥ الفا و١١٣ طالبا وطالبة منهم ٣٤ الفا و٧٠٦ من العلوم، و٤٠ الفا و٤٠٧ من الآداب، ويبدأ اليوم قبول الاوراق الذى يستمر لمدة ٨ ايام.

ويتبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن بالجامعات والمعاهد بعد زيادة أعداد المقبولين الى ١٩٠ الفا بعد ان قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيادة الأعداد بنسبة ٥٪ لمواجهة تساوى بعض الطلاب فى نفس الدرجة للقبول باحدى الكليات.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأن هناك أماكن فى الجامعات تبلغ ٤٤ الفا و٤٢٥ لشعبة العلوم و٣٨ الفا و٤٩٤ لشعبة الآداب، بالاضافة الى ٦٠ الف مكان بالمعاهد العليا والمتوسطة.

وأضاف ان المكتب بدأ أمس صرف بطاقات قدرات الرغبات للدفعة الثالثة بحد ادنى ٢٠٠ درجة للعلوم، و١٨٥ للآداب.



المصدر :  أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

إعادة النظر فى الشهادات المعادلة

كتب حامد دنيا :

□ فى حديث تليفونى خاص لأكتوبر اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة خاصة على اعلى مستوى بالمجلس الأعلى للجامعات . مهمة اللجنة اعادة تقييم كل الشهادات الاجنبية الموجودة فى مصر وهى . الثانوية الانجليزية «I.G.E.S.E» ، والثانوية الالمانية الابيتور « Abiture » والثانوية الفرنسية Bashau والامريكان دبيلوما American Diploma وكذلك وضع الضوابط والضمانات والشروط التى تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الثانوية العامة المصرية والشهادات المعادلة .

• واكد لى د . بهاء الدين بالحرف الواحد · انه لابد من تحقيق العدالة فى القبول بالجامعات المصرية ، ولا يجوز أن يطغى الدولار الامريكى والجنية الاسترلينى على دخول جامعاتنا بشهادات مزورة أو مشتراه

وأضاف وزير التعليم انه يجب معاملة الشهادات المعادلة بالمثل حيث لا يمكن للطالب الحاصل على الثانوية العامة المصرية أن يلتحق بجامعة بريطانية أو امريكية مثلا إلا بعد دراسة منهج إضاق تحدده هذه الدول

كما أكد أن من حق وزارة التعليم أن تعيد النظر فى هذه الشهادات وفقا للدستور فليس معنى كلمة الشهادة المعادلة أنها تتساوى مع الثانوية العامة ويصبح لحاملها الحق فى الالتحاق بالجامعة

التحقيق العاجل فى الشهادات المشتراه !

□ أمر د . حسين بهاء الدين بالتحقيق فى الاتهامات التى تنسب إلى بعض الحاصلين على الدبلوما الامريكية من حيث انهم قد حصلوا إما على شهادات مزورة أو اشتريت بالدولار ، أو بالعملات الصعبة ولهذا فقد اصدر تعليمات عاجلة الى عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى بوصفه المشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات بالتحفظ على الأوراق والمستندات التى تم تقديها من حاملى هذه الشهادة إلى مكتب النسيق لحين الانتهاء من التحقيق الذى يجرى حاليا وبسرية تامة .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٢

حوار الأفكار

خدعة الثانوية العامة !

أذاع التليفزيون المصرى برنامجا خاصا عن نتيجة امتحان الثانوية العامة ... كانت الكاميرا فيه تنتقل ببراعة بين وجوه الطالبات اللاتى تجمعن فى مدرستهن ... فى نفس لحظة إعلان النتيجة بالميكروفون .

ولو أن السيدة فاتن حمامة أو حتى إليزابيث تايلور أرادت أن تمثل مشاعر الخوف والفزع والترقب والقلق لما استطاعت أن تؤدى هذه المشاهد بالطريقة التى أدتها بها الطالبات اللاتى راح المذيع يتحدث معهن فى لحظات بالغة الحرج !

وقد حرصت الكاميرا أن تنقل للمشاهدين فى البيوت هذه الدراما المتكاملة بكاء هستيريا وفرحة مبالغ فيها وفزعا وخوفا لا مثيل له .. ولم يكن ينقص هذا العمل إلا الموسيقى التصويرية لكى يمكن للبرنامج أن يتقدم للمنافسة على جوائز الاوسكار ! ..

كانت الكاميرا تنقل للمشاهدين صورة الفرحة المجنونة لطالبة نجحت وحولها أسرتها تبكى وتزغرد وتحضنها كأنها عادت من الحج ! .. وفى لحظات تنقلنا الكاميرا إلى الجانب الآخر .. إلى طالبة رسبت فراحت تبكى بطريقة هستيرية . كأنها فقدت أعز ما تملك ! ..

ومن المؤكد أن المشاهدين فى البيوت .. خاصة من التلاميذ والتلميذات الذين اقتربوا من حافة الخطر . من مرحلة الثانوية العامة ... من المؤكد أنهم أحسوا بنفس المشاعر التى نقلتها الكاميرا فأصابهم نفس الخوف ونفس الفزع .. وهم يفكرون فى المصير الرهيب الذى ينتظرهم عندما يقفون نفس الموقف ... ويتعذبون بنفس الطريقة .

والحقيقة أننى لا أعرف سببا لكل هذا ... لا لهذا البكاء الهستيرى والحزن العميق ... ولا لهذه الفرحة المجنونة المبالغ فيها فما الذى كسبه الناجحون ... وما الذى سيخسره الراسبون ؟ ! .

الناجحون سيلتحقون بالجامعات أو المعاهد العليا ومن المؤكد أنهم سيبذلون أقصى جهدهم للتخرج فى الجامعة وبعدها سيقفون فى طابور طويل سبقه إليهم آلاف وآلاف . طابور العاطلين !

والراسبون يتصورون أنهم فى الشارع .. مع أنهم لو دخلوا الجامعة وتخرجوا فيها ... فسيجدون أنفسهم فى الشارع أيضا !

وعلى هذا فإننى أتصور أنه كان من المفروض أن يتبادل الفريقان – الراسبون والناجحون - مواقفهم . فيبكى الناجحون ويزغرد الراسبون ! .

أما الناجحون فلأنهم سيضيعون من عمرهم أربع أو خمس سنوات بدون فائدة وأما الراسبون فلأن رسوبهم يتيح لهم فرصة حقيقية للتخلص من أخطر عقدة مصرية ... عقدة الشهادة ! ..

إننى لا أحاول أن أقلل من قيمة العلم ... لكننا يجب أن نواجه بشجاعة الواقع الأليم الذى نعيشه فالغالبية العظمى من الذين يدخلون الجامعات ويتخرجون منها لا توجد أمامهم أى فرصة للحصول على حق من حقوقهم الطبيعية ... وظيفة أو فرصة عمل ...

ومع ذلك نصر على أن يتعلم أبناؤنا فى الجامعات وأن يحصلوا على شهادة عالية وأن يضيعوا من أعمارهم أجمل السنوات لكى يقفوا بعد ذلك محلك سر ! ..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٣

وأظن أن الوقت قد حان لكى نتخلص من هذه الأكذوبة الكبرى التى تسيطر علينا جميعا . من هذه الخدعة التى يقع ضحاياها أبناؤنا فلذات أكبادنا ! .

العريب أن الحكومة تشارك فى هذه الخدعة بدون أى حرج فقبل الامتحانات تنهال التصريحات بأن الامتحانات ستأتى فى صلب المنهج وأنها ستخلو من العقد والفوازير وأنه لا داعى لتوتر الطلبة إلى آخر هذه التصريحات الموسمية وأثناء الامتحانات يسارع المسئولون بالتأكيد على أنه سيراعى فى التصحيح الشكوى من صعوبة الأسئلة والزلزال والإرهاب وحتى قبل النتيجة تظهر المانشيتات تطمئن التلاميذ وأسرهم بأن النتيجة مطمئنة وأن النجاح مضمون

فما الذى نتصور حدوثه لو أن كل تلاميذ الثانوية العامة نجحوا . ما الذى نتصوره لو أنهم حصلوا على مجاميع عالية ' هل سيدخلون جميعا الجامعة بالطبع لن يحدث هذا ومن الممكن جدا فى هذه الحالة أن تقتصر المرحلة الأولى لمكتب التنسيق على الطلبة الحاصلين على ٩٨ / كحد أدنى وهكذا حتى يكتشف التلاميذ الفرحون بنجاحهم أن آخر مرحلة لا تقبل أقل من ٩٠ / .

هل هذا هو الحل؟ .. هل هذه التصريحات تحل أكبر مشكلة قومية نعيشها كل سنة ؟.

أن ما نحتاج إليه بالفعل أن نتخلص من هذه الخدعة التى يقع ضحيتها شبابنا نحتاج لنظام جديد تماما يوجه الطالب لما يحتاج إليه بلده وبلدنا يحتاج إلى الكثير . وليس مسئولية الطالب أن يحدد هذه الاحتياجات . ليست مسئوليته أن يبتكر نظاما جديدا تغيب فيه عن حياتنا مأساة الثانوية العامة . الخبراء والمسئولون لابد أن يفعلوا ذلك

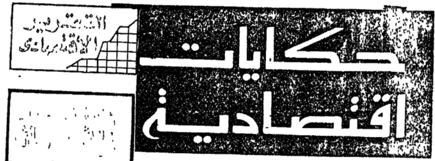
المهم ألا نخدع أنفسنا . لا نحن ولا الحكومة !

إسماعيل منتصر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٢



ثانوية عامة .. ورعب .. وتعليم كالشغلان!

عصام رفعت



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

بوابة الرعب هى الثانوية العامة ويبدو أن النفق المظلم للتعليم العام يتضمن من الخبايا الكثير والكثير حتى يصطدم التلاميذ وأهاليهم بنهاية هذا النفق فى سنة دراسية من الرعب المتواصل اسمها الثانوية العامة

وسوف يظل الحال هكذا حتى يتم إصلاح حال التعليم فى مصر وأيضا التدريب ..

ويبدو أن هناك ثانوية عامة القاهرة وثانوية عامة أقاليم أى أن القاهرة التى تستأثر بأكثر من ربع سكان مصر نجد أن لثانويتها العامة خصائصها التى تختلف عن خصائص ثانوية عامة المحافظات الأخرى.

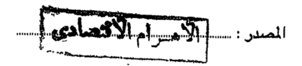
نحن هنا لن نتحدث عن مستوى التعليم والدروس الخصوصية المرتبطة باسم الثانوية العامة وملايين الجنيهات المهدرة فى هذه الدروس من أجل سباق الدرجات ولكننا فقط سوف نسترجع معا بعضا مما نشرته الصحف خلال الأيام القليلة الماضية ونضعه إلى جوار بعضه فماذا قالت الصحف ؟

● فى مقال خطير للدكتور مصطفى سويف استاذ علم النفس بجامعة القاهرة نشرته جريدة الأهرام فى ملحق الجمعة الصادر فى ٢٧ أغسطس قال .

يلزم أن نواجه العديد من مشكلات الشباب فى مجتمعنا وقد رأيت أن أكاشف القراء بجزء من منظور أتيح لى أن أطلع عليه بحكم المهنة والتخصص . ففى دراسة مسحية توفر لها قدر كبير من شروط الضبط المنهجى . وقد أجريتها مع عدد من الزملاء الباحثين منذ سنوات على اكثر من ١٤ الف تلميذ من تلاميذ المدارس الثانوية (بنين) وقد تورعت مدارسهم فى جميع انحاء الجمهورية اعترف ٤٢٪ منهم بأنهم سبق لهم الغش فى الامتحانات المدرسية.

ويقول الدكتور سويف : ان البحث يوضح ان ٤٢٪ من تلاميذ المدارس الثانوية لدينا يمارسون الغش فى امتحاناتهم.





ويتساءل : كيف يحدث هذا ؟ وهل يمكن ان يكون النجاح المغشوش مصدرا للاطمئنان على مستقبل ابنائنا خاصة والأمة عامة ؟ سوف يكون من هؤلاء نسب تتزايد مع الأيام من الأطباء والمهندسين والمحامين والمحاسبين.. الخ فإلى أى مدى يمكن الثقة حينئذ فى طبهم وهندستهم ومرافعاتهم ومحاسباتهم ؟.

واذا تأملنا نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات التى أعلنت ونشرتها

... يوم السبت الماضى فاننا نخلص إلى عدد من النتائج الهامة

. أن الاقاليم متفوقة على القاهرة فى الثانوية العامة أى أن ابناء الاقاليم هم المتفوقون رغم ضآلة الامكانيات المتاحة لديهم مقارنة بالوحش ... بالعاصمة

... طلاب الاقاليم « العلابة » يفضلون الحياة فى بلادهم عن المغامرة ... فى القاهرة رغم ان مجاميعهم تسمح لهم بذلك. والدليل أنه من ... ٥٨ كلية لطلاب القسم العلمى حصلت القاهرة على ١٥ كلية منها ... حوالى الربع ، وان الحد الأدنى للقبول بالكليات أظهر أن أولها ... بينما تراجعت كلية طب القاهرة إلى المركز الرابع.

... التى كانت تداعب عيون طلاب الثانوية العامة وأهاليهم ... طب القاهرة وصيدلة القاهرة (المركز ١٣) وطب اسنان ... (المركز ١٨) وهندسة القاهرة (المركز ٢٥)

... خطيرة يجب ان نقف أمامها طويلا. صحيح أن المتفوقين هم ... الاقاليم وأنهم يفضلون بلادهم وجامعاتهم الاقليمية وهذه ظاهرة ... توقف الزحف على القاهرة ولكن من الصحيح أيضا ان هذه ... حاجة إلى دعم عاجل بشرى ومادى لتواجه مطالب ابناء الأقاليم ... حاجاتهم التعليمية بل لتكون مكافأة التفوق بالنسبة لهم خاصة وأن ... الجامعات تفتقر إلى الكثير من الامكانيات واذا اردنا ان نحافظ على ... ابناء الاقاليم فإن علينا ان نبدأ بدعم هذه الجامعات الاقليمية



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٦

وتحويلها إلى جامعات حقيقية

٢ ـ أما القسم الأدبى فإن نتائج القبول به قد تبدو منطقية فى الكليات الثلاث الأولى ولكنها بعد ذلك تصبح ذات دلالات خطيرة . فقد جاءت كليات القمة بالنسبة للادبى وهى الاقتصاد والاعلام والالسن والسياحة الا ان كليات التربية قد احتلت معظم المراكز التالية وقد بدأت بكلية تربية المنيا.

فما معنى ذلك ؟ إننا نحتاج إلى تحليل علمى لهذه الظاهرة؟

وقد تراجعت كلية أداب القاهرة إلى المركز ٣٧ من بين ٤٥ كلية قبلت طلاب المرحلة الأولى من القسم الأدبى لقد راحت على هذه الكلية وطويت الظروف والمتغيرات المجتمعية صفحتها ولمعانها السابق.

ان نتائج القبول بالجامعة لطلاب الثانوية العامة هى مؤشرات لمستقبل سوف يظهر لنا بعد نحو أربعة أعوام وهى نتائج يجب ان نقف أمامها بالتحليل العميق لأن الثانوية العامة بكل ما حولها من « هيجان » ومهرجانات جعلتها ميدانا لسباق محموم بين كافة الأسلحة المشروعة وغير المشروعة. بالدروس الخصوصية أحيانا للبعض تحت وطأة هذا السباق المحموم وأيضا بالغش بكافة صوره وألوانه وأساليبه للبعض الآخر الذين يقدرون عليه .

وبعد..

هل ابتعدنا بالحديث عن الجانب الاقتصادى ؟

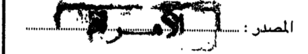
الاجابة بالتأكيد لا فإن التعليم هو الذى يقود الحياة الاقتصادية وعلى مستوى التعليم ـ انخفاضا وارتفاعا ـ يتوقف مستقبل الأمة وأمة بلا تعليم هى أمة بلا مستقبل

لقد قامت الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا وغيرهما بتغيير جذرى فى نظم تعليمها من أجل مستقبل أفضل نحن نريد تعليما يتخرج منه طالب قادر على الفهم والاستيعاب والتحصيل وقادر على التعامل مع متغيرات العصر ومفاهيمه وتكنولوجياته قادر على الابتكار والابداع

نحن نريد ان نصل بنظامنا التعليمى إلى أن نقول جميعا:

ليس بالثانوية العامة وحدها يحيا الانسان ! »





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة الأزهر يقرر:

قبول حملة المؤهلات العليا من خارج الجامعة بالكليات الإسلامية

كتب ـ محمد يونس:

قرر مجلس جامعة الارهر قبول الحاصلين على مؤهلات عليا من خارج جامعة الأزهر للالتحاق بالكليات الإسلامية بالجامعة، وهي الشريعة والقانون، وأصول الدين، واللغة العربية، والدعوة، والدراسات الإسلامية والعربية، وقرر تسعير الكتاب الجامعي بحيث لايزيد سعر الملزمة على ٥٠ قرشا وأن تتوافر الكتب، قبل منتصف نوفمبر القادم وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة بأنه يشترط للالتحاق بهذه الكليات الحصول على الليسانس أو البكالوريوس وأن يكون الطالب متفرغا للدراسة أو حاصلا على موافقة جهة العمل وألا يكون مطلوبا للتجنيد، ويشترط للالتحاق بكلية الدعوة أو أصول الدين اجتياز اختبار لقياس مدى استعداده للعمل في مجال الدعوة

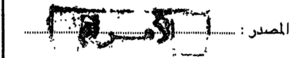
وتقدم الطلبات قبل بداية العام الدراسي من كل عام إلى الكليات التي يرغب الخريجون في الالتحاق بها، وستحدد كل كلية أعداد الطلاب الذين ستقبلهم سنويا كما قرر مجلس الجامعة تسعير الكتب والمذكرات الجامعية للطلبة والطالبات خلال العام الدراسي المقبل، بحيث لايزيد سعر الملزمة على ٥٠ قرشا



صدقى يزور شهاب لتهنئته برئاسة جامعة القاهرة

زار كل من الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء، والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى أمس جامعة القاهرة، لتهنئة الدكتور مفيد شهاب برئاسة الجامعة وصرح الدكتور مفيد شهاب بان رئيس الوزراء قد وعد اثناء هذه الزيارة بتقديم الدعم والعون للجامعة باعتبارها الجامعة الام ومن ناحية أخرى بحث الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة فى اجتماعه امس مع نواب رئيس الجامعة اساليب تطبيق قرارات المجلس الاعلى للجامعات، بشأن التحويلات وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين.



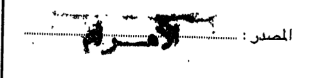
المصدر :  الأهرام

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

سلامة رئيسا للقانون الجنائى وعامر للدولى بحقوق القاهرة

أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا أمس بتعيين الدكتور مأمون سلامة رئيسا لقسم القانون الجنائى، والدكتور صلاح عامر رئيسا لقسم القانون الدولى بكلية الحقوق بالجامعة. كما شمل القرار تجديد تعيين الدكتور سمير بدوى وكيلا لكلية طب قصر العينى لمدة ٣ سنوات اخرى، والدكتور ضياء القاضى وكيلا لكلية الزراعة للدراسات العليا والبحوث، والدكتور نجيب الهلالى وكيلا لكلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

٥٠ ألف طالب صرفوا الأوراق و١٥ ألفا قدموها

التحويلات تتم بين الكليات وليس عن طريق المكتب

تلقى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس الاوراق من ١٥ الف طالب وطالبة للمرحلة الثانية بحد ادنى ٢٨٦ درجة «علوم» و ٢٢٦ درجة «اداب» وتستوعب هذه المرحلة ٧٥ الفا و ١١٣ طالبا وبلغ عدد طلبات الالتحاق التى صرفها ٥٠ الف طلب.

وكانت المرحلة الثانية للقبول بالجامعات قد بدأت امس الاول وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى المشرف العام على مكتب التنسيق بأن التحويلات بين الكليات لا يقوم بها مكتب التنسيق ولكنها تتم بين الكليات الجامعية وطبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وليس للمكتب دخل فى توزيع الطلاب على الاقسام المختلفة بالكليات فيما عدا القسمين العام والتربوى وشعب التعليم الابتدائى والطفولة بكلية البنات بجامعة عين شمس والبريد بكلية التجارة وادارة الاعمال بحلوان والتربية الفنية والارشاد السياحى بالمنيا والتعليم الاساسى والابتدائى والطفولة بكليات التربية والتربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية.

وكذلك شعب الكمبيوتر بالمعاهد الفنية التجارية والسكرتارية والحاسبات الآلية والسياحة والفنادق بمعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة والحاسبات الآلية بالمعهد الفنى التجارى بالعباسية والحاسبات الآلية بمعهد الادارة والسكرتارية بكلية البنات بالعباسية والعامة وشعب الزراعة والتربية بكلية العلوم الزراعية بمشتهر والعلوم الزراعية بالبيئة بكلية الزراعة بالعريش والتعليم الصناعى والاقتصاد المنزلى بكليات التربية والتمريض بالمعاهد الصحية «طالبات فقط» بامبابة والاسكندرية واسيوط وبورسعيد كل منها رغبة مستقلة بالنسبة لشعبة العلوم



المصدر :

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

تدريس المناهج السودانية لتلاميذ البعثة التعليمية المصرية!!

أكد عبدالباسط سيدرات وزير التربية والتعليم السوداني، تدريس المناهج السودانية لطلاب الصفين الأول والثاني الثانوي بالبعثة التعليمية المصرية في الخرطوم. ومن المنتظر تحديد موقف طلاب السنة الثالثة خلال الاسبوعين القادمين. وكان الوزير قد التقي بالطلاب المصريين بالكلية القبطية بالخرطوم والتى تتبع البعثة التعليمية المصرية قبل ضمها. ويتم حاليا دراسة مشكلة طلاب الدور الثاني بين البعثة التعليمية المصرية ووزارة التعليم السودانية.



الشيخ الغزالى د . سيد طنطاوى

المفتى والغزالى فى لجان تحكيم المناهج !

قررت وزارة التعليم إلغاء تاليف المناهج الدراسية عن طريق تكليف مؤلفين متخصصين وهو الاسلوب الذى كان متبعا فى السنوات الماضية

وقال عبد الجليل حماد وكيل الوزارة للتعليم الابتدائى بانه سيتم الإعلان عن مسابقة عامة لتاليف كتب الوزارة اعتباراً من العام الدراسى ٩٥/٩٤ ويتم اعتماد الكتاب الفائز للتدريس فى المرحلة الابتدائية من خلال لجان تحكيم متخصصة .

واكد وكيل الوزارة ان اللجنة الدينية ستضم الشيخ الغزالى ود . السعدى فرهود ومفتى الجمهورية د . محمد سيد طنطاوى .■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاجا على زيادة المصروفات

اعتصام طلابى بالجامعة الأمريكية

كتب أحمد بركة :

بدأ طلاب الجامعة الأمريكية منذ الثلاثاء الماضى اعتصاماً تشهده الجامعة لأول مرة فى تاريخها ، احتجاجاً على زيادة مصروفات الجامعة للعام الدراسى الجديد بنسبة بين ٢٠ و٣٠٪ .

وقد نظم أكثر من ٥٠٠ طالب ، اتحاد طلاب الجامعة الذى أعلن فشل مفاوضاته مع الإدارة لتوقف هذه الزيادة وخاصة أنها لا تتناسب مع زيادة تحسين الخدمات وتطوير المناهج .

وحثت المنشورات المكتوبة بالانجليزية طلاب الجامعة الجدد على المشاركة فى الاعتصام حرصاً على حقوقهم .

صورة من منشور الطلبة

٢٩٦٤



وقد استقبل الطلاب المعتصمون بقاعة إيوارت ، اكبر قاعات الجامعة ، د دونالد ماكدونالد رئيس الجامعة بالصراخ وصيحات الاستنكار ، بينما التزم الحرس الجامعى بعدم التدخل على الإطلاق كان الطلاب الذين اعتصموا داخل القاعة يرددون الأغانى الأمريكية ويداومون على الاتصال باهلهم وعائلاتهم ، كما كان طعامهم اليومى من المطاعم

الشهيرة المحاورة للجامعة

وقد حددت الجامعة الأمريكية مصروفات الطلاب الجدد ، ٧٥٠ طالبا من بين ١٥٠٠ تقدموا ، بـ ٢١٧٠ دولارا للترم ، الفصل الدراسى الواحد ، ، وذلك للطلبة المتفوقين ، و٣٩٥٠ دولارا للطلاب من غير المتفوقين ، بينما كانت نسبة ٨٦,٦٪ الحد الأدنى للقبول بالجامعة ▪

منذ سنوات وحتى وقت قريب جدا والهدف والحلم واحد عند اى طالب أو طالبة وهو الالتحاق باحدى كليات القمة المعروفة وعلى رأسها الطب والهندسة وسياسة واقتصاد وكذلك الاعلام.. ثم تغيرت الظروف وبرزت كليات كانت عادية من قبل واصبحت الان على نفس مكانة وأهمية كليات القمة السابقة ومن هذه الكليات السياحة والفنادق والالسن والتربية والتجارة واداب لغات.. فلماذا برزت هذه الكليات؟.. وهل ظهورها سيكون مؤقتا.. ام هى بداية عملية وتحول فى السياسة التعليمية؟ أسئلة أخرى عديدة سيجيب عنها هذا التحقيق:

د حسن غلاب عميد كلية تجارة عين-شمس يقول ان · ظهور كليات جديدة تقف الان على قدم المساواة مع كليات القمة السابقة راجع بالضرورة الى العوامل الاقتصادية حيث ان هذه العوامل اصبحت هى المسيطرة على كل حياتنا فرغم ان خريجى كليات الطب والهندسة والصيدلة يجدون الوظيفة فور تخرجهم الا ان نقطة عدم تحقيق هده الوظيفة للعائد المناسب بسنوات طويلة وعصيبة قضوها فى الدراسة تجعل الطلبة يفكرون الف مرة قبل الالتحاق بهذه الكليات واذا لاحظنا طلبة هؤلاء الكليات حاليا فسنجد ان اغلبهم من اولاد الطبقة ميسورة الحال.. اى ان التحاقهم بهذه الكليات راجع فقط الى المكانة الاجتماعية . اما من يريد تحقيق عائد مادى مناسب فانه يلتحق بكليات التربية حيث ان دراستها اسهل ومدتها مناسبة بجانب ان عائد العمل التدريسى قد اصبح مجزيا جدا سواء فى الداخل او خارج البلاد.

- قال عميد كلية التجارة لقد آن الاوان لكى تكون الكلية او الدراسة موجهة اساسا لخدمة الفرد والمجتمع ككل لانه لم يعد من المنطقى ونحن نمر بهذه الظروف الاقتصادية العصيبة ان تكون نظرة المجتمع ، هى المتحكم الاساسى فى سياستنا التعلمية وخير دليل على كلامى كليات السياحة والفنادق فلو رجعنا الى الوراء قليلا لتذكرنا ان هذه الكليات لم يكن لها أى صدى أو قيمة اجتماعية غير ان حركة السياحة وأهميتها الاقتصادية فى البلد جعلت للكلية مكانة اجتماعية وادبية واقتصادية ايضا.

وتتحدث د.جيهان رشتى عميدة كلية الاعلام بصفتها احدى الكليات التى تجد قبولا واسعا عند الطلبة والطالبات فتقول: رغم ان كلية الاعلام من كليات القمة منذ وقت قريب الا أن الاقبال عليها قد زاد حاليا عن أى وقت مضى ويرجع ذلك على المكانة التى اصبح يتمتع بها العمل الاعلامى حاليا سواء خارجيا او على صعيدنا المحلى.. هذا بالاضافة الى المستقبل الذى ينتظر المجال الاعلامى وسالتها عن صعوبة عمل خريجى كلية الاعلام فى مجال

تخصصهم؟

فاجابت ان مجال الاعلام ليس كما يتعقده البعض على انه الصحافة والاذاعة والتليفزيون فقط.. فكل المجالات الوظيفية مرتبطة بالاعلام وخريجو الاعلام لديه فرصة العمل فى هذه المجالات عن طريق ادارات العلاقات العامة واعتقد أيضا ان الجميع أصبح على وعى الان بمدى اهميه هذه الادارات فى الحياة العملية

ويرى د ابراهيم عصمت مطاوع استاذ ورئيس قسم التربية بكلية تربية طنطا ان البطالة بين المتعلمين فى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة كبيرة جدا والدولة تحاول الوفاء بالرغم من مشاكلها بتعيين هؤلاء الخريجين والنتيجة انه منذ عام ١٩٨٢ وحتى الان أصبحت الوظائف الحكومية قليلة جدا والقطاع الخاص لم يستطع هو الاخر سد هذه الثغرة أو الفجوة الوظيفية.. كل ذلك ادى الى زيادة الاقبال على كليات اخرى غير طب وهندسة وصيدلة الى اخر كليات القمة المعروفة والتى لم تعد تجدى حاليا.. فبرزت كليات التجارة والسياحة والفنادق والاداب «لغات» والالسن وايضا التربية.. ومما هو رافت للنظر ان هذه الكلية أى «التربية» دخلت ضمن كليات المرحلة الأولى.. وهذا ان دل فانما يدل على ان رغبات الطلبة والطلبات اصبحت واقعية.. فالاقبال على التربية ارتفع لان مجال التدريس أخذ مكانة عالية ضمن حياتنا الوظيفية

والان جاء الدور لنعرف اذا كانت هناك عوامل اجتماعية وراء هذا التحول وظهور كليات قمة اخرى.. أم ان القضية كلها اقتصادية بحتة؟

يجيب د. حسن الساعاتى استاذ علم الاجتماع قائلا: اذا اردنا الحق فسنجد ان الاثنين لهما نفس التأثير على تحويل المسار التعليمى.

فالنظرة الاجتماعية والمكانة الادبية مازالت تتحكم فى حياتنا رغم كل الظروف الاقتصادية السيئة واكبر دليل على ذلك ان كليات مثل الطب والهندسة والصيدلة مازالت تحتل على الدرجات والمجاميع معنى ذلك ان الاقبال على تلك الكليات مازال يحتل المرتبة الأولى من الكيات رغم ان العائد المادى لها لايتناسب مع تعب وطول سنينى الدراسة بها.. اما تاثير العوامل الاقتصادية على المجال التعليمى فقد ظهر بكليات كانت بعيدة تماما عن دائرة الأضواء.. من اهمها سياحة وفنادق والتربية والتجارة وكل اقسام اللغات

سالته مرة أخرى: وهل سيكون هذا التحول مؤقتا ام انه سيصبح بمرور الوقت واقعا حتميا؟

قال: اعتقد انه سيظل على هذا النحو سنوات عديدة لانه كما هو نابع من ظروف عصرية فانه ممهد ابضا لمستقبل منتظر.. وفى رأى ان كليات اللغات ستكون من أكثر المستفيدين بهذا المستقبل

علا السعدنى

□ ملامح العام الدراسى الجديد

تعليم وأنشطة .. من أول حصة

بعد ٥ أيام يبدأ العام الدراسى الجديد بالمدارس .. ومرحلة دراسية جديدة فى حياة كل طفل وتلميذ وطالب علم .. ومازالت أسئلة واستفسارات الآباء حول تطوير التعليم والمدارس الجديدة والمناهج الدراسية والخوف من الامتحانات خاصة فى الشهادات العامة والدروس الخصوصية التى اصبحت بالنسبة لهم أمرا واقعا لاحيلة فيه !.. تفرض نفسها على المجتمع وأصبحت من الهموم التى يحملونها معهم ومع أول دقة لجرس المدرسة .. ومع أول حصة !



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين :

لا رجعة عن اليوم الكامل بالمدارس الحديثة

ولاشك ان العام الدراسي الماضى قد شهد العديد من الأحداث المؤسفة والتى تعطلت فيه الدراسة لأكثر من شهرين بسبب زلزال اكتوبر الذى دمر العديد من المدارس وأثر فى العملية التعليمية بشكل عام مما جعل الآباء والأمهات يدعون الله أن تاتى الامتحانات فى مستوى اولادهم

وبالفعل قدرت الوزارة هذه الظروف وجاءت النتائج مرتفعة فى مختلف الشهادات عن العام الماضي.. بل واعوام مضت.. خاصة الثانوية العامة.

ولكن هل تكون سمة هذا العام الهدوء والاستقرار والمزيد من التطوير.. هذا ما نامله. ولذا كان هذا الحديث السريع مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى قال. ان الوزارة اتخذت كافة الاستعدادات لبدء عام دراسي جديد من اول حصة؟!.

وقال الوزير: اننا عاهدنا الأسرة المصرية على أن نزيل عن كاهلها التوتر والهموم. وبالفعل نعمل على ذلك والعام الماضى دليل على ذلك بعد احداث الزلزال وما أصاب مدارسنا استطعنا أن تكسب الأسرة المصرية الاحساس بالراحة والاطمئنان وتخليصها مع ابنائها من الشعور المرهق بالتوتر طوال العام الدراسي والذى يبلغ ذروته خلال الامتحانات

ووصف هذا العام بانه سيشهد المزيد من التطوير خاصة في الاهتمام بالمزيد من الأنشطة الى جانب العلوم الدراسية التى يدرسها الطالب ولن نخرج طالبا تعلم بالحفظ والتلقين، ولاتراجع فى نشر الرياضة والأنشطة الاجتماعية والثقافية فى المدارس ولا رجعة فى تطبيق اليوم الدراسي الكامل فى كل المدارس الحديثة والتى تسلمت الوزارة منها ٧٠٠ حسب الخطة وتتسلم ١٣٠٠ بنهاية اكتوبر و١٥٠٠ مدرسة بنهاية ديسمبر وان كان هناك تأخير فانه يرجع الى تأخير تسليم الأراضى التى ستقام عليها المدارس من حيث نوع التربة وتعطيل بعض خطوط الأسمنت وحديد التسليح وقد تم ترميم ١١٥٠٠ مدرسة خلال الصيف

واشار الى أن جميع الكتب المدرسية سلمت الى المديريات التعليمية بمختلف المحافظات وتسلمها المدارس للطلاب حاليا حتى تكون فى متناول يد الطلاب مع بداية الدراسة وسيتم التحقيق مع اى مسئول عن تأخير التسليم للطلاب ولم يحدث تغيير بها فقد قررت الوزارة ان تدرس نفس كتب العام الماضى فى التعليم الاساسى ولم يتم اى تعديل عليها الا فى حالة الضرورة القصوى ويعرض التعديل على اولا لاقراره والكتب الجديدة سيتم تاليفها وفقا لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير المناهج للتعليم الابتدائى ابتداء من عام ٩٤/ ١٩٩٥ على أن يتم ذلك بعد الاعلان عن مسابقة قومية لتاليف الكتب المدرسية وذلك سيتم من خلال لجنة من قطاعى التعليم العام والكتب والمركز القومى للبحوث التربوية لوضع نظام خاص لتاليف الكتب ومسابقاتها وضمانا للجيدة وحرصا على الصالح العام تقرر أن تكون لجنة التحكيم فى المسابقات من خارج الوزارة وخلال العام الدراسي اذا اتضح لنا أن هناك حشوا فى المناهج سوف نزيله فورا ونعلم الطلاب به

وقال الوزير انا مع اولياء الأمور ومع مشاكلهم التعليمية فهم أصحاب حق ولكن يجب ان يعاونونا لكى نقف على الطريق الذى يفيد ابنائنا والدليل على ذلك صدقنا مع الطلاب ومعهم عندما قلنا ان اسئلة الثانوية العامة ستكون فى مستوى الطالب العادى ولم ننصب كمينا للطالب واستطعنا أن نخلصهم من الهموم وكانت نسبة النجاح عالية والذى ركزنا عليه فقط اختبار عادل لقدراتهم ومدى تحصيلهم واتاحة الفرصة لبروز المتميزين منهم ولم يعد توزيع درجة سؤال ولم تكن هناك رأفة وهو لم يتحقق على مدى أعوام سابقة وكانت نسبة النجاح فى المواد التى اشتكى منها الطلاب ٩٢٪

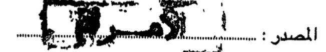
وقال اننا نحاول ان نخفض الكثافة الكبيرة داخل الفصول ببناء مدارس جديدة وترميم مدارس قد اغلقت فضلا عن تحسين أحوال المدرس وتنفيذ مبدأ الثواب والعقاب والامتداد بالعام الدراسي الى ٣٢ أسبوعا كاملا ولا رجعة فى ذلك مع الذين تشككوا العام الثانى فى أن الدراسة لن تبدأ فى موعدها وسيتم تأجيلها

وعن التعليم الفنى قال أن الدولة تهدف الى التوسع فى هذا النوع من التعليم فى اطار دعم التعليم بداية بمشروع مبارك كول بانشاء ٦ مراكز صناعية فى شبرا الخيمة والعامرية والسادات و٦ أكتوبر والمحلة والعاشر من رمضان وأن التعليم الفنى قد اعطى هذا العام فرصة اكبر وتم زيادة الاماكن بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على هذه الشهادة

وفى النهاية اكد وزير التعليم أن الجدية ستكون سمة هذا العام وهناك لجان ومشرفون تابعون له شخصيا يقومون بالمراقبة والاشراف والمتابعة على المدارس اثناء العام ومن يثبت تقصيره او اهماله ستتم معاقبته فورا.□

محمد حبيب





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

تحديد رسوم التعليم للطلاب الوافدين

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بأن يؤدى الطلاب الوافدون الذين يلتحقون بمدارس حكومية رسوم التعليم عن كل سنة من سنوات الدراسة بواقع ٤٥٠ جنيها بالدراسات التكميلية الصناعية والبعثة الداخلية لإعداد معلمى التربية الخاصة ومدارس تحسين الخطوط العربية، و٤٠٠ جنيه بالتعليم الصناعى، و٣٥٠ بالتجارى ودور المعلمين والمعلمات، و٣٠٠ بالثانوى العام، و٢٥٠ بالحلقة الاعدادية، و٢٠٠ بالابتدائى وفصول رياض الأطفال بالمدارس الرسمية، بالاضافة إلى الرسوم ومقابل الخدمات الأضافية والاشتراكات المقررة

وتضمن القرار ان تقوم ادارة الطلبة الوافدين بسداد الرسوم الدراسية للطالب المقيد على منحة دراسية والملحق بمدارس التعليم العام والفنى الرسمية وفصول تعليم اللغة العربية فقط، أما اذا التحق الطالب بمدارس خاصة فلا تصرف له سوى المنحة

كما قرر الوزير أن يؤدى كل من يتقدم للامتحانات العامة بالمدارس الرسمية مبلغ ٧ جنيهات رسم امتحان الشهادة الثانوية العامة عن كل مرة من المرتين الأولى والثانية و١٠٢ جنيه عن المرة الثالثة و٥ جنيهات مقابل خامات الامتحانات العملية للمواد الاختيارية لغير طلبة المنازل و٢ جنيه عن كل مادة من مواد القدرات

كما يتم دفع رسم ٧ جنيهات لدبلوم المدارس الثانوية الفنية ودبلوم المدارس المتقدمة ودبلوم المعلمين عن كل من المرات الثلاث الأولى و٥٢ جنيها عن المرة الرابعة و٥ جنيهات مقابل خامات الامتحانات، كما يتم دفع رسم ٢ جنيه لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى

ويؤدى كل من يتقدم لامتحانات النقل من الخارج بمدارس التعليم الثانوى وما في مستواه، والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس مبلغ ١٠ جنيهات رسم امتحان الثانوى العام، أما المدارس الثانوية الفنية فيزاد عليها مبلغ ٥ جنيهات مقابل خامات الامتحانات العملية و٥ جنيهات للتامين على العدد.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لم يتعود شعب مصر - فى عصر مبارك - أن يشيح بوجهه عن أى ابن من أبنائه سبق أن عهد إليه يوماً بتقدم الصفوف .. ثم شاءت الظروف أن يتخلى عن موقعه لسبب أو لآخر .

ربما كان ذلك هو «الاتجاه السائد» فى حقبة تاريخية ماضية .. لكن اختلف الحال الآن .. بعد أن تغيرت المفاهيم .. وتبدلت الظروف .. ولم يعد أهل «الثقة» .. أفضل ، وأحسن من أهل الخبرة .. !

● ● ●

من هنا .. أرى أن ثمة ظلماً بيناً حاق بالدكتور أحمد إسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس السابق الذى اتهموه بافتعال مشاجرة مع الرئيس الجديد رافضاً أن يسلمه إياه مكتبه .. !!

الوضع .. بهذه الصورة - لو كان قد حدث - يسىء - ولا شك - للتقاليد الجامعية .. ويتنافى مع أبسط قواعد الأستاذية .. !! لكن د . أحمد خضير .. رجل تربى بين أحضان الجامعة منذ أكثر من ثلاثين عاماً .. وبالتالى يربأ بنفسه أن يتصرف مثل تلك التصرفات الرخيصة .

● ● ●

أمامى تقرير من إدارة الحرس الجامعى بقناة السويس يقول بالحرف الواحد :

«ترتبط قيادتا الجامعة .. السابقة والجديدة بعلاقات ودية قوية ، ويتمتع الاثنان باحترام الجميع .. ولقد قام د . خضير بمباشرة عمله من مقره الجديد بإدارة الجامعة ، كما توجه إلى قسم الكيمياء بكلية العلوم بصفته أستاذاً بالقسم .. حيث أقام له زملاؤه الأساتذة حفل تكريم عاد على إثره إلى مكتبه» .

ويستطرد التقرير :

«لقد أبدى الدكتور أحمد دويدار حرصه على مواصلة المسيرة التى بدأها د . عبدالمجيد عثمان أول رئيس للجامعة .. وبعده د . أحمد إسماعيل خضير .. وطلب من الجميع التعاون للنهوض بالجامعة ومستوى الأداء» .

● ● ●

فى نفس الوقت .. اتصل بى رئيس جامعة قناة السويس السابق .. مؤكداً أنه قد أدى مهمته على مدى ثمانى سنوات .. والمسئولية تجاه وطنه ، وتجاه طلبته .. تحتم عليه أن يمد كافة جسور التعاون مع زميله ، وصديقه د . أحمد دويدار الرئيس الجديد للجامعة .

● ● ●

والآن .. فليصمت مثيرو الشغب .. وهواة اشعال الخلافات بين الناس بلا مبرر .. ولينسحب أصحاب «الأغراض الخبيثة» .. الذين يتحينون الفرص المناسبة للانقضاض .. !!

ودعواتى للدكتور دويدار بالتوفيق فى مهمته الجديدة الصعبة .. وأيضاً تمنياتى للدكتور خضير بحياة جامعية أكثر ازدهاراً .. بعيداً عن الروتين .. والبيروقراطية .. «والوجوه» التى لا تسر .. !!

سيد رجب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : ٢ ... ٢٠٠٢

الفترة الدراسية الثالثة:

شبح يهدد العملية التعليمية!

للأسف.. أصبحت الفترة الدراسية الثالثة في مدارس الحكومة بمثابة «الشبح» الذي يهدد مسار العملية التعليمية.. ففي الوقت الذي كانت تنادي فيه الأصوات المهتمة بالتعليم بالسعي للقضاء على ظاهرة الفترتين.. استفحلت المأساة لتصبح القاعدة هي ثلاث فترات لكل مدرسة.. أدت بالتالي لتقليل زمن اليوم الدراسي وتقلص زمن الحصة في بعض المدارس إلى نصف ساعة فقط.. في حين زادت كثافة الفصل على ٧٠ وأحيانا ٨٠ تلميذا!!

توجهنا لخبراء التعليم لمعرفة رأيهم في أسباب الظاهرة ووسائل القضاء عليها.

د. عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة يقول: الأصل في التعليم أن يكون على فترة واحدة، وأن تستمر الدراسة أغلب اليوم حيث كان النظام التعليمي في مصر على هذا النظام لفترة طويلة إلا أنه تم التوسع في القبول مع بداية الثورة في حين لم تواكب عملية إنشاء المدارس زيادة الأعداد المقبولة، فترتب على ذلك اللجوء إلى حل مؤقت بأن يصبح اليوم الدراسي نصف المدة الأصلية وتقسيم المدرسة إلى مدرستين بحيث يستغل المبنى مدرسة مستقلة في الصباح وتحل محلها بعد الظهر مدرسة أخرى الى حين انشاء مدرسة جديدة. ومع الظروف الاقتصادية التي مر بها المجتمع المصري كانت نتيجتها أن القدرة الاقتصادية لم تستطع توفير الميزانيات اللازمة لانشاء المدارس بالقدر الذي يتواكب مع الزيادة السكانية من جانب والتوسع في التعليم الالزامي للمجتمع من جانب آخر.

ويضيف د. عبد الفتاح جلال ان ظهور المدارس الآيلة للسقوط واعتماد الوزارة على تأجير مدارس لم تكن مهيأة للتوسع، أدى إلى زيادة المشكلة وبالتالي أصبحت الدراسة على ثلاث فترات بدلا من فترتين واختصر اليوم الدراسي بشدة وبدرجة أخرجته عن طبيعة العملية التعليمية وغيرته من الصورة السليمة إلى صورة تهتم بجوانب تعليمية فقط وإهمال كثير من الجوانب الأخرى.. وفي مقدمتها الجوانب الرياضية والبيئية والفنية والأخلاقية والتي لا تنشأ سوى من تدريس المعلومات واتباع قواعد جو تدريس معين في حضور القدوة التي يمكن للتلاميذ الاقتداء بها أخلاقيا وسلوكيا وهو ما لا يتم إلا في جو مدرسي متواصل يستغرق معظم اليوم ويشمل حركة ونشاطا وتعميما للسلوكيات ونقل النماذج الطيبة.

● ميزانية ضخمة ●

وكان من الطبيعي وسط هذه الظروف أن يكون هناك حل لهذا الموقف، الذي أدى الى تدهور التعليم والذي عبر عنه السيد رئيس الجمهورية بقوله «إننا نعاني أزمة في التعليم».. لذلك جاءت الخطة الخمسية الحالية معبرة عن ذلك تماما وخصصت ميزانيات ضخمة لم تسبق ان تم اعتمادها من قبل لقطاع التعليم، حيث بلغت ضعفي الميزانية في الخطتين السابقتين.

ثم جاءت أزمة الزلزال - والكلام لعميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة - وكانت في حد ذاتها خيرا على المدارس حيث دفعت المسئولين إلى الاهتمام بالمباني المدرسية من حيث الشكل والتصميم والتوسع في إنشائها للقضاء على مشكلة الفترات الثلاث والكثافة العددية للتلاميذ في الفصول.

● المدارس الخاصة ●

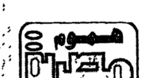
أما الدكتور رفعت الضبع، الاستاذ بكلية التربية النوعية فيرى ان الفترات الثلاث في بعض المدارس لا تتناسب شكلا أو مضمونا مع امكانيات الطفل، وهو ما يمثل عائقا من عوائق التنمية رغم جهود الوزارة في انشاء العديد من المدارس الجديدة لاستيعاب اكبر قدر من الأطفال الملزمين، إلا أن هذه الخطة لم تحقق طموحات الوزارة في إلغاء الفترتين الثانية والثالثة من المدارس وعودة نظام اليوم الكامل، باعتبار ان المدرسة الحديثة تتعدد وظائفها لتتناغم مع التقدم التكنولوجي العالمي الذي نتطلع إليه. ويشير إلى نقطة هامة تتعلق بدور المدارس الخاصة في استيعاب اكبر قدر من الاطفال الملزمين والمساعدة في القضاء على الفترة الثالثة بالمدارس وعودة اليوم الكامل الا ان ذلك لم يتحقق حيث تسير الوزارة على قواعد مكلفة في انشاء المدارس الخاصة سواء من حيث توفير مساحات واسعة للبناء عليها أو تحديد العائد الاقتصادي منها وهو ما يقلل من انشاء المدارس الخاصة. ولذلك لابد من زيادة نسبة الارباح في التعليم الخاص وعدم اشتراط وجود مساحات كبيرة من الاراضي واستغلال مراكز الشباب القريبة منها في ممارسة الانشطة المختلفة عليها ويقترح د. رفعت الضبع استحداث قناة تعليمية جديدة لتدعيم رسالة الأسرة والمدرسة معا والتخفيف من عبء التعليم المدرسي حيث ظهر اتجاه جديد في التعليم وهو «اللامدرسي» من خلال التليفزيون فقط. وهو أسلوب مازال تحت التجريب وان ثبت نجاحه في كثير من البلدان، ويؤكد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن السنوات القليلة القادمة سوف تشهد نهاية الفترات الثلاث بمدارس المحافظة حيث تم الانتهاء من بناء اكثر من ٧٥٪ من المدارس الجديدة المقرر إقامتها بالمحافظة، بالإضافة إلى ترميم وصيانة اكثر من ٣٠٠ مدرسة في المناطق التي تأثرت بالزلزال وهو ما يشير إلى استيعاب أكبر عدد من التلاميذ بهذه المدارس وتقليل الفترة الثالثة إلى حد كبير في العديد من المدارس.

مركز ... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ [illegible] ١٩٩٢





مطلوب منا أن نزرع في البشر حب التعليم وأهميته.. وفي نفس الوقت مطلوب ان نيسر، ولا نعسر. وأن نكون عند مستوى المسئولية وعلى وعي باحتياجات المجتمع حتى لا يتراكم عدد الخريجين في الشوارع بلا عمل..

وهذه حالة «قسم جديد» افتتحوه في مدرسة للصناعات الميكانيكية ألحقوا الشباب بالالتحاق به ومنحوهم بأمل الالتحاق بكليات الهندسة بعد اتمام دراستهم به.. ثم صدمهم الواقع عندما اكتشفوا ان هذا الوعد كان سرابا. تعالوا نقرأ مشكلة الشباب مع هذا القسم، بأقلامهم يقول الشباب:

«نحن خريجي مدرسة جلال فهمي للصناعات الميكانيكية في شبرا المظلات نظام الخمس سنوات - هذا العام - حصلنا في الدبلوم على مجموع بين ٧٠٪ و٧٤٪.. توجهنا إلى مكتب التنسيق وكلنا أمل باننا سنلتحق بالجامعات.. ولكن تبددت هذه الآمال حينما أخبرنا المسئول عن التنسيق بان خريجي قسم «خدمات بناء» لم يكن لهم أي نصيب في التنسيق بل قال لهم انهم لا يعرفون أي شيء عن «قسم خدمات بناء».. وتوجهنا إلى المسئولين عن التعليم الصناعي ولا مجيب للأسف..

ولم نجد إلا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نخاطبه فهو الاب الرحيم بابنائه.. الحريص على مستقبلهم.. نحن ثالث دفعة تخرجت في «قسم خدمات بناء» وارغمنا على دخول هذا القسم «ونحن حوالي ٦٠ طالبا» ومدير المدرسة أعطانا الامل الوردي باننا ثالث دفعة والمستقبل امامنا فسيح ومفروش بالورود.

أيها الأب: درسنا كهرباء ومصاعد وخراطة وبرادة وسباكة وتكنولوجيا مباني.. وجميع ما تحتاجه العمارة من هندسة ومواد بناء.. ثم ذهبنا إلى المعهد الفني للقوات المسلحة.. فرفضنا بحجة انه يأخذ كهرباء وميكانيكا فقط، وتوجهنا إلى مكتب التنسيق وهو الأمل الوحيد ولكن تبدد هذا الأمل إذ يشترط مكتب التنسيق الحصول على ٧٥٪ لدخول كلية الهندسة فضلا عن انه يرفض أصلا قبول خريجي «خدمات بناء» وخاب الرجاء..

والآن نحن على الأرصفة نتلمس الفرج ونتطلع إلى بصيص من النور يفرج كربنا، ويزيح عنا هذا الكابوس.. فأين مصيرنا أيها الأب الرحيم بأبنائه..؟ الحريص على مستقبلهم، اننا نريد قرارا حاسما قبل ان يسيطر علينا اليأس.. ويخيب الرجاء»..

عنهم:

أشرف عبدالعظيم، محمد عبدالرحمن، محمد الليثي، هاني محمود، محمد عبدالحميد، طارق فاروق.

●● ونحن نضيف أن القول الفصل لوزير التعليم ليحقق لأولاده الذين درسوا خمس سنوات ثم فوجئوا بأن الأبواب مغلقة أمامهم، بلا أي فرصة.. فهل كان الوعد صحيحا بقبولهم في كليات الهندسة.. أم كان مجرد سراب؟ ان كان الجواب بالايجاب فلماذا يرفض مكتب التنسيق قبول أوراقهم ليكمل المتفوق منهم دراسته العالية، كما هو معمول به في الدول الصناعية الكبرى وفي مقدمتها المانيا وفرنسا..

أما ان كان الوعد مجرد سراب فمن المسئول ومن الذي أعطى الوعد.. ومن نسى هذا الوعد؟!

●● اننا لا نحاسب أحدا. ولكننا نطلب العدل ومساواة خريجي هذا القسم بخريجي باقي الأقسام. فهل هذا صعب، أم أن هناك طريقا لهؤلاء الشباب لاستكمال دراستهم.

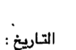
والقضية كلها تحتاج إلى تسليط الأضواء وضرورة ان يكون المستقبل واضحا حتى لا يفاجأ المصري بالواقع المؤلم وهو في سن من الصعب تغيير مسار حياته فيه.

●● ونحن - مع الخريجين - في انتظار رد وقرار وزير التعليم الانسان.

عباس الطرابيلي



المصدر : الأهرام الاقتصادى



التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢



لبيب السباعى

الحد الادنى المتوقع للقبول بالجامعات بالمرحلة الثانية

بعد أيام تبدأ المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد والتى سيتاح امام طلابها نحو ٦٠ الف مكان بالجامعات ومثلها بالمعاهد وبعد ان استوعب القبول فى المرحلة الاولى ٤٢ الف طالب وطالبة

وتؤكد مؤشرات تنسيق القبول انه سيتبقى لطلاب المرحلة الثانية اماكن فى نحو ٢٠٠ كلية منها ١٤٠ كلية لطلاب القسم العلمى و٦٠ كلية لطلاب القسم الادبى

وتؤكد شرائح درجات طلاب منطقة الوسط اى الذين تتراوح درجاتهم بين ٦٠٪ وحتى ٧٠٪ ادبى وبين ٧٠ ، وحتى ٨٠٪ علمى الى احتمالات ارتفاع الحدود الدنيا للقبول بكلياتهم بنسبة تصل الى نحو ١ ، الى ٢٪ عن الحد الادنى الذي وصل اليه القبول فى العام الماضى

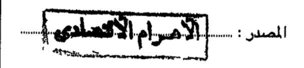
ومن هنا تصبح الحدود الدنيا للقبول بالكليات الجامعية فى العام الماضى مؤشرا هاما للحدود الدنيا المتوقعة هذا العام لطلاب المرحلة الثانية.

بالشعب والمعاهد التى شغلت اماكنها بالكامل
والحد الادنى للقبول بها
المرحلة الأولى
عام ١٩٩٢

١ : شعبة العلوم :

	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الخاص ان وجد ودرجة الحافز الرياضى للحاصل عليها
	الطب البيطرى	القاهرة	٣٢٢ م
	الطب البيطرى	الزقازيق	٣٢٣
	المعهد العالى للتكنولوجيا	بنها	٣٢٢ م
	الطب البيطرى بنها	الزقازيق	٣٢٢
	التربية بشبين الكوم	المنوفية	٣٢٢
	الطب البيطرى بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٢١
	الطب البيطرى بنى سويف	القاهرة	٣٢٠ م
	الطب البيطرى	اسيوط	٣٢٠ م
	التربية بدمنهور	الاسكندرية	٣١٨ م
١	التربية	المنصورة	٣١٨ م
١	الاداب (شعبة ارشاد سياحى)	المنيا	٣١٨ م
١	الفنون التطبيقية بالجيزة	حلوان	٣١٨
١٠	التربية	طنطا	٣١٦
١١	التربية	الزقازيق	٣١٦
١٤	التربية بالفيوم	القاهرة	٣١٤ م
١٠	التربية بدمياط	المنصورة	٣١٤ م
١١	التربية	المنيا	٣١٤
١٨	المعهد العالى للطاقة	اسوان	٣١٤
١٩	التربية	عين شمس	٣١٢ م
٢٠	التربية	الاسكندرية	٣١٢
٢١	التربية	حلوان	٣١١
٢٢	التربية بكفر الشيخ	طنطا	٣١٠
٢٣	العلوم	الاسكندرية	٣٠٩ م
٢٤	العلوم	عين شمس	٣٠٨ م
٢٥	التربية بسوهاج	اسيوط	٣٠٨ م
٢٦	التجارة وادارة الاعمال	حلوان	٣٠٨ م
٢٧	العلوم	القاهرة	٣٠٨
٢٨	العلوم	حلوان	٣٠٥ م
٢٩	البنات للاداب والعلوم والتربية (تربوى)	عين شمس	٣٠٥
٣٠	التربية	اسيوط	٣٠٥
٣١	العلوم	المنصورة	٣٠٥
٣٢	العلوم بنى سويف	القاهرة	٣٠٤ م
٣٣	العلوم	طنطا	٣٠٤ م
٣٤	العلوم	الزقازيق	٣٠٤ م
٣٥	التربية بقنا	اسيوط	٣٠٣
٣٦	العلوم ببنها	الزقازيق	٣٠٣
٣٧	التربية ببنها	الزقازيق	٣٠٣
٣٨	العلوم بشبين الكوم	المنوفية	٣٠٣
٣٩	التربية بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٠٣
٤٠	العلوم بدمياط	المنصورة	٣٠٢ م
٤١	العلوم بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٠٢
٤٢	التربية (شعبة تعليم صناعى)	الزقازيق	٣٠١
٤٣	التجارة وادارة الاعمال (معهد)	حلوان	٣٠٠ م
٤٤	العلوم	المنيا	٣٠٠ م
٤٥	الاداب	المنيا	٢٩٨ م
٤٦	العلوم	اسيوط	٢٩٨
٤٧	الاداب	الزقازيق	٢٩٨
٤٨	العلوم بسوهاج	اسيوط	٢٩٦





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

م	الكلية	الجامعة	المجموع
٤٩	الاداب ببنها	الزقازيق	٢٩٦
٥٠	الاداب	القاهرة	٢٩٥
٥١	الفنون الجميلة (...س)	الاسكندرية	٢٩٥
٥٢	العلوم بقنا	اسيوط	٢٩٤
٥٣	العلوم باسوان	اسيوط	م٢٩٢
٥٤	الفنون الجميلة (...ون)	حلوان	٢٩٢
٥٥	الدراسات العربية	المنيا	م٢٩١
٥٦	الاداب	طنطا	٢٩١
٥٧	الاداب	المنصورة	م٢٩٠
٥٨	الاداب بشبين الكوم	المنوفية	٢٩٠
٥٩	الاداب بسوهاج	اسيوط	م٢٨٦
٦٠	الاداب بدمنهور	الاسكندرية	٢٨٩
٦١	التجارة	عين شمس	م٢٨٨
٦٢	الاداب	عين شمس	م٢٨٨
٦٣	التجارة	القاهرة	٢٨٨
٦٤	الفنون الجميلة (...س)	المنيا	م٢٨٧
٦٥	الاقتصاد المنزلي بشبين الكوم	المنوفية	م٢٨٧
٦٦	الاداب	الاسكندرية	م٢٨٦
٦٧	التربية باسوان	اسيوط	م٢٨٦
٦٨	التربية بكفر الشيخ (شعبة تعليم اساسي)	طنطا	م٢٨٦
٦٩	الاداب ببني سويف	القاهرة	٢٨٥
٧٠	التجارة	الاسكندرية	٢٨٥
٧١	الاداب بقنا	اسيوط	م٢٨٤
٧٢	التربية (تعليم صناعي)	الاسكندرية	م٢٨٣
٧٣	التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا تعليم)	اسيوط	م٢٨٣
٧٤	التجارة بدمنهور	الاسكندرية	٢٨٣
٧٥	الزراعة بدمنهور	الاسكندرية	م٢٨٢
٧٦	التربية (شعبة تعليم اساسي)	المنيا	م٢٨٢
٧٧	دار العلوم	القاهرة	٢٨١
٧٨	البنات للاداب والعلوم والتربية (عام)	عين شمس	٢٨١



الكليات والجامعات

٧٩	التربية بشبين الكوم (شعبة تعليم اساسى)	المنوفية	م٢٨١
٨٠	التجارة ببنها	الزقازيق	م٢٨٠
٨١	التربية (شعبة تعليم اساسى)	طنطا	م٢٧٩
٨٢	التجارة	الزقازيق	٢٧٩
٨٣	التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا تعليم)	اسوان	م٢٧٧
٨٤	التربية النوعية (اعلام تربوى)	اسوان	م٢٧٦
٨٥	التجارة ببنى سويف	القاهرة	٢٧٦
٨٦	التجارة	المنصورة	٢٧٦
٨٧	التربية (شعبة تعليم اساسى)	عين شمس	م٢٧٥
٨٨	التجارة	طنطا	م٢٧٥
٨٩	التجارة بالاسماعيلية	قناة السويس	م٢٧٥
٩٠	الدراسات العربية والاسلامية بالفيوم	القاهرة	م٢٧٤
٩١	التجارة بدمياط	المنصورة	٢٧٤
٩٢	التجارة بشبين الكوم	المنوفية	٢٧٤
٩٣	التجارة ببورسعيد	قناة السويس	م٢٧٣
٩٤	الزراعة	القاهرة	٢٧٣
٩٥	الزراعة	الاسكندرية	٢٧٢
٩٦	التجارة	اسيوط	م٢٧١
٩٧	التربية (شعبة تعليم اساسى)	الزقازيق	م٢٧١
٩٨	التربية بالعريش	قناة السويس	م٢٧١
٩٩	الزراعة بسابا باشا	الاسكندرية	٢٧١
١٠٠	التربية بدمنهور (شعبة تعليم اساسى)	الاسكندرية	٢٧١
١٠١	التربية ببورسعيد (شعبة تعليم اساسى)	قناة السويس	٢٧١
١٠٢	الزراعة	عين شمس	م٢٧٠
١٠٣	التجارة بسوهاج	اسيوط	م٢٧٠
١٠٤	التربية بسوهاج (شعبة تعليم اساسى)	اسيوط	٢٦٩
١٠٥	الحقوق	القاهرة	م٢٦٨
١٠٦	العلوم الزراعية بمشتهر (شعبة عامة)	الزقازيق	م٢٦٨
١٠٧	العلوم الزراعية بمشتهر (شعبة زراعة وتربية)	الزقازيق	م٢٦٨
١٠٨	الزراعة	المنصورة	٢٦٨
١٠٩	التربية (شعبة التعليم الاساسى)	الاسكندرية	م٢٦٧
١١٠	الحقوق	الاسكندرية	م٢٦٧
١١١	الحقوق	عين شمس	م٢٦٧
١١٢	الزراعة بكفر الشيخ	طنطا	م٢٦٧

١١٣	الزراعـــة	الزقازيـق	٢٦٧ م
١١٤	التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)	طنطـــا	٢٦٧ م
١١٥	التربيـة (شعبة التعليم الاساسى)	اسيـوط	٢٦٦ م
١١٦	الحقـــوق	اسيـوط	٢٦٦ م
١١٧	الزراعـــة بالفيوم	القاهـرة	٢٦٦
١١٨	الزراعـــة	اسيـوط	٢٦٦
١١٩	الزراعة بشبين الكـــوم	المنوفيـــة	٢٦٦
١٢٠	التربية النوعية (شعبة اعلام تربوى)	طنطـــا	٢٦٦
١٢١	الحقـــوق	طنطـــا	٢٦٥ م
١٢٢	الزراعة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٦٥ م
١٢٣	التربيـة (شعبة تعليم اساسى)	المنصورة	٢٦٥
١٢٤	الزراعـــة	المنيـــا	٢٦٤ م
١٢٥	البنات للاداب والعلوم والتربيـــة (شعبة تعليم اساسى)	عين شمس	٢٦٤
١٢٦	الزراعة بالعريش (شعبة العلـــوم الزراعية البيئيـــة)	قناة السويس	٢٦٤
١٢٧	الحقـــوق ببنى سويف	القاهـرة	٢٦٣ م
١٢٨	الحقـــوق	المنصورة	٢٦٣ م
١٢٩	التربية النوعية (شعبة اعلام تربوى)	المنيـــا	٢٦٣ م
١٣٠	المعهد التكنولوجى العالـــــى (شعبة هندسة وتكنولوجيا)	العاشـــر من رمضان	٢٦٣ م
١٣١	التربية ببنها (شعبة تعليم اساسى)	الزقازيـق	٢٦٣
١٣٢	الحقـــوق	الزقازيـق	٢٦٣
١٣٣	الاقتصاد المنزلـــى	حلـــوان	٢٦٣
١٣٤	الحقوق بشبين الكـــوم	المنوفيـــة	٢٦٣
١٣٥	التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا تعليم)	المنيـــا	٢٦٣
١٣٦	التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا تعليم)	العباسية	٢٦٢ م
١٣٧	التربية النوعية (شعبة اقتصاد منزلـــى)	اســوان	٢٦٢ م
١٣٨	التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا تعليم)	قـــنا	٢٦٢
١٣٩	التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا تعليم)	الزقازيق	٢٦٢
١٤٠	الخدمة الاجتماعيـــة	حلـــوان	٢٦١
١٤١	البنات للاداب والعلوم والتربيـــــة (شعبة طفولـة)	عين شمس	٢٦٠ م
١٤٢	التربية النوعية (شعبة اعلام تربـــوى)	الدقـــى	٢٦٠



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانيا : مجموعة الآداب :

م	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى علما أنه درجة مستوى الطالب أول ويليه ودرجة الحاصل النهائي للحاصل عليها
١	الآداب بدمنهور	الإسكندرية	٢٥٧
٢	التربية بدمياط	المنصورة	٢٥٦
٣	التربية النوعية (تكنولوجيا التعليم)	[illegible]	٢٥٦
٤	الآداب	المنصورة	٢٥٥٫٥
٥	التربية بأسوان	أسيوط	٢٥٤٫٥
٦	الآداب	الزقازيق	٢٥٤٫٥
٧	التربية النوعية (الاقتصاد المنزلي)	طنطا	٢٥٣٫٥
٨	الآداب	عين شمس	٢٥٣
٩	الآداب بسوهاج	أسيوط	٢٥٣
١٠	التربية (تعليم أساسي) بشبين الكوم	المنوفية	٢٥٣
١١	الآداب	طنطا	٢٥٢٫٥
١٢	الآداب ببنها	الزقازيق	٢٥١٫٥
١٣	التربية النوعية (تكنولوجيا التعليم)	أسيوط	٢٥١٫٥
١٤	التجارة ببنها	الزقازيق	٢٥١
١٥	الآداب بقنا	أسيوط	٢٥١٫٥
١٦	الآداب ببني سويف	القاهرة	٢٥١
١٧	الفنون الجميلة (مسائي) بالزمالك	حلوان	٢٥٠٫٥
١٨	التربية النوعية (إعلام تربوي)	[illegible]	٢٥٠
١٩	التجارة ببني سويف	القاهرة	٢٤٩٫٥
٢٠	الآداب	الإسكندرية	٢٤٩٫٥
٢١	الفنون الجميلة (مسائي)	الإسكندرية	٢٤٩
٢٢	التجارة بدمنهور	الإسكندرية	٢٤٨٫٥
٢٣	التجارة	الإسكندرية	٢٤٨
٢٤	التجارة	الزقازيق	٢٤٨
٢٥	التربية (تعليم أساسي)	المنيا	٢٤٨
٢٦	الدراسات العربية	المنيا	٢٤٨
٢٧	البنات للآداب والعلوم والتربية (عام)	عين شمس	٢٤٧٫٥
٢٨	التجارة	طنطا	٢٤٧
٢٩	التربية (تعليم أساسي) بكفر الشيخ	طنطا	٢٤٦٫٥
٣٠	التجارة بالإسماعيلية	قناة السويس	٢٤٦٫٥
٣١	التربية (تربية طفولة)	المنيا	٢٤٦
٣٢	التجارة بشبين الكوم	المنوفية	٢٤٦
٣٣	التجارة	المنصورة	٢٤٥٫٥
٣٤	التجارة ببورسعيد	قناة السويس	٢٤٥٫٥
٣٥	التجارة بدمياط	المنصورة	٢٤٥

م	الكلية	الجامعة	المجموع
٣٦	التربية النوعية (اقتصاد منزلي)	قنا	٢٤٥
٣٧	التربية النوعية (تكنولوجيا تعليم)	طنطا	٢٤٥
٣٨	التربية (تعليم أساسي) بدمنهور	الاسكندرية	٢٤٤٫٥
٣٩	التربية (تعليم أساسي)	طنطا	٢٤٤٫٥
٤٠	التربية (شعبة الطفولة) بدمياط	المنصورة	٢٤٤٫٥
٤١	الفنون الجميلة (فنون)	المنيا	٢٤٤٫٥
٤٢	التربية النوعية (تكنولوجيا التعليم)	المنيا	٢٤٤٫٥
٤٣	التجارة بسوهاج	أسيوط	٢٤٤
٤٤	التربية (شعبة التعليم الأساسي)	عين شمس	٢٤٣٫٥
٤٥	التجارة	أسيوط	٢٤٢٫٥
٤٦	الدراسات العربية بالفيوم	القاهرة	٢٤٣
٤٧	التربية (تعليم أساسي) بسوهاج	أسيوط	٢٤٢
٤٨	البنات للآداب والعلوم والتربية " شعبة التعليم الأساسي "	عين شمس	٢٤٢٫٥
٤٩	دار العلوم	القاهرة	٢٤٢
٥٠	التربية (شعبة التعليم الأساسي)	الزقازيق	٢٤١
٥١	التربية (تعليم أساسي) بالسويس	قناة السويس	٢٤١٫٥
٥١	البنات للآداب والعلوم والتربية (طفولة)	عين شمس	٢٤١
٥٣	التربية (تعليم أساسي)	أسيوط	٢٤١
٥٤	التربية النوعية (تكنولوجيا تعليم)	قنا	٢٤١
٥٥	التربية النوعية (اعلام تربوي)	طنطا	٢٤١
٥٦	التربية النوعية (اعلام تربوي)	المنيا	٢٤١
٥٧	التربية (تعليم أساسي) ببنها	الزقازيق	٢٤٠٫٥
٥٨	الحقوق	القاهرة	٢٤٠
٥٩	التربية (شعبة الطفولة)	[illegible]	٢٤٠
٦٠	التربية (شعبة التعليم الأساسي)	المنصورة	٢٤٠٫٥
٦١	كلية الخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي	حلوان	٢١١٫٥
٦٢	التربية النوعية (اقتصاد منزلي)	العباسية	٢٣٠٫٥
٦٣	التربية النوعية (تربية موسيقية)	المنيا	٢٠٠
٦٤	التربية (تعليم أساسي) ببورسعيد	قناة السويس	١٣٨٫٥
٦٥	التربية النوعية (اعلام تربوي)	الزقازيق	١٠ ٫٥



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ سبتمبر ١٩٩٣

خلافات حادة بين التنفيذيين والشعبيين حول الحد الأدنى للقبول بالثانوى

من صفوت عبدالجواد

عقب إعلان نتيجة الشهادة الاعدادية ببنى سويف التى بلغت نسبتها ٧. ٥٠٪ والتى تعد أيضا أسوا النتائج على مستوى محافظات الجمهورية، قام المستشار عبدالفتاح غلوش بإحالة مديرى الادارات التعليمية الى التحقيق، واثناء اجتماع لجنة التعليم بالمجلس الشعبى المحلى أكد الدكتور شعبان عبدالعليم رئيس اللجنة أن اللجنة قد قامت بدراسة عدة موضوعات خاصة بالنتيجة كان من بينها مؤشرات القبول بالمرحلة الثانوية، حيث تم رفع النتيجة من ٣٥٪ إلى ٥٠٪.

وقدمت اللجنة إقتراحاً بتخفيض الحد الأدنى للثانوى العام من ١٨٣ درجة إلى ١٧٠ درجة نظرا لانخفاض نسب النجاح والمجموع بوجه عام.

وأمام اللجنة اكدت مديرة التعليم الثانوى أن المحافظ وافق على أن يظل الحد الادنى للقبول هو ١٨٣ درجة بهدف رفع مستوى الطالب الثانوى واكدت انه ليس للمجلس المحلى، أى دخل فى اتخاذ اى قرار وبصفة خاصة تحديد الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية.

فاعترض رئيس لجنة التعليم وانسحب من الجلسة وسحب التقرير واقتراحه المقدم منه مما ترتب عليه ايضا ان أعلن عبدالفتاح هارون عضو المجلس الشعبى ونقيب المعلمين استقالته وتاكيده على تقديمها لشعوره بأن التنفيذيين بالتربية والتعليم لا يسندون لاعضاء المجلس اى مهام قرارية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢



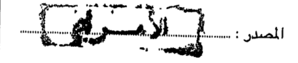
اللمبة الحمراء!

كلنا نشقى ونعمل من أجل راحة اولادنا وهذا امر طبيعى حثنا عليه الدين وكلفنا به رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام. حينما قال كلكم راع وكل راع مسئول عن رعيته. ومن هنا يشقى الأب والأم يواصلان الليل بالنهار لراحة أولادهما. لكن ما راى المسئولين عندما تفاجأ أسرة بأن طفلها الصغير لا يجد مدرسة للالتحاق بها؟! رغم ان سنه مناسبة للمدرسة التى يختارها. ورغم أن والده تقدم بطلب التحاقه فى الموعد الرسمى. وبعد ظهور نتيجة التنسيق يجد ابنه غير منسق بمعنى انه لم يدرج اسمه بأى مدرسة وعندما يسعى الأب لمعرفة الاسباب «يدوخ السبع دوخات» فهذا المسئول يقول له ارسلنا لكم خطابا بالبريد، وآخر يقول له ابنك سنه غير قانونية وثالث يقول لم نجد الملف ورابع يقول فوت «علينا بكره» وخامس يقول «هات» تأشيرة من السيد وكيل أول الوزارة وللاسف يضيع الوقت هباء من الأب وفجأة يجد ابنه أو ابنته فى الشارع لامدرسة ولاحضانة ولاحتى اجابة عن سؤال والغريب أن أحد أولياء الأمور بالاسكندرية وقف عند باب وكيل الوزارة لمدة أسبوع، وفى كل مرة يجد على باب سعادته «اللمبة الحمراء» وهذا يعنى انه مشغول ولايمكن أن يقابل أحدا. ولم يضق صدر الرجل ولى أمر الطالب وحاول لمدة شهر حتى حصل على «واسطه» ودخل للسيد وكيل الوزارة وهنا كانت المفاجأة. قال له سعادة الوكيل آسف لايمكن أن أفعل شيئا لك.. باب التنسيق انتهى. والكثافة لاتسمح ولايمكن أن أعطيك تأشيرة واعمل ما بدا لك

وطبعا خرج الرجل يبكى وابنه فى الشارع والسبب «اللمبة الحمراء»!!

عبدالقادر إبراهيم



المصدر : 

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١

العلم فى حياتنا

الطريق لتحقيق مبدأ التعليم قضية أمن قومى

الشئ المؤكد انه حينما يتم بالكامل تطبيق مبدأ التعليم قضية امن قومى لمصر سوف يشعر الانسان المصرى بطفرة ضخمة فى التعليم بداية من المرحلة الابتدائية حتى مرحلة الجامعة فتطبيق هذا المبدأ الذى نادى به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كبداية فلسفة جديدة للتعليم فى مصر يتضمن تغييرا جذريا فى ثلاثة اتجاهات رئيسية اولها المقررات الدراسية واسلوب التدريس الذى يعتمد على الحفظ والتلقين وهو أسلوب لابد ان يختفى من المدرسة المصرية ليحل محله اسلوب التفكير والابتكار والذى يتيح لملكات الطالب الذهنية الفكرية الانطلاق الى عالم الابداع والاتجاه الثانى هو المدرس نفسه فلابد ان يقوم بالتدريس معلم يؤمن بهذا الأسلوب ويكون كفئا له ويعطى كل وقته للمدرسة ويؤمن ماديا بحيث لاتعتبر المدرسة بالنسبة له محطة توقف لينطلق منها الى محطات الدروس الخصوصية.. والاتجاه الثالث هو المدرسة بمعناها الصحيح مدرسة توجد بها الملاعب والمكتبة وتتاح الفرصة فيها للطالب ان يقضى يومه كاملا فيها للدراسة والرياضة والأطلاع والتحضير لمناظرات ادبية أو علمية.. مدرسة ليست مجرد فصول من الطوب والأسمنت بل مدرسة بداخلها تلاميذ يفكرون وينتجون ويمارسون هواياتهم الرياضية والذهنية.

إن التعليم بهذا المعنى ـ معنى إعتباره قضية امن قومى ـ هو الذى سوف يفتح الطريق امام مصر للتقدم العلمى والاقتصادى والاجتماعى فاذا كنا قد تاخرنا سنوات طويلة فى البحث عن مخرج لأزمة التعليم فان الوقت قد حان بالفعل لبدء خطوات عملية وجادة لنلحق بركب التقدم خصوصا ان كل المؤشرات التى امامنا تقول انه حتى الدول الصناعية المتقدمة بدات تطور من اساليب التعليم فيها فرغم كل التقدم الدى حققته فانها اعتبرت نفسها تعيش فى حالة قصور فى التعليم ومن ثم فلابد من القفز بخطوات جديدة فى عالم التعليم بهدف تعليم اكثر تطورا اولكل اكثر تقدما يستطيع أن يواجه مشاكل العصر وتحديات سنوات قرن قريب قادم .

وهنا يمكن أن نعطى مثالا بالعملاق الاقتصادى الضخم اليابان . وهى دولة تشتهر بنظام تعليمى ممتاز وفقا لكل المعايير العالمية.. فقد بدات فى السنوات الاخيرة تراجع نفسها وبدات تحدث تغييرا جذريا فى سياسة التعليم حيث فطن اليابانيون الى انهم استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها ولكنهم فى حاجة جوهرية الآن إلى الابتكار والمبادأة وهناك جدل ونقاش واسع في اليابان حول تغيير السياسة التعليمية التى يصفها اليابانيون انفسهم بالجمود. أن التعليم الجيد هو الباب الوحيد للتقدم فى مصر.

باحث

٠٠٢٦٨٣



اعادة قيد الطلاب الراسبين بالمدارس الرسمية والخاصة

٢٤ جنيها رسم اعادة القيد لاستنفاد مرات الرسوب

١٠ جنيهات غرامة للتغيب ١٠ أيام بلا عذر فى التعليم الاساسى

كتب - يسرى موافى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتسديد ٢٤ جنيها عند إعادة قيد الطالب الذى يفصل بسبب استنفاد مرات الرسوب مرة واحدة فى الصف الدراسى او مرتين فى مرحلة الثانوى العام والفنى الرسمى والخاص بمصروفات، وبما لايتجاوز ثلاث مرات فى المرحلة بالنسبة للمدارس الفنية نظام السنوات الخمس، كما يسدد رسما قدره ١٤ جنيها عند اعادة قيد الطالب الذى يفصل بسبب تغيبه خلال السنة الدراسية بغير عذر مقبول مدة لاتزيد على ١٥ يوما متصلة أو ٣٠ يوما منفصلة، ويراعى فى هذه الحالة عدم جواز إعادة القيد اكثر من مرة فى ذات السنة الدراسية واكثر من مرتين فى المرحلة كلها.

ويتم تحصيل غرامة ١٠ جنيهات من والد التلميذ او ولى امره اذا تخلف او انقطع عن الدراسة بدون عذر مقبول عشرة أيام متصلة أو منفصلة فى مدارس التعليم الاساسى الرسمية أو الخاصة بمصروفات، وذلك بعد إنذاره وعدم تقدمه للمدرسة بالعذر المقبول خلال أسبوع من تسلم الانذار، وتتعدد هذه الغرامة باستمرار تخلف التلميذ عن الحضور

تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة في بداية العام الدراسي

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه سيتم تسليم ٧٠٠ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد و٥٠٠ مدرسة أخرى فى شهر أكتوبر، ثم ٣٠٠ مدرسة فى شهر ديسمبر ليصل مجموع المدارس الجديدة إلى ١٥٠٠ مدرسة اضافة الى اتمام الاصلاحات الضرورية والترميمات لكافة المدارس

وأضاف فى تصريح له امس بالفيوم انه سيتم تسليم الكتب للتلاميذ فى أول يوم دراسى. كما سيتم العمل بنظام اليوم الكامل فى العديد من المدارس، خاصة المدارس الجديدة، تمهيدا لتعميم النظام فى جميع المدارس مع عام ١٩٩٧



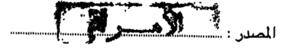
المصدر : الأهرام

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

الكشف الطبى يبدأ الأحد لطلاب المرحلة الاولى المقبولين بجامعة القاهرة

تقرر ان يتم الكشف الطبى على طلاب المرحلة الاولى المقبولين بجامعة القاهرة على اساس: الاحد القادم لطلاب الطب البشرى والصيدلة والاثنين للهندسة والطب البيطرى والثلاثاء لطب الاسنان والآثار والعلاج الطبيعى والعلوم والحقوق ويوم ١٥ سبتمبر لطلاب الاقتصاد والعلوم السياسية، والزراعة والتخطيط العمرانى والاعلام ودار العلوم ويوم ١٦ لطلاب التجارة و ١٨ للآداب طالبات و١٩ للآداب طلبة و ٢٠ للمتخلفين. وسيكون الكشف على الطالبات من الساعة التاسعة صباحا حتى الظهر، والطلبة من الظهر الى الساعة الثالثة عصرا فيما عدا طلاب الآداب فيكون الكشف عليهم من التاسعة صباحا بمستشفى طلبة الجامعة بميدان الجيزة، على ان يكون مع كل منهم بطاقة الترشيح واثبات الشخصية





المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....

■ نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق ٢٣ سبتمبر:

٢٥٠ كلية ومعهدا يستوعبها طلاب المرحلة الثانية

٦٦ ألف مكان شاغر للمرحلة الثالثة

ارتفع عدد الطلاب الذين صرفوا اوراق المرحلة الثانية من مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الى ٦٠ الفا في اليوم الثالث، وبلغ عدد الذين تقدموا بالأوراق في اليوم الثاني ٣٠ الفا بحد أدنى ٦٧٪ للعلوم و٦١٪ للآداب.

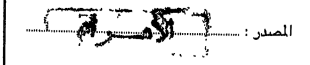
ومن المنتظر اعلان نتيجة القبول بهذه المرحلة يوم ٢٣ سبتمبر الحالي لتبدأ بعد ذلك المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول التي سوف يتبقى لطلابها نحو ٦٦ الفا و٢٥٧ مكانا بالجامعات والمعاهد بأنواعها المختلفة

وعلم محمد حبيب «مندوب الاهرام» انه وفقا لمؤشرات التنسيق للمرحلة الثانية فإن طلابها سوف يشغلون جميع الاماكن المقررة للقبول في نحو ٢٥٠ كلية ومعهدا منها ١٦٠ كلية لشعبة العلوم و٩٠ كلية للاداب

ويستوعب القبول لطلاب القسم العلمي كلا من كليات العلوم والزراعة والمعاهد العالية للتمريض وكليات التجارة والتربية والاداب ودار العلوم والفنون الجميلة والبنات والاقتصاد المنزلي وبعض كليات الاداب

ويستوعب القبول لطلاب شعبة الادبي الأماكن الشاغرة بكليات التجارة والاداب والحقوق والخدمة الاجتماعية ودار العلوم والبنات «عام وتربوي» والتربية ومعظم كليات التجارة والاداب والحقوق للانتساب الموجه.



المصدر : 

التاريخ : ٢ سبتمبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم يؤكد :

بدء الدراسة بالجامعة الأهلية هذا العام

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تجرى حاليا الاستعدادات اللازمة لانشاء الجامعة الأهلية على ان تبدأ الدراسة بها هذا العام، وتشمل ٣ كليات جديدة، وانه من المتوقع صدور قرار جمهورى باقامة الجامعة خلال فترة قريبة.

وقال : ان الوزارة اتمت جميع الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسى الجديد وأن جميع الكتب جاهزة بالمدارس ليتسلمها الطلاب فور بدء الدراسة مشيرا الى ان جميع الاصلاحات الضرورية قد انتهت، وانها كانت تمثل عملا ضخما تم انجازه.

واشار وزير التعليم إلى أن الوزارة قد تسلمت بالفعل ٧٠٠ مدرسة جديدة تم انشاؤها باحدث النظم وتتوافر فيها كل الامكانات وهو انجاز ضخم خاصة ان هذا العدد سيبدأ به العمل فور بدء الموسم الدراسى ،كما أن عدد المدارس الجديدة التى تتسلمها وزارة التعليم سيرتفع فى شهر اكتوبر القادم الى ١٣٠٠ مدرسة، وذلك وفق خطة العمل الموضوعة والتى تتيح للوزارة تسلم ١٥٠٠ مدرسة فى نهاية شهر ديسمبر القادم، واشار وزير التعليم الى ان عددا كبيرا من المدارس الجديدة ستبدأ به الدراسة هذا العام وفق نظام اليوم الدراسى الكامل وذلك كخطوة على طريق عودة اليوم الكامل الى جميع مدارس مصر فى عام ١٩٩٧ مشيرا إلى أن هذا النظام مع بداية العمل به يعتبر نقلة حضارية جديدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٧ سبتمبر ١٩٩٣

الحكومة ترفع شعار المجانية وتقلل من مخصصات التعليم

وداعا.. مجانية التعليم

مع الاعتذار لمجانية التعليم.. تزيد سنويا نفقات الاسرة المصرية علي

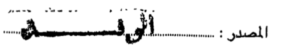
* وفي المقابل ترتفع نسبة ماتنفقه الاسرة المصرية علي تعليم اولادها.. وتلتهم نفقات التعليم أكثر من ٢٥٪ من دخل الاسرة وتزيد هذه النسبة لدي معظم الاسر بارتفاع اسعار مستلزمات الدراسة من ادوات مدرسية وملابس ومواصلات وتغذية.. الخ. التعليم..

تقرير رسمي للمجلس القومي للتعليم اكد ان سوء تطبيق المجانية تسبب في ضياع مفهوم تكافؤ الفرص.. وهدد كيان التعليم كله ونبه الي ان المجانية المطلقة اصبحت محل شك.. وتوفر للطالب المجتهد الذي ينجح في دراسته فقط وترتبط بالتعليم في مرحلتي الابتدائي والاعدادي اي مرحلة التعليم الاساسي.

ونواصل الاعتذار لحملة شعار المجانية المطلقة حتي الآن.. لان التقارير تثبت أن ماتنفقه الحكومة علي التعليم ينخفض سنويا.. ولايتجاوز في الحقيقة ٨,٦٪ من الدخل القومي في حين تنفق الدول المتقدمة أكثر من ٢١٪ من دخلها علي التعليم..

وفي ظل.. الشعار وانخفاض تمويل التعليم الذي يعتمد علي ماتوفره الحكومة من الميزانية، والجهود الذاتية تكدست فصول المدارس الحكومية بالتلاميذ وزادت الكثافة.. ولسنوات طويلة توقف بناء المدارس.. حتي اصبحت المباني المدرسية مشكلة..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٣

في ظل انهيار التعليم داخل المدرسة برزت ظاهرة الدروس الخصوصية واصبحت العامل المشترك في جميع المدارس.. وحجم هذه الدروس واهميتها تتزايد سنويا مع تقلص دور المدرس داخل المدرسة.

سوء تطبيق

ويوضح التقرير ان سوء تطبيق مجانية التعليم كاد يضيع مفهوم تكافؤ الفرص ويفسد العلاقة بين المعلم والتلميذ.. بل بين المدرسة والبيت وتلك الحالة هددت كيان التعليم كله ويشير التقرير الي ان الاصل في المجانية الكاملة يقتصر علي مرحلة التعليم العام - الاساسي - والثانوي الفني ففي التعليم الاساسي يحتفظ التلميذ بالمجانية الكاملة خلال السنوات التسع المقررة وله ان يحتفظ فوق ذلك بالمجانية خلال سنتين اضافيتين. فاذا زاد رسوبه علي ذلك وجب ان يؤدي المصروفات التي تقررها الوزارة

حقيقة مفزعة

والارقام تؤكد ان نسبة ماتنفقه الدولة علي التعليم يسجل انخفاضا ملحوظا بالنسبة لاجمالي النفقات العامة والارقام توضح ان هذه النسبة كانت نحو ١٩٪ عام ٦٩/ ٧٠ ثم انخفضت الي ٦,٧٪ عام ٨٢/ ٨٣ ولم تتجاوز ٨,٦٪ عام ٩٠/ ٩١ رغم الزيادة في اعداد التلاميذ.. ونظرة الي حجم انفاق الدول المتقدمة والنامية علي التعليم يتضح لنا الحقيقة المفزعة حيث تتجاوز مخصصات الدول المتقدمة للتعليم ٢١ / سنويا من الدخل القومي بينما تخصص الدول النامية نحو ١٦٪ سنويا اي ان مانخصصه للانفاق علي التعليم نصف ماتنفقه الدول النامية او الفقيرة.

وقد بلغت ميزانية التعليم في مصر عام ٨٢/ ٨٣ ١١٣٧ مليون جنيه وبلغت عام ٩٠/ ٩١ نحو ٣٥٦٧ مليونا وهذه الزيادة الرقمية لاتمثل زيادة حقيقية في الانفاق علي التعليم اذا اخذ في الاعتبار حجم زيادة الاسعار والزيادة السكانية اي ان متوسط نصيب الفرد من مخصصات التعليم سجل بالفعل انخفاضا حقيقيا.

تحقيق:
أمير ابو السعود

* وفي مجلس الشعب عندما ناقش اصلاح التعليم اكد النواب علي اهمية زيادة الانفاق علي التعليم وان تكون له الاولوية في الانفاق العام.. وزيادة المخصصات المالية له..

يا.. مدارس..

وفي ظل سياسة تعليمية تأخذ بشعار المجانية وتطبق في الواقع سياسة المصروفات تنوعت المدارس.. مابين مدارس حكومية تغطي نحو ٨٠٪ من التلاميذ ومدارس خاصة تستوعب ٢٠٪ حتي المدارس الخاصة منذ اختلفت وتنوعت لاتوجد سياسة محددة للمصروفات.. وظهرت علي الساحة الدراسية مدارس استثمارية واخري متخصصة في بيع شهادات الثانوية المعادلة.. او مايطلق عليها الشهادات الاجنبية وتحصل مصاريف بعض هذه المدارس بالدولار وتتجاوز بالطبع الالاف وهذه المدارس بلغت ٢٦ مدرسة تدرس الثانوية الانجليزية و ٤ مدارس تدرس الدبلومات الامريكية وبدأت في تقييم اوضاع هذه المدارس وتحديد مصروفاتها.

والتعليم الخاص - في الحقيقة لم يعد ترفا اومن الاشياء الكمالية - بل يمثل احد اهم جوانب مستقبل التعليم لان المدارس الحكومية - بمصاريفها التي لاتتجاوز الجنيهات - من ١٠ جنيهات الي ٥٠ جنيها - والمباني المحدودة لايمكن ان تستوعب الزيادة السنوية في اعداد التلاميذ لجميع المراحل الدراسية وبالتالي فان المدارس الخاصة تقوم بدور رئيسي وفعال في امتصاص اعداد من تلاميذ المدارس كان يمكن توجههم الي المدارس الحكومية التي تعاني اصلا من كثافة عددية في الفصول الدراسية.

خارج السيطرة

وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اكد ان الدولة وهي تعمل علي تحسين التعليم الحكومي تشجع كذلك التعليم الخاص ووصفه بانه يرفع عن كاهل ميزانية الحكومة عبئا مؤكدا.

تستوعب المدارس الخاصة نحو ٢٠٪ من اجمالي تلاميذ المدارس.. والتعليم الخاص خارج نطاق سيطرة وزارة التربية والتعليم من نواح كثيرة.

وتكتفي الوزارة بالاشراف الفني والعلمي اي متابعة المناهج الدراسية والمباني الملائمة.

.. اما المصروفات الدراسية فتخرج من نطاق الرقابة وتحددها كل مدرسة وفقا لقواعدها.. ويعد ذلك تكون الزيادة السنوية في حدود النسبة المحددة والتي يمكن تجاوزها.

هروب جماعي

ظاهرة جديدة - جديرة بالملاحظة - اعداد غير قليلة من اولياء امور تلاميذ المدارس الخاصة سحبوا اوراق اولادهم بعد زيادة المصاريف وتوجهوا لتقديمها في مدارس حكومية.

احد اولياء الامور يشرح وجهة نظره ويقول خلال سنوات قليلة زادت مصاريف المدرسة الخاصة لثلاثة اضعاف.. ولم اعد قادرا علي تحمل هذه الزيادة المبالغ فيها وعندي اكثر من ابن في المدرسة.. لذلك وجدت من الافضل لهم ان يشاركوا



المصدر : الوفد

التاريخ : ٧ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الحكومية :

كثافة في الفصول ودروس خصوصية

تلاميذ المدارس الخاصة يدفعون الزيادة في مرتبات وعلاوات المدرسين

باقي التلاميذ في المدارس الحكومية وتقف احدي الأمهات علي باب مدرسة خاصة تعيد قراءة قائمة المصروفات... وتقول:ـ

«كل سنة تزيد المصاريف ولانعرف اسباب الزيادة التي نتحملها.. ونقتطع من ايراداتنا كي ندفع نفقات تعليم اولادنا.. وعلي الحكومة ان تراعي المواطنين الذين يدخلون اولادهم المدارس الخاصة ولاتتركهم لانهم يوفرون مقاعد واماكن لغيرهم في المدارس الحكومية وليس كل من يدخل التعليم الخاص من الاثرياء كما يظن البعض.. ولكن هناك ظروف مختلفة.

والمدارس الخاصة لم تعد قاصرة علي فئة معينة.. فعلي باب احدي المدارس كان الاب ويعمل عاملا فنيا في احد المصانع ـ مع اولاده الثلاثة.. ويقول ان ارتفاع مصاريف المدارس مع زيادة أعباء المعيشة تجعل اولياء امور تلاميذ المدارس الخاصة يفكرون في نقل اولادهم للمدارس الحكومية. بعد ان هربوا منها بسبب تكدس الفصول ولرغبتهم في توفير تعليم خاص لهم..

استاذ جامعي يحمل بعض الكتب بعد ان دفع مصاريف ابنته يري ان التعليم الخاص يمثل المستقبل بالنسبة لوضع السياسة التعليمية وبالتالي فإن علي الدولة ان تشجع هذا النوع من المدارس وتطور انظمة التعامل معها او الاشراف عليها من اجل ان يتم ضبط الوضع وحمايه المواطنين من المبالغة في المصاريف.. ذلك لان المدارس الحكومية لايمكن ان تستوعب تماما كل التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة.. وبالتالي فإنه لابد من تشجيع توجه التلاميذ للمدارس الخاصة بتوفير اسس معقولة للمصاريف والزيادة السنوية ولاتترك بدون رقابة او تحديد..

التلاميذ يدفعون

سعدية الخواص مديرة مدرسة خاصة.. تقول ان الزيادة في المصاريف لها اسباب كثيرة وكلها محددة لان المدارس الخاصة من حقها ان تزيد المصاريف سنويا بنسبة لاتتجاوز ٥٪.. بالاضافة الي ذلك في حالة زيادة مرتبات الموظفين او العلاوات مثلا والتي رفعت مرتبات المدرسين والموظفين بنسبة ٢٠٪ هذه الزيادة يتم اضافتها علي المصاريف حيث يتم حساب العلاوة وتقسم النسبة علي عدد تلاميذ المدرسة ويضاف الي ذلك مايدفعه تلاميذ المدرسة للتأمين الصحي ومايضاف للمصاريف لصالح نقابة المعلمين وغير ذلك من اضافات الي المبلغ الاساسي للمصاريف.

ويري عبدالمنعم جودة مدير منطقة غرب القاهرة التعليمية السابق ان للمدارس الخاصة حرية تحديد المصاريف وفقا للقواعد والاسس التى تضعها الوزارة ووفقا لنوعية المدرسة وبعد ذلك تأتي الزيادة في المصاريف وتتم ايضا وفقا لقواعد او نسب محددة لايمكن تجاوزها حتي لاتكون زيادة مبالغا فيها.

وتوجد بالاضافة الي المصاريف الاساسية مجموعة من الاضافات المحددة والمعروفة ومن حق المدرسة في حالة وجود عجز في الايراد وارتفاع معدل المصروفات ان تتقدم بطلب لزيادة الرسوم ويتم عمل بحث مالي واداري قبل اقرار زيادة بنسبة ٥٪ ويحق للمدرسة ان تتظلم وبعد البحث من الجهات المختصة يتم اقرار زيادة اخري بنسبة ٥٪ وبوجه عام فان التلاميذ في المدارس الخاصة يتحملون من خلال المصاريف كافة انواع الزيادات سواء في رواتب المدرسين او في النفقات الأخري.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٣

المتغيرات السياسية والنظام الادارى .. ومأزق الجامعة المصرية

تواجه الجامعة المصرية شأنها شأن مؤسساتنا المختلفة عدة مشكلات حادة نتيجة للمتغيرات السياسية والتحولات الاقتصادية والاجتماعية فى نهاية القرن العشرين والعجز الواضح لكل من التشريع والنظام الادارى عن مواكبة هذه المتغيرات والتحولات. وعلاوة على هذا تواجه الجامعة أيضا عدة مشكلات خطيرة كان لابد لها حتى بدون هذه التحولات بحكم ماضيها وحاضرها القريب أن تعانى منها نتيجة للسياسات الحاكمة التى ضبطت تشريع وتنظيم وتسيير الجامعة المصرية منذ نشأتها فى ١٩٠٨ وحتى بعد مضى (٨٥) عاما فى ١٩٩٣.

المصدر : الوفد

التاريخ : ٧ سبتمبر ١٩٩٣



دراسة

د. محمد الجوادى

الهرم المقلوب

تمثل مشكلة انقلاب الهرم الوظيفى بين اعضاء هيئات التدريس فى الجامعة ابرز التحديات امام اصلاح الجامعة المصرية والعودة بها إلى مصاف دور العلم والبحث العلمى الهادف. وليس من شك فى ان تنظيم الهيكل البشرى فى المؤسسات العلمية هو العامل الاول فى تحديد قدرة هذه المؤسسة العلمية على العطاء المتميز وفى غياب تنظيم الهيكل البشرى يمكن للجامعة ان تعطى ولكن عطاءها فى هذه الحالة لن يكون مؤسسيا، بل ربما لن يكون منهجيا كذلك، وسيصبح فى الغالب كما هو الآن شذرات متناثرة بل ومتنافرة من بحث علمى فى ظاهره بينما هو ذاتى إلى ابعد حدود الذاتية وان اتخذ شكل العلم بحكم معرفة القائمين عليه بالشكل، وتكون النتيجة الحتمية ان المجتمع يجد مشكلاته جميعا وقد تعرضت لبحوث جامعية من دون ان تكون هناك نتائج قابلة للتطبيق من اجل مواجهة ـ ولا أقول حل ـ هذه المشكلات!! وهذا هو جوهر ما يحدث فى مصر الآن.

الهرم المقلوب فى تزايد مستمر

ومن المؤسف ان الهرم المقلوب يزداد انقلابا عاما بعد عام، فالمشكلة إذن ليست مشكلة مؤقتة يمكن التغلب عليها بحلول مسكنة أو وقتية، ولا هى مشكلة طارئة يمكن التغاضى عنها حتى يتم تجاوزها، ولكنها للأسف الشديد، مشكلة متنامية ومرتبطة تماما بجوهر نظام الجامعة الذى يحكمه الآن ومنذ عشرين عاما قانون متكامل وجيد هو القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بتنظيم الجامعات المصرية.

وقد يكون من التجنى ان نقول اليوم ان السبب الجوهرى فى هذه القضية كان اتجاه المشرع فى القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ إلى ما اتجه إليه من إطلاق عدد درجات الاساتذة فضلا عن تخفيض المدد اللازمة للترقى فيما بين الوظائف الثلاث التي تكون هيئات التدريس (أستاذ ـ أستاذ مساعد ـ مدرس) والوظيفتين الأخريين اللتين تهيئان المرء ليكون عضوا بهيئات التدريس (مدرس مساعد ـ معيد).

ودون ان أتطرق بالقارىء إلى تفصيلات النظم الجامعية العالمية وتطور النظام الجامعى المصرى فى هذا المجال سأكتفى مؤقتا بتلخيص ما انتهى إليه الموقف فى الجامعة المصرية الآن على وعد بالعودة إلى هذه التفصيلات عند مناقشة الحلول المقترحة.

العقم المبكر

لعل ادق وصف لما أدى إليه القانون الحالى هو انه استطاع ان يصل بشباب هيئات التدريس إلى حالة من العقم المبكر حين أتاح لهم او اضطرهم إلى العمل على التجاوب الناجح مع القانون بالحصول المبكر على درجاتهم الجامعية الاولى (البكالوريوس: معيد) والثانية (الماجستير: مدرس مساعد) والثالثة (الدكتوراة: مدرس) والرابعة (أستاذ مساعد) والخامسة (أستاذ) ثم الوقوف عند هذا الحد.

وبلغة السن يمكن القول ان متوسط الوصول إلى الاستاذية فى الجامعات الاقليمية لغالبية اعضاء هيئات التدريس كان حوالى ٤٠ عاما يرتفع فى الجامعات الكبرى إلى ٤٢ عاما على اكثر تقدير، ويختلف هذا المعدل بالطبع ما بين كلية واخرى. وقد سجلت كليات الطب البيطرى اسرع المعدلات على حين سجلت كليات التجارة ابطأ المعدلات على عكس ما هو متوقع فى الكليتين.. وفى الكلية الواحدة نجد اتجاها عاما إلى الاعتقاد بالقول والفعل بأن دكتوراه الكيمياء مثلا اسرع على العموم وعلى الدوام من دكتوراه الفيزياء!! وفى احيان اخرى كثيرا ما تدخلت العوامل الشخصية البحتة فى تحديد هذه المعدلات!!

وقد أدى هذا الوضع بالطبع وكنتيجة منطقية لابسط العمليات الحسابية والاحصائية إلى تكوم او تكدس الاساتذة لانهم يشغلون بحكم السن الشريحة السنية فيما فوق الاربعين او قل ما فوق الخامسة والاربعين على حين ان من يشغلون وظيفة استاذ مساعد لا يبقون فيها إلا اربع او خمس سنوات على الاكثر اى انهم لا يشغلون إلا شريحة سنية توازى ثلث او ربع الشريحة المتاحة فى حالات الأساتذة!! وقل مثل هذا فى حالات المدرسين والوظائف الاخرى مع تضاؤل الفرصة فى حالتى المعيد والمدرس المساعد.

والادهى والامر ان المعيد فى كليات الطب لا يبقى فى الاغلب الأعم فى وظيفة اكثر من يوم واحد يرقى بعده إلى مدرس مساعد بحكم انه لا يعين معيدا إلا بعد قضاء ٣ سنوات فى وظيفة طبيب مقيم وهى مدة كافية لحصوله على درجة الماجستير!!

الأرقام تتحدث

وهذا الكلام ليس كلاما نظريا ولكن الارقام التى سنوردها حالا هى خير دليل على صحة ما نقول، وقد اخترت أن أضرب للقارىء المثل الاول بجامعة القاهرة وهى الجامعة الأم حيث بلغ عدد الاساتذة فى العام الدراسى (٧٧/٧٨) ٦٣٠ إستاذا على حين كان عدد المعيدين ١٦٣١ معيدا، وفى العام الدراسى (٨٩/٩٠) أى بعد ١٢ عاما فقط بلغ عدد الاساتذة ١٤٤٦ على حين انخفض عدد المعيدين إلى ١٢٨٢ معيدا وينتظر اذا سارت الأمور على ما هى عليه الآن ان يبلغ هذا العدد فى العام الدراسى (١٩٩٩/ ٢٠٠٠) ثلاثة آلاف استاذ، والفا وسبعمائة استاذ مساعد والفا ومائتان مدرس اى حوالى ستة آلاف عضو هيئة تدريس على حين يكون عدد المعيدين لايزال فى حدود ١٣٠٠ معيد وكذلك المدرسون المساعدون وبهذا تصبح نسبة عدد اعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم إلى الطلاب مع حلول عام ٢٠٠٠ حوالى ١ :١٠ على اقصى تقدير.

على مستوى الجامعات الاحدى عشرة جميعا ستكون صورة المأساة اكثر وضوحا حين يبلغ عدد الاساتذة فى العام الدراسى (١٩٩٩/ ٢٠٠٠) حوالى تسعة عشر ألفا وحين يكون عدد الاساتذة المساعدين قرابة تسعة آلاف والمدرسين قرابة سبعة آلاف..

ما يهمنا هنا من ناحية الهرم رقم الاساتذة التسعة عشر ألفا الذين من المفترض انهم يناظرون طبقا لمعادلات الكادر الخاص لرجال الجامعة بالكادر العام للعاملين بالدولة وبكادرات السلك القضائي والسلك الدبلوماسى والبوليس والجيش.. ولك ان تتخيل ان فى القضاء ١٩ الف مستشار، وفى الخارجية ١٩ الف سفير. وفى البوليس ١٩ ألف لواء، وفى الجيش ١٩ ألف لواء، وفى اى وزارة أخرى ١٩ الف وكيل وزارة هل يستقيم امر اى من هذه الهيئات



المصدر : ....الوفد..................

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....٧......سبتمبر ١٩٩٢............

على هذا النحو؟ وهل وهذا هو الأهم يكون من حق صاحب وظيفة أستاذ الجامعة ان يزعم لنفسه عند ذلك أو للناس انه يناظر أى درجة من هذه الدرجات: السفير ـ المستشار ـ اللواء ـ وكيل الوزارة؟

بالطبع ستنخفض درجة معادلة استاذ الجامعة إلى مستوى الدرجة الاولى من الكادر العام او اقل قليلا لانها بالطبع وفى ظل هذه الاعداد لا يمكن حتى ان تتوازى مع الدرجات التالية لدرجة قمة الهرم الوظيفى فى الكادرات الخاصة والعامة درجات المدير العام أو مستشار السفارة أو رئيس محكمة أو رئيس نيابة أو عميد الجيش والشرطة وهذه هى النتيجة المنطقية للتشريع قصير النظر الذى بدأ فدغدغ مشاعر اسرة الجامعة فى ١٩٧٢ وما بعدها فانتهى إلى دغدغة النظام الجامعى نفسه اليوم وغدا.

حلول غير واقعية

كثيرا ما يثور اللغط فى الوسط الجامعى باقتراح زيادة المدد اللازمة للترقى إلى ست أو سبع سنوات فى كل من درجتى استاذ مساعد واستاذ ولكن مثل هذا الحل سرعان ما يواجه بالوأد لانه من غير المنطقى ولا العدل ان تجعل من ترقى على معدل السنوات الاربع يتحكم فى ترقية أبناء جيله نفسه على معدل هو ضعف معدله، هذا فضلا عن الاعتقاد اليقينى السائد فى جدارة التالين إذا ما قيسوا بالسابقين وهو امر مجسد تماما فى الجامعات الاقليمية.

وفى الفترات الماضية حاولت بعض السلطات المحلية (اى فى بعض الكليات دون الاخرى وفى بعض الاقسام دون البعض الآخر) تعطيل بعض اعضاء هيئات التدريس استنادا إلى وجودهم فى اعارات خارج البلاد، وعلى الرغم من ان بعض هذه المحاولات قد باءت بالنجاح إلا ان البعض الآخر قد باء بالفشل وبخاصة عندما دعت المصلحة النفعية إلى سرعة التنكر لنفس المبدأ فى نفس القسم والعمل على الاسراع بترقية آخرين بنفس القدر من تعطيل الاولين مع دوام نفس الظروف، وهو ما اصاب القيم الجامعية امام اعضاء هيئات التدريس بالاهتزاز الزلزالى.

ومن الواضح الآن ان اى حل يقوم على اساس الرجوع بالزمان او التراجع عن الحقوق المكتسبة بل وحتى المفترض اكتسابها فى المستقبل بحكم الوضع القائم لن يكون عادلا فضلا عن أنه سيكون ارضا خصبة لتحقيق نجاحات تظاهرية للتيارات السياسية التى لم تكف عن دأبها وسعيها فى استغلال الجامعة لادارة صراعها السياسى مع الحكومة بدون أية اخلاقيات اللهم إلا الحرص على الكسب العاجل نظريا.

عودة استاذ الكرسى

يتمثل الحل الاقرب إلى الواقعية وإلى التقاليد الجامعية فى ذات الوقت فى إعادة درجة استاذ كرسى، وربما درجتى استاذ الكرسى واستاذ التخصص.

على انه لابد ان يكون واضحا ومفهوما فى تشريعنا الذى سينظم هذا الكادر الجامعى ان عودة هاتين الوظيفتين إلى الكادر الجامعى المصرى لن تكون فى المقام الاول من اجل إعادة وضبط الهرم المقلوب وإنما هذا هو الهدف الثانى، أما الهدف الاول فهو إعادة القيمة العلمية التى افتقدناها منذ سارت الامور على منوال طابور الجمعية وحين أصبحت الترقيات نوعا من النشاط الاقرب إلى نشاط وزارة الشئون والتامينات الاجتماعية.

وليس هذا هو موضع الحديث عن جوانب هذه المشكلة مع اهميتها القصوى، ولكننا سنتناول فى عجالة ابرز الجوانب التنظيمية والادارية للدرجتين المقترحتين.

درجة أستاذ الكرسى

درجة أستاذ الكرسى هى الفلسفة العظيمة التى اخذتها الجامعات الأوروبية عن الازهر عندما بدأت تنظيمها لانفسها ومن العجيب ان العالم كله لايزال حتى اليوم يقيم الاستاذية فى جامعاته على المكانة الرفيعة التى لاستاذ الكرسى إلا بلدا واحدا فقط هو للأسف الشديد البلد الذى ندع فيه نظام استاذ الكرسى.

درجة استاذ التخصص

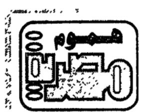
وهذه درجة اعلى من درجات الاستاذية ولكنها اقل من درجة استاذ الكرسى، ولكنها لا تعطى إلا بعد اجراء بحوث حقيقية ليست مستمدة بأية صورة من رسائل التلامذة المتقدمين للماجستير وللدكتوراة، ومما يقال ان اكثر من ٩٥٪ من اساتذة كلية رفيعة المستوى جدا لم يقوموا ببحث واحد خارج إطار رسائل تلاميذهم فى الماجستير والدكتوراة أى انهم لم يتعدوا بالبحث العلمى مرحلة الماجستير والدكتوراة حين كانوا طلاب ماجستير ودكتوراة ثم حين لم يجدوا ما يقدموه ساعة الترقى إلا بحوثا مأخوذة من رسائل تلاميذهم فى الماجستير والدكتوراة.



المصدر : 
الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٢



خرج المصري من هموم ومتاعب الثانوية العامة.. ليدخل في هموم فاتورة الكهرباء .. ثم يغرق هذه الأيام في هموم تدبير ملابس المدارس ورسوم المدارس وثمن الكتب والكراريس.. وفي نفس الوقت بدأ يغرق في متاهة الاتفاق مع المدرسين - من الآن - علي الدروس الخصوصية التي يحتاجها الولد.. أو البنت.

وملابس المدرسة أصبحت تمثل خندقاً عميقاً يلتهم حصة الأسد من ميزانية أي أسرة قادرة، فما بالك بالأسرة رقيقة الحال، ولم تعد تجدي حكاية القرش الأبيض واليوم الأسود، ولم تعد تكفي حكاية «الجمعية» التي تتفق عليها ربة البيت مع الجيران.. أو «يربط» عليها رب الأسرة بين زملائه الموظفين أو العمال!!

●● وعبء ملابس المدارس لايتصوره إلا أصحاب القبيلة !! أقصد الذين وسع الله عليهم «في الخلفة» وعنده من البنين والبنات ٤ أو ٥ إذ أن المطلوب هو الآتي للبنين:

٥ أزواج من الأحذية «الحدادي» لزوم شقاوة العيال، أي تتحمل طول العام الدراسي. و٥ «بناطيل» وعلي الابن أن يلم نفسه ويحافظ عليها ويخفف من لعب الكرة حتي لايتمزق البنطلون، وإلا فلا بنطلون سواه.. حتي آخر العام ثم ٥ قمصان فقط لاغير. (يكتفي بهم طول العام) وعندما يحل الشتاء والبرد علي الأب أن يدبر ثمن ٥ بلوفرات.. ناهيك عن الشرابات !!

والمطلوب للبنات الآتي:

٥ مرايل اذا قلنا من أسوأ الأقمشة مثل تيل نادية المشهور، ان كان مازال سيداً للمرايل!! هذا اذا كانت البنات في مرحلتي الابتدائي والاعدادي أما اذا كان البعض في الثانوي فان الوضع يتطلب مرايل من نوع آخر، وسعر آخر. وكذلك باقي المطلوب من أحذية وشرابات وشارات للمدرسة. وفيونكات وشرايط للشعر وليس للكاسيت.

وبجانب كل هذا مطلوب للبنين والبنات شنط للكتب والكراريس..

●● فهل تعرف ثمن كل هذه المطلوبات التي يجب توفيرها من اليوم الأول للدراسة.. وهل تعرف كم تساوي كل هذه المطلوبات، وهل يملك كل أب أو أم المبلغ المطلوب.. أم أن عليهما تدبير أمورهما. فما كان متوافراً في العام الماضي يمكن «تدويره» ليرتديه ابن أو بنت أصغر سناً. وكلنا نعرف هذا السلوك البيتي الذكي. ولكن الحقيقة المرة أن ملابس المدرسة «يدوبك» تكفي العام.. ولا تصلح لأي عمليات «تدوير» أو رفو.. أو إصلاح.

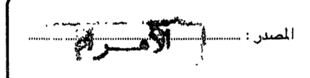
●● فاذا خرجت الأسرة من «بلوة» ملابس المدرسة وقعت في بلوة الكتب والكراريس والأقلام.. وهكذا «ساقية قلابة» تدور بالآباء والأمهات واللي معاه.. يدوبك واللي مامعهوش عليه ان يدبر حاله حتي لاينفضح أولاده وسط المدرسة ذهاباً وعودة ٣ مرات قبل الأكل وبعده. لأن أقسي شيء أن يرتدي الابن بنطلوناً أقل من زملائه.. لأن عيون الأطفال البريئة تنظر، وكم رأيت في عيون المساكين البسطاء من دموع تحجرت في العيون خجلاً مما يرتدون، بينما غيرهم يغيرون ملابسهم كل صباح.

ثم تأتي المشكلة النفسية الأكثر قسوة.. تلك هي المصروف اليومي للتلميذ. اذ هناك من يحصل علي جنيهات من ابيه أو أمه، من بابي ودادي ومامي مع طلعة كل صباح ولايهم انفقها في السليم أو أهدرها في الخطأ. وهناك تلميذ قد يجلس بجواره علي دكة واحدة لايعرف هذا الذي يطلقون عليه.. المصروف فاذا حمل ابن الموظف البسيط معه ساندويتشات من الفول أو الطعمية..فان عيونه لاتخطيء من معه مالم يسمعه الفقير من ساندويتشا..

●● ويا أبناء مصر العقلاء فكروا أبعد من اقدامكم.. حتي لانفقد الغني المبذر.. أو نخلق الفقير الحاقد.

عباس الطرابلسي





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٣

□ فى مكتب تنسيق الجامعات :

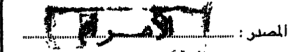
٤٠ ألفا من طلاب المرحلة الثانية قدموا أوراقهم حتى أمس

تقدم حتى امس ٤٠ الف طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية باوراقهم الى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، بحد ادنى ٦٧٪ لشعبة العلوم و٦١٪ لشعبة الآداب، وسيستمر قبول الاوراق حتى الاحد القادم.

وينتهى غدا «الخميس» صرف وقبول اوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية نظام ٥ سنوات بعد الاعدادية، بحد ادنى ٧٥٪ «المجموع الكلى» و٧٠٪ لدبلوم المعلمين والمعلمات

[التفاصيل ص ١٠]



المصدر : 

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستعداد لبدء الدراسة السبت القادم:

٦٤ مدرسة جديدة بالقاهرة تضم ١٤٠٠ فصل تستوعب ٧٠ ألف تلميذ

وضع المدارس الخاصة التى تغير الزى المدرسى تحت الإشراف المالى والإدارى للوزارة

كتب ـ يسرى موافي:

تبدأ السبت القادم، الدراسة بجميع المراحل التعليمية، واستعدت المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد، وتتسلم محافظة القاهرة ٦٤ مدرسة جديدة تضم ١٤٠٠ فصل تستوعب ٧٠٠٠٠ تلميذ حتى نهاية سبتمبر حيث تبدأ الدراسة بها هذا العام، كما تتسلم محافظة الجيزة ١٦٤ مدرسة جديدة خلال الاشهر الأربعة القادمة، وتقرر وضع المدارس الخاصة التى تغير الزى المدرسى، تحت الاشراف المالى والادارى

ويجرى حاليا اعلان نتائج امتحانات الدور الثانى لسنوات النقل، كما انتهت المديريات من اعداد حركات الترقيات والنقل، وتسلم الكتب المدرسية لتكون بين ايدى الطلاب قبل بدء الدراسة

وصرح طلعت الليثى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بانه قد تم تسليم ٨ مدارس جديدة وثلاثة اجنحة تضم ٢٧٦ فصلا من مختلف المراحل من بينها مدرسة ثانوية واخرى صناعية والباقى تعليم اساسي، ويتم تجهيزها بالاثاث وتزويدها بالمياه والصرف الصحى، كما سيتم تسليم ٢٣ مدرسة اخرى حتى يوم الثلاثاء القادم ويصل عددها إلى ٦٤ مدرسة فى نهاية سبتمبر الحالى، وسوف تعمل بنظام الفترة الواحدة وسيظل الوضع كما هو لحين استلام هذه المدارس. وأضاف انه تم تسلم ٩٥٪ من الكتب، بدأت المدارس فى تسليمها للطلاب بصرف النظر عن تسديد المصروفات المدرسية وتم ترقية ٢٧٠ موجها من بينهم ٢٥٠ رقوا فى اداراتهم والباقى فى ادارات مجاورة، كما تم ترقية معظم المدرسين، وسيتم اعداد باقى حركات اتباعا ويدأ اتخاذ الاجراءات لترقيات الاخرى حتى شهر نوفمبر

واعلن صبحى على جاد وكيل الوزارة بمحافظة الجيزة أنه سيتم وضع المدارس التى تطلب من أولياء الأمور تغيير الزى المدرسى تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة .

واضاف أنه سيتم تسليم ٥٩ مدرسة جديدة في بداية العام الدراسي و١٠٥ مدارس أخرى على مرحلتين، الأولى في ٣١ أكتوبر والباقى آخر ديسمبر القادم، وسيعقد الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة اجتماعا لدراسة موقف المدارس من الترميمات.



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ [illegible]

فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

٤٠ ألفا من طلاب المرحلة الثانية قدموا أوراقهم

صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية نظام الـ٥ سنوات ينتهى غدا

كتب - محمد حبيب:

تقدم حتى أمس ٤٠ الف طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية بأوراقهم إلى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٦٧٪ لشعبة العلوم و٦١٪ لشعبة الآداب، ويستمر قبول الأوراق حتى الأحد القادم، وينتهى غدا الخميس صرف وقبول أوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس بعد الاعدادية بحد أدنى ٧٥٪ (المجموع الكلى) و٧٠٪ لدبلوم المعلمين والمعلمات

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه بانتهاء مرحلة حملة الدبلومات للسنوات الخمس يكون المكتب قد انتهى نهائيا من صرف وقبول أوراق حملة هذا النوع من الشهادات ليبدأ مراجعة أوراقهم وتسجيلها بالكمبيوتر.

وأضاف انه تقرر توزيع الأماكن المخصصة للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات الانتساب الموجه والبالغ عددها ٢٧ الف مكان، منها ١٧٦٥٠ للعلوم و٩٣٥٠ للآداب، على أساس قبول ١٧٧٦ طالبا بتجاره القاهرة، بينهم ١٠٠٤ علوم، و٧٧٢ أدبى، و٣٦٧ بتجارة بنى سويف بينهم ٢٠٧ علمى و١٦٠ أدبى، و٩٨٠ بآداب القاهرة منهم ١٦٨ علوم و٨١٢ أدبى، و٧٢٨ بآداب بنى سويف بينهم ٤٧ علوم و٦٣١ أدبى، و١٠٠٠ بحقوق القاهرة منهم ١٩٢ علوم و٨٠٨ أدبى، و٤٣٢ بحقوق بنى سويف منهم ١٤٩ علمى و٥٨٤ أدبى، و٣٩٠ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم منهم ١٥٠ علوم و٢٤٠ أدبى، و١١٢٥ بتجارة الاسكندرية منهم ٦٣٦ علمى و٤٨٩ أدبى، و٢٦٦ بتجارة دمنهور منهم ١٥٠ علمى و١١٦ أدبى، و٧٦٩ بآداب الاسكندرية منهم ١٣١ علمى و٦٣٨ أدبى، و٤٤ بآداب دمنهور علوم، و٩١٨ بحقوق الاسكندرية منهم ١٧٧ علوم و٧٤١ آداب، و١٧٧٦ بتجارة عين شمس منهم ١٠٠٤ علوم و٧٧٢ أدبى، و٩٨٠ بآداب عين شمس منهم ١٦٨ علوم و٨١٢ أدبى، و١٠٠٠ بحقوق عين شمس منهم ١٩٢ علوم و٨٠٨ أدبى، و٢٩٦ بنات عين شمس أدبى، و٥٩٢ بتجارة أسيوط منهم ٣٣٥ علوم و٢٥٧ أدبى، و٥٩٢ بتجارة سوهاج منهم ٣٣٥ علوم و٢٥٧ أدبى، و٩٥ بآداب سوهاج علوم، و٧٩٩ بحقوق أسيوط منهم ١٥٤ علوم و٦٤٥ أدبى، و٨٧٠ بتجارة طنطا منهم ٤٩٢ علوم و٣٧٨ أدبى، و٧٤٥ بآداب طنطا منهم ١٢٧ علوم و٦١٨ أدبى، و٧٠٠ بحقوق طنطا منهم ١٣٥ علوم و٥٦٥ أدبى، و٦٨١ بتجارة المنصورة منهم ٢٨٥ علوم و٢٩٦ أدبى، و١٧٢ بتجارة دمياط منهم ٩٧ علوم و٧٥ أدبى، و٧٠٣ بآداب المنصورة منهم ١٢٠ علوم و٥٨٣ أدبى، و٦٥١ بحقوق المنصورة منهم ١٢٥ علوم و٥٣٦ أدبى، و٦٩٩ بتجارة الزقازيق منهم ٣٩٥ علوم و٣٠٤ أدبى، و٥٩٢ بتجارة القليوبية منهم ٣٣٥ علوم و٢٥٧ أدبى، و٧٠٤ بآداب الزقازيق منهم ١٢٠ علوم و٥٨٤ أدبى، و٢٧٥ بآداب القليوبية منهم ٤٧ علوم و٢٢٨ أدبى، و٧٥٠ بحقوق الزقازيق منهم ١٤٤ علوم ٦٠٦ أدبى، و٢٢٠ بحقوق بنها منهم ٤٢ علوم و١٧٨ أدبى، و٥٥٧ بتجارة حلوان منهم ٣٣٥ علوم و٢٢٢ أدبى، و٧١ بالتجارة بريد حلوان منهم ٣١ علوم و٤٠ أدبى، و٦١٦ بالخدمة الاجتماعية بحلوان منهم ٢٣٦ علوم و٣٨٠ أدبى، و٥٣٢ بآداب المنيا منهم ٩١ علوم و٤٤١ أدبى، و٥٤٥ بتجارة شبين الكوم منهم ٣٠٨ علوم و٢٣٧ أدبى، و٣٣٧ بآداب شبين الكوم منهم ٥٧ علوم و٢٨٠ أدبى، و٥٥٠ بحقوق شبين الكوم منهم ١٠٦ علوم و٤٤٤ أدبى، و٢٣٧ بتجارة الاسماعيلية منهم ١٣٤ علوم و١٠٣ أدبى، و٢٩٦ بتجارة بورسعيد منهم ١٦٧ علوم و١٢٩ أدبى.



مع بداية العام الدراسي :

عجز في المدرسين وكثافة في الفصول وقرارات ازالة

كتب عادل وليم

يبدأ العام الدراسي الجديد دون ادنى استعداد لاستقباله في إدارة ميت غمر التعليمية فمازالت مدارسها في حاجة الى ترميم ولم يستكمل هيكلها التعليمي ، بعد ، وقد اصدر المجلس المحلي لمركز ميت غمر توصية باستكمال العجز في المدرسين ضمانا لسير العملية التعليمية والتربوية

يقول احمد شلبايه مدير إدارة مدرسة ميت غمر الثانوية الزراعية « وصل عدد الطلبة في المدرسة الى ٢٥٠٠ طالب وطالبة ومع ذلك فالاجهزة والمعامل لا تتناسب مع تطور العملية التعليمية ، كما ان هناك عجزا كبيرا في مدرسي صحة الحيوان .

والمدرسة غارقة في مياه المجاري الطافحة بشكل مستمر رغم ان شبكة الصرف الصحي لا تبعد عن المدرسة سوى عدة امتار .

وعن اوضاع مدرسة ميت غمر الثانوية المعمارية يقول محمد البسطويسي مدير ادارة المدرسة « إن عدد طلاب المدرسة ٣١٠٠ طالب يحتاجون الى ٨٣ حجرة دراسية وعدد الموجود منها ٣٦ حجرة فقط ، كما ان هناك عجزا رهيبا في مدرسي المواد النظرية ، الفنية لتخصص السيارات والالكترونيات مما يضطر المدرسة بالاعتماد على مدرسي الحصص بالمكافأة ،

وعن مشكلات التعليم الابتدائي يقول احمد محفوظ ـ مدرس ، اهم مشكلات التعليم الابتدائي المدرس غير المؤهل »

ويقول محمد الغرباوي ناظر مدرسة الصديق الابتدائية ان إحدى المشاكل التي تواجهنا هي قواعد قبول التلاميذ في المرحلة الابتدائية فرغم وجود قرار يلزم بقبول الاطفال في المربع السكني للمدرسة فقط ولكن تأتي تأشيرات من

محمد الغرباوي

القرار الأمر الذي يؤدي الى تكدس الاطفال في الفصول

ويتدخل مجدي سلامه ولي امر تلميذ فيقول « لقد اغلقت بعض المدارس الابتدائية ابوابها في وجوه ابناء العمال والحرفيين . وصغار الموظفين لتقبل فقط ابناء الصفوة لذا فاننا نطالب بالتدخل لاحترام قواعد القبول بالمدارس الابتدائية .

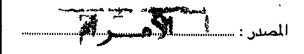
هناك بعد اخر لازمة التعليم بميت غمر تشير اليه الاحصائيات الصادرة من قسم التخطيط والمتابعة بأن هناك قرار إزالة لخمس مدارس ابتدائية بمركز ميت غمر ولمدرسة ثانوية واخرى اعدادية ولم ينفذ قرار الازالة حتى الآن كما اغلقت ٣٢ مدرسة لحاجتها للترميم ، ووفقا لتقرير مديرية الاسكان بالمنصورة اضافة الى ٨ مدارس ثانوية وعشر اعدادي ليصل عدد المدارس المغلقة لخطورتها الى ٥٠ مدرسة تم الحاق طلابها الى الفترة المسائية في مدارس اخرى هذا بخلاف ٤١ مدرسة اخرى على مستوى مركز ميت غمر تحتاج الى ترميمات بسيطه ليصل بذلك عدد المدارس التي تحتاج الى ترميم وازالة الى ١٠٠ مدرسة فماذا تبقى من مدارس لا احد يعلم ؟

يقول حلمي الشهابي « إن قرية ميت يعيش كان بها ثلاث مدارس ، لم يعد بها الآن سوى نصف مدرسة ،

ويقول إبراهيم الجوهري « عضو لجنة التعليم بالمجلس المحلي للمحافظة « إن الأبنية التعليمية أصبحت إحدى المشكلات الخطيرة التي تواجه العملية التعليمية بسبب العدد الضخم للمدارس التي تحتاج الى ازالة وترميم ومنها المدارس التي بنيت عام ١٩٧٠ » .

وبمواجهة فؤاد احمد عبد الله مدير الادارة التعليمية قال « إن عملية الازالة والترميم مسئولية الأبنية التعليمية وليست مسئوليتنا ، اما عن عجز المدرسين فاننا نحاول استكماله





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٣

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

الرعاية لكل الأوائل

قرار وزير التعليم برعاية اول الثانوية العامة بالحاقه بالكلية التى يتوق اليها-وحالت دونها امكانات اسرته المادية وخوفه من الاغتراب بعيدا عن سوهاج فائر ان يلتحق باقرب دراسة جامعية ضاربا وراء ظهره جهده وذكاءه وكفاءته التى جاءت حصيلتها الحصول على المرتبة الاولى.

واذا كان قرار الوزير الذى صدر لهذا الطالب النابغة قرارا جيدا يبدأ بفتح طاقة خير لنوابغ الشباب لاعداد اجيال تفخر بها مصر التى ملأت الدنيا بعلمائها فى كل مجال.. فان الأمر يتطلب دراسة عاجلة لظروف كل الأوائل.. وليس الاول فقط فى الثانوية العامة فهى ليست الشهادة الوحيدة فى مصر، وان كان لها الرنين القوى بين غيرها من الشهادات، وسيجد الوزير المسئول - وهو رجل لماح وسريع التنفيذ - ان من بين باقى الاوائل من هم فى ظروف مثل ظروف الاول فى الثانوية العامة، بل قد تكون اكثر رعاية وعناية.. والمثل الصارخ لذلك ان بعض الاوائل فى السنوات الماضية ضحوا بتفوقهم والتحقوا بكليات او معاهد وكل اهدافهم من الدراسة فيها قربها من مواطنهم، او وفق امكانات اسرهم المادية.. وبالرغم مما نشر عن هؤلاء فى حينه، فقد تركوا لاقدارهم.. لأن اللوائح والقرارات كانت جامدة حتى امام النوابغ.

ولتكن هذه بداية لرعاية المتفوقين، ولتقم لجان تربوية اجتماعية بدراسة اجتماعية وتربوية لاوائل الشهادات .. سواء المدرسية او الجامعية، لتحقق الآمال لمن تحول الظروف المادية او الاجتماعية دون تحقيق امالهم وان تتولى الدولة رعاية هؤلاء والوقوف معهم حتى يصلوا الى قمة الدراسات التى يتيحها لهم نبوغهم، وليس مالديهم من امكانات مادية. وبهذه الرعاية فاننا نصنع اجيالاً من الباحثين والعلماء ونحقق عدالة اجتماعية تعليمية لمن وهبه الله النبوغ والتطلع الى الافضل.

محمد مصطفى البرادعى



خبراء التربية والاجتماع

إهمال الدولة للمتفوقين يهدر ثروتنا البشرية

تحقيق . علي حادى
محمد منير

لم يكن سمير عبد النعيم اول الثانوية العامة الذى التحق بكلية اداب سوهاج بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التى كان يحلم بالالتحاق بها ، بسبب عدم قدرته على مصاريف التعليم بالقاهرة ، مجرد حالة فردية .

ففى المرحلة الأولى لمكاتب تنسيق الحاصلين على الثانوية العامة ، وهى المرحلة المخصصة للمتفوقين ، تقدم ١٣ طالبا للالتحاق بمعاهد متوسطة ، مدة دراستها عامين فقط لاختصار مدة التعليم ، لأن ظروفهم ايضا لا تحتمل فترة تعلم تصل الى ٤ او ٥ سنوات

وإذا كان وزير التعليم قد قرر نقل الطالب سمير عبد النعيم إلى كلية الاقتصاد ، وأن تتحمل الدولة نفقات تعليمه ومنحه مكافأة شهرية قدرها ٥٠ جنيها ، فهناك عشرات الطلاب المتفوقين المهددون بعدم إكمال مشوار تعليمهم بسبب الفقر .

مراسم التقدير

وقد اقتصرت مراسم تقدير المتفوقين فى الثانوية العامة على التقاط الصور التذكارية لهم ، ومنحهم مكافأة هزيلة لا تكفى لشراء كتاب جامعى واحد .

عندما استطلعنا خبراء التربية والتعليم فى نوع الرعاية التى تقدمها الدولة للمتفوقين ، أجمعوا على أن المتفوقين سواء فى الثانوية العامة او غيرها ثروة قومية على الدولة أن ترعاها لتستفيد منها فى

المستقبل .

ويقول د . شبل بدران - استاذ التربية بجامعة طنطا - إن مصر لا تمنح التقدير المناسب للمتفوقين ، وتكريم المتفوق يجب أن يشمل ضمان استمرار هذا التفوق ، أو على الاقل استمرار الطالب فى مواصلة تعليمه وايجاد فرصة العمل المناسبة له بعد التخرج ، حتى لا تهدر مبدأ تكافؤ الفرص تماما ، خاصة فى المرحلة الجامعية التى تتحكم فيها آليات جديدة .

تناقض غريب

ويشير د . شبل بدران إلى التناقض بين تجاهل الدوله للمتفوقين وبين دعمها للمدارس الاجنبية والجامعة الاهلية التى ترسى دعائم تعليم جديد يقوم على المقدره المالية .

اما د . وليم فرج حنا استاذ الاداب بجامعة بنها - فيرى أن اسلوب الرعاية الحالى للمتفوقين غير مجد ، ويجب ان يضمن توفير متطلباتهم الاساسية من كتب ومسكن بالاضافة لمنحة دراسية .

ويؤكد د . وليم أن الوضع المادى لبعض المتفوقين قد يؤثر على قدرتهم على التحصيل ، لأن تفكيره سيكون مشغولا بتوفير نفقات تعليمه .

و يعرب د . وليم عن دهشته من تنظيم رحلات للمتفوقين للنزهة إلى أوروبا وتتجاهل فيه احتياجاتهم الاساسية التى قد تؤدى إلى عدم اكمالهم مشوار التعليم بسبب فقر بعضهم .

منهج غير منطقى

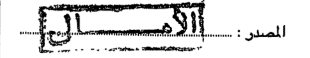
الدكتورة نادية جمال الدين استاذة التربية بكلية تربية عين شمس تؤكد على ضرورة تغيير النظام المعمول به حاليا فى مصر لتكريم المتفوقين وتقول إن صرف مكافأة زهيدة لهؤلاء فى الجامعة امر لم يعد منطقيا . فرغم ان هذه المكافاة التى يصرفها الطالب المتفوق قد تقررت فى الخمسينيات وكانت عشرة جنيهات ، فإن ظروف الحياه حاليا لا تجعل هذه المكافاة أو اضعافها ذات قيمة . فمثلا فى كلية التربية يحصل الطالب الحاصل على اكثر من ٧٠ ٪ فى الثانوية العامة على مكافأة لا تتعدى ٢٠ جنيها .

وتقول د . نادية إنه أمر محزن جدا أن يضطر اول الثانوية العامة بدون منافس بسبب عدم قدرته المالية الى دخول كلية غير التى يتمناها ، مع ان ما حققه هذا الطالب برغم فقره يعتبر معجزة بمعنى الكلمة ولا تتحقق هذه المعجزة الا فى مصر وليس لها أى تفسير من الناحية التربوية التى تؤكد على ارتباط الحالة الاجتماعية والصحية بالاستيعاب والنمو العقلى .

ويرى د . شكرى العنانى الاستاذ بكلية اداب بنها ومستشار مركز ثقافة الطفل ان عدم تكريم الطالب المتميز يقتل لديه الحافز وهو هام جدا للاداء وجميع الدول تطبق هذا الاسلوب ، كما أن اسلوب الادارة الحديثة يتبنى هذا المفهوم ورغم ان بعض المتفوقين يحتاجون الى الحافز المادى الا أن ذلك ليس عاما . فلابدايضا ان تقدم الدولة حوافز اخرى للتفوق بتوفير المسكن المناسب لهم وكذلك توفير المراجع العلمية وادوات البحث لان هذا المتفوق قد يصبح عالما فذا أو رائدا من الرواد فى أى مجال

وتصف الدكتورة هدى زكريا استاذة علم الاجتماع بجامعة الزقازيق - ما يحدث الان فى نظام التعليم فى مصر بسياسة (موت الاضعف) وتقول : ان الاضعف هنا هو الاقل فرصة اجتماعيا ، وهذا الضعيف يتم التخطيط لاسقاطه اذا حاول الصعود



المصدر : 

الى قمة الهرم وفى حالة الطالب سمير تجلى ذكاء هذا الطالب فى ادراك حقيقة وضعه الاجتماعى وحقيقة المعايير التى يتم بها الحصول على الوظائف العليا لهذا اختصر الصراع وحتى لا يؤجل سقوطه من اعلى قمة الهرم ففضل ان يسلك طريق يجعله يعيش حياة معقولة فى اطار وضعه الطبقى لان اصحاب الحظوة والصفوة يعدون ابناءهم لتولى المناصب العليا فى دور تعليم خاصة لا يقدر على مصاريفها سواهم وبالتالى لا حاجة لمعيار التفوق أو النجاح عند هؤلاء .

وتقول د . هدى أن هذه الازمة لم تكن موجودة فى الستينيات لان نظام التعليم والمجانية ، كان مرتبطا بخطة تنمية شاملة أما الان فإن ما تقوم به اجهزة الاعلام سيساعد على تكريس الاوضاع الاجتماعية غير العادلة دون ان تبرز نماذج التفوق فى المجالات الاخرى وترى ان الحل ليس بقرار سياسى ولكن بتغيير سياسة الدولة وهذا صعب حدوثه لان اصحاب المراكز الكبرى لم يصلوا اليها عن طريق القيم التربوية السليمة ولكن لاعتبارات اخرى .

قوى بشرية

الدكتور حسان محمد حسان استاذ ورئيس قسم اصول التربية بجامعة عين شمس يعتبر المتفوقين من اهم عناصر القوى البشرية التى تتحدى المستقبل ، وكل دول العالم تعتمد على النخبة فى مراكز البحوث والجامعات ومؤسسات الصناعة ، لذلك يرى د . حسان أن رعاية التفوق يجب الا تقتصر على المكافآت المادية ولكن باقامة جمعيات ونوادى خاصة بهؤلاء المتميزين ، وكذلك عمل برامج لتنمية قدراتهم لاثارة المنافسة بينهم وبين غيرهم من اقرانهم ليس فقط على المستوى العلمى ولكن على مستوى المواهب الادبية والفنية .

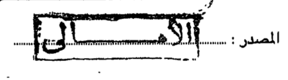
ويرى د . حسان انه رغم ذلك فإن المكافأة المالية المقررة للمتفوقين منذ اكثر من خمسة وعشرين عاما لا تساوى شيئا الان خاصة ان هناك كليات تصرف هذه المكافأة لجميع طلابها لا نها لا تقبل مجاميع اقل من ٨٠ ٪ مثل كليات الهندسة والاعلام وغيرها .

ويؤكد د . حسان على ضرورة ان تقوم الوزارات والشركات بتبنى المتفوقين كما يحدث فى الخارج كما أن الجمعيات الخيرية والاهلية يمكنها ان تساهم فى هذا المشروع ويشير الى ان اول البعثات المصرية التى تم ارسالها الى الخارج كانت بتمويل شعبى ويحذر د . حسان فى النهاية من خطورة اهمال المتفوقين من ابنائنا ويقول ان ذلك من شأنه ان يؤدى الى انحرافهم فى المستقبل واستغلال نقمتهم على المجتمع من جهات اجنبية أو محلية متطرفة

وفى التجمع ، أصدر الحزب بيانا اعلن فيه ان الهيئة البرلمانية للحزب سوف تسعى لسن تشريع يمكن المتفوقين من الحصول على ما يمكنهم من مواصلة دراستهم .

أما فى وزارة التعليم ، فاعتذر الدكتور رأفت خالد وكيل الوزارة للاتصال السياسى عن الحديث لضيق الوقت واشار الينا بسؤال مدير الاعلام ، وهناك قال فريد حسن ان الوزارة تعقد لقاء بين المتفوقين والوزير بعد امتحان الثانوية العامة ويقوم الوزير بتوزيع شهادات التقدير اما مكافأة الجامعة فهى ٣٠ جنيها شهريا اذا واصل الطالب تفوقه بعد ذلك .





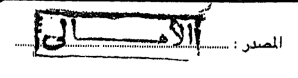
في الجامعة الامريكية بالقاهرة

٤٢ الف جنيه مصروفات الطالب سنويا !!

شهدت الجامعة الامريكية بالقاهرة اضراب تباطؤ من الطلاب المصريين عن تسديد المصروفات الدراسية احتجاجا على الزيادة الكبيرة التى قررتها ادارة الجامعة على المصريين دون الاجانب . استمر الاضراب حتى اول امس الاثنين حيث تم الاتفاق على توجيه الزيادة الى صندوق المساعدة المالية الذى يخضع لاشراف اتحاد الطلاب .

بلغت الزيادة ١٢٨٪ عن مصروفات الاعوام السابقة بالنسبة للطلبة المصريين

[البقية ص ٤]





في الجامعة الامريكية بالقاهرة [بقيـة]

المستجدين والمنقولين الحاصلين على مجموع اقل من ٨١ ٪ مما يعني ارتفاع المصروفات السنوية الى ٤٢ الف جنيه . كما بلغت الـزيـادة ٤١ ٪ للمصـريين الحاصلين على مجموع من ٨١ الى ٨٩ ٪ اما الحاصلون على مجموع ٩٠ ٪ فـاكثر فبلغت الـزيادة بالنسبة لهم ٣٥ ٪ في حين ان الزيادة التي تقررت على مصروفات الطلبة الاجانب ـ مستجدين او منقولين ـميدان التحرير . وقد وجه الطلبة مذكرة الى السفير الامريكي في القاهرة يطالبونه بالتدخل . كما لجاوا الى المنظمة المصرية لحقوق الانسان التي اوفدت مندوبا منها الا ان حرس "جامعة منعه من الدخول .



اهتمام شعبى ورسمى بقضية الأول على الثانوية العامة
التجمع يتبنى اصدار تشريع جديد لحماية المتفوقين

كتب على حادى وحسن المهندس

اثارت قصة الطالب سمير عبدالنعيم اول الثانوية العامة الذى التحق بكلية آداب سوهاج بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التى كان يحلم بالالتحاق بها ، لعجزه عن مصروفات اقامته بالقاهرة . والتى نشرتها « الاهالى » فى عددها الماضى ، ردود فعل واسعة ، فقد تلقت الجريدة عروضا عديدة من مؤسسات وافراد تطلب تحملها لجميع نفقات الطالب ، واصدر د . حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم - قرارا نشرته الصحف اليومية - بتحمل الوزارة لنفقات اقامة سمير فى المدينة الجامعية ، ومنحه ٥٠ جنيها شهريا ، وبدل نقدى اثناء سفره للخارج .

واصدر حزب التجمع بيانا شكر فيه وزير التعليم على استجابته الفورية بمعونة هذا الطالب ، كما دعا إلى تكاتف قوى الخير فى مصر من اجل تقديم العون اللازم لكل المتفوقين ، واعرب حزب التجمع عن امله فى تعاون وسائل الاعلام المصرية مع جريدة « الاهالى » فى تبنى هذه القضية . واشار البيان الى سعى الهيئة البرلمانية للحزب لاصدار تشريع جديد ينص على منح المتفوقين مكافآت ومزايا تمكنهم من مواصلة دراستهم وتفوقهم .

سمير عبدالنعيم

من ناحية اخرى صرح اللواء محمد حسن طنطاوى - محافظ سوهاج - « للاهالى » بان المحافظة قررت منح الطالب مكافاة قدرها ٢٠٠٠ جنيه ، كمصروف خاص لرحلته فى الخارج ، كما اعرب عن استعداد المحافظة لتحمل تكاليف اقامته فى القاهرة عند التحاقه بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، واكد المحافظ انها ستتبع هذا الاسلوب مع جميع المتفوقين بالمحافظة .

كما تنبه المجلس المحلى بقرية عنيبس الى عدم وصول الكهرباء

[البقية ص ٤]

(اقرا ص ٣)



اهتمام شعبى

[بقية]

الى قرية الطالب ، وقرر تحمل تكاليف توصيل الكهرباء حتى منزله .

ووجه والد سمير التحية لجريدة « الاهالى » لدورها الذى ادى الى اهتمام جهات رسمية عديدة بمستقبل ابنه .

وتلقت « الاهالى » عرضا من د . سعد الدين ابراهيم مدير مركز ابن خلدون للدراسات الانمائية بتقديم منحة شهرية ١٠٠ج للطالب طوال فترة دراسته ولكد الحاج عمر كامل محيى الدين « من شبرا » استعداده لتحمل كافة تكاليف الدراسة والاقامة وكذلك اتصل مجدى ندا من الجيزة وابدى نفس الرغبة الى جانب عديد من اهل الخير الذين امتنعوا عن ذكر اسمائهم .



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٧

شروط القبول ونظم الدراسة والمصروفات فى المعاهد الخاصة

٨٣ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات

● تحقيق : سهير الحسينى

بينما ينشغل طلاب المرحلة الثانية الآن بصرف أوراقهم من مكتب التنسيق ليختاروا مكانا يتناسب مع المجموع الذى حصلوا عليه من بين ١٤١ ألفا و ٣٧٠ مكانا المتبقية أمامهم ومنها ٨٣ ألفا و ١١٩ بالجامعات و ٦٣٤٨ بالمعاهد .. نجد أن طلاب المراحل الأخيرة ينشغلون الآن بالبحث عن فرصتهم فى المعاهد الحكومية والمعاهد الخاصة ذات المصروفات .. والتى تتفق مع المجموع المتواضع الذى حصلوا عليه .. حيث تقرر قبول نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة من حملة شهادة الثانوية العامة بعد أن حدد المجلس الأعلى للمعاهد بأنواعها .. قواعد القبول

وقد حرصت « آخر ساعة » من خلال هذا التحقيق على تقديم كشف تفصيلى بهذه المعاهد وأماكنها ومدة الدراسة بها والمصروفات المطلوبة للالتحاق بها . ونبدأ بعرض المعاهد الخاصة العالية بمصروفات ومدة الدراسة بها أربع سنوات أو أكثر

● المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة « طلبة وطالبات » شروط القبول بهذا المعهد : الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب المصروفات . ١٧٣ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

● المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية « طلبة وطالبات » الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

● المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

● المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

● المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

● المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ببورسعيد (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

ملحوظة :

معاهد الدراسات العليا

● المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية بالقاهرة (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب ويمنح درجة بكالوريوس المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية والذى يعادل درجة البكالوريوس فى التجارة (شعبة إدارة الأعمال) التى تمنحها الجامعات المصرية فى كليات التجارة المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

● المعهد العالى للتعاون الزراعى بالقاهرة (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبة العلوم . المصروفات ١٦٧ جنيها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

● المعهد العالى للتعاون والإرشاد الزراعى بأسيوط : (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبة العلوم .

● المعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان شعب الدراسة هندسة وتكنولوجيا - إدارة أعمال التكنولوجيا والمعلومات نظام الدراسة وشروط القبول : ١ - شعبة هندسة مدة الدراسة خمس سنوات جامعية على مرحلتين .

● المرحلة الأولى : ومدتها ثلاث سنوات وتمنح دبلوما فى التكنولوجيا .

● المرحلة الثانية : ومدتها سنتان تاليتان للمرحلة الأولى وتمنح بكالوريوسا فى الهندسة والتكنولوجيا والذى يعادل بكالوريوس الهندسة الذى تمنحه الجامعات المصرية فى التخصصات المناظرة .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة العلوم وما يعادلها وأن يكون الطالب متفرغا للدراسة .

— النجاح فى اختبارات القدرات الذى يعقد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....آخر ساعة.........

التاريخ : ....٨ سبتمبر ١٩٩٢.........

بمقر المعهد للطلاب الراغبين بهذه الشعبة .

— المصروفات الدراسية ٣٧٨٣ جنيها سنويا بالإضافة إلى الرسوم الإضافية المقررة وقيمتها ٥٧٥ جنيها سنويا .

● شعبة إدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات .

مدة الدراسة . اربع سنوات جامعية على مرحلتين :

● المرحلة الأولى . ومدتها سنتان وتمنح دبلوما عاليا فى إدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات

● المرحلة الثانية . ومدتها سنتان تاليتان للمرحلة الأولى ويمنح بكالوريوسا فى إدارة التكنولوجيا والمعلومات .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب وما يعادلها

أنواع المعاهد المتوسطة

● المعهد العالى للتكنولوجيا . مدة الدراسة خمس سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس فى التكنولوجيا .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة علوم وما يعادلها .

● المعهد العالى للطاقة بأسوان : مدة الدراسة خمس سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس فى تكنولوجيا المحطات المائية وشبكات الجهد العالى .

شروط القبول . الثانوية العامة شعبة علوم او ما يعادلها . يقتصر القبول بالمعهد على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من محافظات سوهاج وقنا واسوان

● المعاهد المتوسطة (مدة الدراسة سنتان) المعاهد الفنية التجارية وبيانها كالآتى :

● المعاهد الفنية التجارية بالروضة- شبرا - المطرية - الاسكندرية - طنطا - قويسنا - بنها - المنصورة - بورسعيد - بنى سويف - أسيوط - أسوان - الزقازيق - سوهاج - دمنهور - المحلة الكبرى - قنا - العريش

قواعد القبول بالمعاهد الفنية التجارية :

— الحصول على الثانوية العامة (شعبتى العلوم والآداب) .

● المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية وهى :

● المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بقنا (طلبة وطالبات) قواعد القبول بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية . الحصول على الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب .

● المعاهد الفنية الصناعية : وهى معهد فنى صناعى المطرية فنى صناعى شارع الصحافة .. فنى للسيارات بوادى حوف فنى صناعى كامب شيزار . فنى صناعى الزقازيق فنى صناعى أسوان .. فنى صناعى قويسنا فنى لصناعات الالمونيوم بنجع حمادى فنى لمواد البناء بأسمنت حلوان .. فنى للبصريات بالمنيرة . فنى للتليفزيون بدار السلام .. فنى صناعى ببورسعيد .. فنى كيمازى بشبرا .. فنى غزل ونسيج الصوف بامبابة .. فنى للرى والصرف والمساحة واستصلاح الأراضى بالجيزة . فنى للرى والصرف والمساحة واستصلاح الأراضى بأسيوط .. فنى صناعى للمنشآت البحرية واقتصاديات النقل البحرى ببور فؤاد .. المعهد الفنى للرى والمساحة بقنا .. فنى صناعى المحلة الكبرى .. فنى صناعى قنا .. فنى صناعى ببئر العبد بشمال سيناء . فنى صناعى ببنها . فنى صناعى بسوهاج .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية الصناعية :

— الحصول على الثانوية العامة شعبة العلوم .. وعند القبول بالمعاهد الفنية الصناعية يشترط .

— بالنسبة للمعهد الفنى الكيماوى بشبرا ان تكون اللغة الانجليزية هى اللغة الأولى للطالب .

— ولقيد الطالب بعد الترشيح للمعاهد الفنية الصناعية يجب :

● أن تكون حدة الابصار ٦/١٨ ، ٦/١٨ أو ٦/١٢ ، ٦/٢٤ بنظارة .

● أن يكون ناجحا فى كشف تمييز الألوان بالنسبة لمعاهد السيارات - التليفزيون - البصريات - الكيماويات - غزل ونسيج الصوف - وكذلك لشعب الكهرباء والسيارات والالكترونيات بباقى المعاهد الصناعية والمساحة الجوية والطباعة بمعاهد الرى والصرف

● سلامة الأطرف والعمود الفقرى .

● كفاءة القلب والرئتين والتوازن العصبى .

المعاهد الفنية للآثار

● المعاهد الفنية للآثار وهى . المعهد الفنى لترميم الآثار بقنا .

قواعد القبول :

● الحصول على الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب .

— يقتصر القبول بالمعهد على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من محافظات سوهاج وقنا وأسوان .

● المعاهد الفنية للفنادق (مدة الدراسة بها سنتان)

— المعهد الفنى للفنادق بالقاهرة .

— المعهد الفنى للفنادق بالاسكندرية .

— المعهد الفنى للفنادق ببورسعيد .

— المعهد الفنى للفنادق بقنا .

شعب الدراسة :

— المطبخ (طلبة فقط) .

— مضيفون ومضيفات (طلبة وطالبات) .

شروط القبول :

الحصول على الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب وبشرط حصول الطالب على ٥٠ ٪ على الأقل فى اللغة الأجنبية الأولى ومع اجتياز الاختبار الشخصى الذى يعقد بالمعهد للتأكد من الصلاحية للعمل فى حقل الفنادق بعد الترشيح .

أماكن شاغرة بالجامعات

اما بالنسبة للأماكن الشاغرة بالجامعات امام طلاب المرحلة الثانية وعددهم ٧٥ الفا و ١١٣ طالبا وطالبة منها ٣٤ الفا و ٦٠٦ شعبة علوم و ٤٠ الفا و ٤٠٧ شعبة آداب ويستمر قبول الطلبات بهذه المرحلة حتى السبت القادم ـ وهى ٨٣ الف مكان فى ٢٠٨ كليات جامعية موزعة على الجامعات على النحو التالى :

● جامعة عين شمس . ما زال بها ١٠ آلاف مكان .

● جامعة القاهرة . ما زال بها ١٥ الفا و ٧٠ مكانا .

● جامعة الاسكندرية : ما زال بها ١٠ آلاف و ٣٩١ مكانا .

● جامعة أسيوط : ما زال بها ٩ آلاف و ٨١٣ مكانا .

● جامعة طنطا : ما زال بها ٦ آلاف و ٩٢٥ مكانا .

● جامعة المنصورة . ما زال بها ٧ آلاف و ٣٠١ مكان .

● جامعة الزقازيق : ما زال بها ٩ آلاف و ٢٦٥ مكانا .

● جامعة حلوان : ما زال بها ٥ آلاف و ١٨٨ مكانا .

● جامعة المنيا : ما زال بها ١٥٣٦ مكانا .

● جامعة المنوفية : ما زال بها ٤ آلاف و ٣٧٢ مكانا .

● جامعة قناة السويس : ما زال بها ٢٣٩٧ مكانا .

افتتاح ٣٠ مدرسة من المنحة الكويتية لمصر بعد غد

١٠٥٣ مدرسا مصريا تمت إعارتهم للكويت للعام الدراسى الحالى

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد غد المدارس التى تم بناؤها بمنحة كويتية والبالغ عددها ثلاثين مدرسة موزعة على عدة محافظات بتكلفة اجمالية ٣٣ مليون جنيه مصرى

يحضر حفل الافتتاح بحى السيدة زينب كل من الدكتور عاطف عبيد وزير شئون مجلس الوزراء ووزير الدولة للتنمية الادارية ومن الجانب الكويتى ناصر عبد الله الروضان النائب الثانى لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية بدولة الكويت وعبد الحميد العيجان سفير دولة الكويت بالقاهرة وعدد من المسئولين فى البلدين.

وكانت الكويت قد قدمت بتوجيهات من الشيخ جابر الاحمد الصباح امير الكويت مبلغ عشرة ملايين دولار لاقامة عدد من المدارس ضمن برنامج الاحلال للمدارس التى تأثرت بالزلزال.

وقد قام الصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية العربية برئاسة مديره العام بدر الحميضى بادارة تنفيذ المشروع الذى اشترك فى تنفيذه سبع شركات مصرية للمقاولات . بالاضافة الى ثلاث شركات مصرية اخرى قامت بالتجهيزات الفنية وتوريد الاثاثات ، وتم بناء المدارس الثلاثين بايد مصرية بالكامل

وقد استطاعت الخبرة المصرية بمعاونة صندوق التنمية الكويتى انجاز المدارس الثلاثين فى موعد قياسى حتى تكتمل قبل بدء العام الدراسى رغم كونها موزعة على تسع محافظات هى: القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والفيوم والبحيرة وبنى سويف وسوهاج وقنا ..

ورغم ذلك لم تتجاوز مدة البناء ستة اشهر

وقد اقيمت جميع المدارس المقدمة من الكويت على احدث النظم التى يراعى فيها مقاومة الكوارث الطبيعية بالاضافة الى تزويدها باحدث الاجهزة والمعدات الثقافية والعلمية التى تتلاءم مع طبيعة التعليم العصرى.



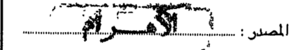
ناصر عبد الله الروضان

د. حسين كامل بهاء الدين

على صعيد آخر بلغ عدد المدرسين المصريين المعارين الى الكويت فى العام الدراسى ٩٣ ـ ٩٤ ١٠٥٣ مدرسا فى جميع التخصصات، وذكر احصاء لوزارتى التعليم والقوى العاملة ان الكويت استوعبت حتى الآن عددا من المدرسين المعارين الى الدول العربية . فقد بلغ عدد المدرسين المعارين ٦٢٢ مدرسا والمدرسات ٤٣١ مدرسة تركز العدد الاكبر فى اللغة الانجليزية بواقع ٣٩٩ مدرسا ومدرسة والرياضيات ٤٤ مدرسا ومدرسة.

ودخلت لاول مرة مجال الاعارة مدارس الحاسب الآلى والالكترونيات .





المصدر : الأهرام

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات		التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد فى المرحلة الثالثة:

الحد الأدنى ٥٨٪ «علوم» و٥٦٪ «آداب»

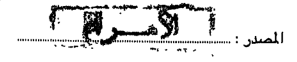
قبول ٣١ ألف طالب وطالبة بالمعاهد المتوسطة

صرف مكتب التنسيق حتى امس الأوراق لنحو ٧٠ الف طالب وطالبة، وقبل المكتب الأوراق من ٥٠ الفا بحد ادنى ٦٧٪ لشعبة العلوم و٦١٪ لشعبة الاداب فى المرحلة الثانية. وينتهى اليوم صرف وقبول أوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس بعد الاعدادية بحد ادنى ٧٥٪ (المجموع الكلى) و٧٠٪ لدبلوم المعلمين والمعلمات.

وعلم محمد حبيب «مندوب الأهرام» ان مؤشرات القبول أوضحت انه سيكون هناك فرصة للقبول بالجامعات والمعاهد العليا التى تمنح درجة البكالوريوس للحاصلين على ٥٨٪ فأكثر لشعبة العلوم و٥٦٪ فأكثر لشعبة الاداب فى المرحلة الثالثة، فى حين تنحصر فرص الحاصلين على أقل من ذلك فى المعاهد الفنية المتوسطة (نظام عامين) وتقرر قبول ٣١ الف طالب وطالبة بالمعاهد الفنية المتوسطة منهم ١٢ الفا للعلوم و١٩ الفا للآداب.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأن الكليات التى ستقبل حملة دبلوم المعلمين والمعلمات (شعبة عامة وعلمى وأدبى) هى: التربية (شعبة الابتدائى) بالقاهرة وبنى سويف والاسكندرية ودمنهور ومرسى مطروح وأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان وطنطا وكفر الشيخ والمنصورة ودمياط والزقازيق وبنها والمنيا والمنوفية وقناة السويس وبورسعيد والسويس والعريش، والتربية (شعبة تعليم أساسى) بعين شمس وكلية البنات (شعبة التعليم الابتدائى) بعين شمس. وتخصص التربية الفنية يقبلون بكليات التربية الفنية بحلوان والتربية بالمنيا والتربية النوعية (شعبة تربية فنية) بالعباسية والدقى والفيوم والاسكندرية وأسيوط وقنا وطنطا وكفر الشيخ والمنصورة وميت غمر ومنية النصر ودمياط والزقازيق (بنها) والمنيا وأشمون وبورسعيد.. وتخصص التربية الموسيقية يقبلون بشعبة التربية الموسيقية بالكليات النوعية.. وتخصص التربية الرياضية يقبلون بكليات التربية الرياضية.. وتخصص الاقتصاد المنزلى يقبلون بشعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية.





المصدر : ....

...نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٩ ... ١٩٩٣

اجتماعات بجامعة القاهرة لبحث الاستعداد للعام الجديد

يعقد مجلس عمداء جامعة القاهرة اجتماعا يوم الأربعاء القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة يليه اجتماع لمجلس الجامعة لبحث الاستعدادات لبدء العام الجامعي الجديد

وتتضمن هذه الاستعدادات تعديل لوائح الكليات بما يتفق ونظام الفصلين الدراسيين الذى سيتم تطبيقه اعتبارا من العام الجامعى ٩٤/٩٣ واستكمال أعمال الصيانة والمنشآت فى الكليات والمدن الجامعية لتكون معدة لاستقبال الطلاب مع بداية العام

١١ سبتمبر بدء الكشف الطبي لطلاب جامعة أسيوط

يبدأ الكشف الطبى على الطلاب الجدد للمرحلة الأولى بجامعة أسيوط وفرع سوهاج ١١ سبتمبر وفرع قنا ١٤ ولفرع أسوان يوم ١٥. كما تبدأ مواعيد الكشف الطبى ٩ أكتوبر على طلاب المرحلة الثانية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

قبل ٧٢ ساعة من بدء العام الدراسي الجديد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٣

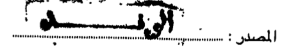
مضي ١١ شهرا علي كارثة الزلزال التي روعت مصر وراح ضحيتها الآلاف من الضحايا بين قتيل وجريح ومشرد بلا مأوي.. وباق من الزمن يومان فقط علي بداية العام الدراسي الجديد، ومازالت بعض المدارس التي تهدمت كما هي.. ومازالت الأكشاك الخشبية البديلة عن الفصول المهدمة قائمة.. وسوف يذهب التلاميذ بعد غد - السبت - الي مدارسهم ولن يجدوا سوي أحواش المدارس يفترشونها لتلقي دروسهم تحت حرارة الشمس الحارقة صيفا.. وبرودة الجو شتاء!!

ورغم مرور كل هذه الأشهر، ورغم تصريحات الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه سيتم الانتهاء من تشطيب جميع المدارس التي تأثرت من الزلزال قبل بداية العام الدراسي الجديد ٩٣ - ٩٤، ورغم الوعود بأنه لن تكون هناك أكشاك خشبية أو خيام بديلة عن الفصول.. إلا أن الواقع والحقيقة يؤكدان غير ذلك تماما.. فغالبية المدارس التي تأثرت من الزلزال مازالت مهدمة، وبعضها لم يشطب بعد، وكثير منها لم تصرف لها الاعتمادات المالية اللازمة إلا منذ شهر واحد فقط (!!). والأكشاك الخشبية مازالت مقامة حتي كتابة هذه السطور وقبل ٤٨ ساعة فقط.. من بدء العام الدراسي الجديد !!

والجولة التي قامت بها «الوفد» في مدينة العياط التابعة لمحافظة الجيزة، والتي تبعد عن القاهرة حوالي ٥٥ كيلو مترا، كشفت لنا هذه الحقيقة المرة.. كما كشفت لنا عن التصريحات الحكومية الوهمية والوعود الزائفة التي تطلق في الهواء مثل النفير!!

ولم تكن هذه هي الكارثة الوحيدة التي وجدناها في مدينة العياط والقري التابعة لها فقط.. بل أن الكارثة الأكبر من ذلك - حسب تصريحات واعترافات مدير الادارة التعليمية بالمدينة - أن هناك عجزا شديدا في عدد المدرسين بلغت نسبته ٩٠٪ فى كثير من المواد، وأن الادارة تضطر الي الاستعانة بالموظفين وخريجي الدبلومات والجامعات للتدريس في المدارس الحكومية باليومية!!





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ :

الفصول الخشبية تستقبل التلاميذ والمدارس الجديدة بلا مياه.. أو كهرباء

على محمد زيدان



صفى الدين عبدالمحسن



محمد الجباسى

قبل أن نسرد تفاصيل الجولة واللقاءات التي اجريت مع المسئولين في مدينة العياط.. وقبل أن ننقل الي كبار رجال الدولة حقيقة الأوضاع هناك من خلال الاعترافات.. نود أن نتساءل : أين ذهبت أموال التبرعات التي حصدتها الدولة من الدول العربية والأجنبية ؟!.. وأين ذهبت أموال المصريين الطيبين الذين سارعوا بحرمان أنفسهم من أجل التبرع لمشاركة ضحايا الزلزال الامهم؟! وأين ذهبت الأموال التي حصدتها الدولة لبناء مشروع الـ ١٠٠ مدرسة والتي كانت تعلن عنها وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون؟! .. أين ذهبت كل هذه الأموال؟!.. وأين أنفقت؟!..

ولماذا لم تعلن الدولة عن حجم هذه الأموال وأين أنفقت كما وعدت؟!

ـ فالأموال التي تبرع بها المواطنون تسلمتها الحكومة

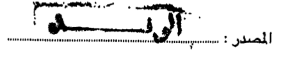
ـ وليس هناك شك في ذلك ـ فالصحف وجهاز التليفزيون الحكومي أعلنوا عن ذلك.. والمدارس التي تهدمت مازالت موجودة لم يتم اصلاحها حتي اليوم رغم مرور ١١ شهرا علي كارثة الزلزال.. اين ذهبت الأموال اذن؟!

دعونا من الارهاصات والاستفسارات وتعالوا معنا الي مدينة العياط، وهي أكثر المدن المصرية التي تأثرت من زلزال اكتوبر الماضي لقربها الشديد من مركز الزلزال.

كان أول لقاء أجريته مع فهمي النكلاوي ناظر مدرسة العياط المشتركة.. عندما دخلت من باب المدرسة وجدته يجلس في وسط «الحوش» يتابع حركة العمال.وهم يقومون بعملية الترميمات.. وعندما سألته عن وضع المدرسة وهل تم الاستعداد لاستقبال التلاميذ قال لي بالحرف الواحد : «هذا هو وضع المبني الذي ستتم الدراسة به يوم السبت القادم، وعليك أن تري بنفسك دورات المياه مازالت محطمة، وغالبية الفصول لم يتم الانتهاء من ترميمها، ومطلوب مني أن اعطي لهم «اوكي» وطبعا لايمكن ان أوافق علي ان هذا المبني يصلح للدراسة في الاسبوع القادم لعدم استكمال التشطيبات والترميمات والاصلاحات» (!!)

وهذا الوضع السيئ، هو ماشاهدته في عدد من مدارس مدينة العياط، وكان اخطرها





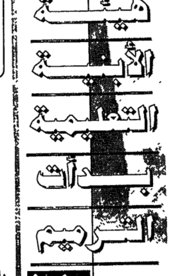
المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٣

مدير الإدارة التعليمية بالعياط:

٩٠٪ عجزا فى نسبة المدرسين بالإعدادى.. والثانوى!

تحقيق:
سيد عبدالعاطى
تصوير:
طارق الحلبى



مدرسة ناصر الثانوية الصناعية، فالمبني مازال مهدما حتي الآن منذ يوم الزلزال، والأكشاك الخشبية مازالت مقامة داخل حوش المدرسة، وسوف يذهب التلاميذ يوم السبت القادم ليفترشوا الأرض لتلقي دروسهم (!!)

مسئولية الوزارة !

أحمد محمد شندي مدير الادارة التعليمية بمدينة العياط ينقل لنا الصورة الحقيقية بالأرقام.. فهو يقول من واقع الملفات أن مركز العياط به ١٠٨ مدارس منها ٦٥ مدرسة ابتدائية و٢٧ مدرسة اعدادية و١٢ مدرسة ثانوية عام وفني.. وان عدد المدارس المهدمة ١١ مدرسة مابين ابتدائي واعدادي وثانوي، ويوجد ١١ مدرسة أخري بها أكشاك خشبية، وتوجد ٧ مدارس تستأجرها الوزارة من مواطنين هذه المدارس لم يتم اصلاحها علي الاطلاق بسبب الخلاف بين الوزارة وأصحاب هذه المدارس التي هي عبارة عن بيوت صغيرة بالقري.. وغالبية هذه المدارس أيضا بعد أن تهدمت اقيمت بدلا منها أكشاك خشبية، وسبب الخلاف أن أصحاب هذه المدارس لايريدون بيعها للحكومة، ومن وجهة نظري يجب علي الدولة أن تستولي علي هذه المدارس وأن تدفع تعويضات لأصحابها من أجل المصلحة العامة، وذلك بسبب عدم وجود مساحات للبناء عليها (!!).

ويضيف مدير الادارة التعليمية : ان ادارة الأبنية التعليمية بوزارة التربية والتعليم هي المسئولة عن توفير الاعتمادات الازمة لبناء المدارس أو ترميمها أو تشطيبها، وليس لدينا أموال لكي نقوم نحن بهذا العمل.. كما أننا نعاني من مشكلة المقاولين الذين يتأخرون في عمليات الترميمات والبناء والتشطيبات ومع ذلك فانني ملتزم ببدء الدراسة في مواعيدها.

ويؤكد مدير الادارة التعليمية بالعياط، علي أن هناك ١٠ مدارس جديدة سيتم الانتهاء من تشطيبها في ٣١ أكتوبر القادم، وأن هناك ١٢مدرسة أخري سيتم تشطيبها في ٣٠ ديسمبر القادم، وأن محافظ الجيزة بعد جولته بمركز العياط أكد لنا ان آثار الزلزال لن تحل في سنة واحدة، بل أنها تحتاج الي سنتين أو ثلاث سنوات، ولذلك فان هناك مرحلة ثالثة سيتم خلالها تشطيب

أحمد محمد الشندى

بعض المدارس ويمكن الانتهاء منها في العام القادم أو بعد القادم (!!)

ويفجر احمد شندي مدير الادارة التعليمية بالعياط قضية اكثر خطورة.. يقول اننا نعاني من عجز شديد في المدرسين!

ففي المرحلة الاعدادية بلغ العجز في مادة اللغة العربية ٣٠٪ واللغة الانجليزية ٩٠٪ والعلوم ٥٠٪ والمواد الاجتماعية ٢٠٪ والرياضة ٥٠٪.

أما في المرحلة الثانوية فقد بلغ عجز المدرسين في مادة اللغة العربية ٧٠٪ والانجليزي ٧٥٪ والفرنساوي ٥٠٪ والرياضة ٦٠٪ والعلوم ٥٠٪ والمواد الاجتماعية ٥٠٪ والمواد الفلسفية ٩٠٪(!!).

ويتم انتداب مدرسين من المراحل الاعدادية للتدريس لطلاب الثانوي لسد العجز، كما يتم الاستعانة بخريجي الجامعات والمدارس المتوسطة والموظفين للتدريس كوسيلة لسد العجز الشديد!!!!!

أما محمد مرسي الجباس نائب مدير الادارة التعليمية فيؤكد علي ضرورة ان تسرع هيئة الأبنية التعليمية بالوزارة في الانتهاء من المدارس التي لم يتم أستكمالها بعد، وأن توفر الاعتمادات اللازمة لذلك.. ويؤكد أيضا علي ضرورة أن تكون هناك عدالة في توزيع المدرسين بين المدينة والقري، حيث أن المدينة بها عدد كبير من المدرسين، أما القري فلا يوجد بها مدرسون، وأن الادارة التعليمية تضطر لسد العجز عن طريق تشغيل الحاصلين علي مؤهلات عليا للعمل كمدرسين وليس هناك أمامنا بديل سوي ذلك.

أما علي محمد زيدان المسئول عن الأبنية التعليمية بمركز العياط فيؤكد لنا علي أنه لاتوجد أي اعتمادات مالية للادارة بالنسبة للمباني، حتي المبالغ التي يتم جمعها من التلاميذ تحت بند صيانة الأبنية، فان هذه المبالغ تورد الي صندوق الصيانة والاصلاح بمبني هيئة الأبنية بالجيزة.. ولا تأتي هذه المبالغ مرة أخري الي الادارة التعليمية بالعياط لترميم المدارس..

ويضيف «زيدان» تم بناء ٢١ مدرسة جديدة بمركز العياط والتوسع في مبنيين، وانه سيتم تسليم ١٠ مبان خلال شهر سبتمبر الحالي او اكتوبر القادم، كما سيتم تسليم ٨ مدارس قبل ٣١ اكتوبر القادم أما باقي المدارس التي سيتم ترميمها فسيتم تسليمها في ٣١ ديسمبر القادم.. كما تقوم هيئة الأبنية الآن بارساء العطاء لبناء ٢٠ مدرسة أخري بالعياط.. وأن هناك ٢٠ مدرسة تتم صيانتها بها الآن لمعالجة آثار الزلزال، حيث أنه لم يبدأ العمل بها إلا في منتصف الشهر الماضي، وانه من المحتمل أن يتم الانتهاء منها في منتصف الشهر الحالي.

كما تستمر الدراسة في الفصول الخشبية بالمدارس الآيلة للسقوط، ولا أعرف متي يتم الانتهاء منها، وعددها ٧ مدارس !! اننا ننتظر الفرج من عند الله.

مشكلة امكانيات

أما صفي الدين عبدالمحسن رئيس مجلس مدينة العياط فقد علق علي المشكلة قائلا : المشكلة هي مشكلة امكانيات، ووفق الامكانيات المتاحة لدينا تمكنا من بناء بعض المدارس وترميم البعض الآخر، حتي أن هناك بعض المدارس لم تصلها المياه أو الكهرباء رغم أن الدراسة ستبدأ خلال ساعات قليلة.

وحالة المدارس «اللي واخده قرار ازالة» هنا في العياط تنقسم الي نوعين، اما انها مدارس كانت مقامة علي أرض حكومية أو مدارس مؤجرة.. فجميع المدارس التي أزيلت من علي أرض أملاك الدولة يتم احلال مدارس جديدة بدلا منها علي هذه الأرض وفق المعايير التي وضعها وزير التربية والتعليم.

أما المدارس المؤجرة فاذا كانت مساحتها تسمح ـ وفق تعليمات الوزير ـ باقامة مدرسة عليها، حيث أن المساحة المقررة لاتقل عن ١٢ قيراطا فسيتم شراء الأرض من المالك بسعر مجز ويقام عليها مدرسة وفق النظام الحديث.. أما اذا لم تكن المساحة كافية سيتم الاستغناء عنها لحين توفير قطعة أرض بديلة.. ومشكلتنا هنا هى عدم توافر الأراضي اللازمة لبناء المدارس.

تصريحات المحافظ

أما ابراهيم خالد رئيس لجنة الوفد بمركز العياط فيؤكد أن الحكومة مازالت تتجاهل مركز العياط والقري التابعة له منذ وقوع الزلزال، وان المشكلة الحقيقية تكمن في البناء من الباطن، رغم أن رئيس الوزراء صرح من قبل بأنه لن يسمح ببناء المدارس عن طريق مقاولى الباطن، ولكن الحقيقة تؤكد عكس ذلك تماما.. كما أن محافظ الجيزة صرح من قبل اكثر من مرة بأنه لن تكون هناك اكشاك خشبية بديلة للفصول عند بدء العام الدراسي الجديد، ولكننا ندعو محافظ الجيزة لزيارة مدارس العياط ليشاهد بنفسه الحقيقة المرة.

ويضيف ابراهيم خالد قائلا : اننا نعاني من مشكلة أخري وهي عدم توافر خطوط اتوبيسات لنقل طلاب الجامعة الي القاهرة كما كان مقررا، حيث توقف المشروع فجأة وبدون سبب، رغم أن هناك خطوطا تعمل في مدن الحوامدية والبدرشين والصف

وزير التعليم:

لمحات غير مسبوقة يشهدها العام الدراسى الجديد من غد

الصورة مركبة من عدة لقطات لاخر استعدادات العام الدراسى الجديد الذى يبدأ غدا فى ٢٥ الف مدرسة تضم ١٢ مليونا و٥٠٠ الف طالب فى جميع مراحل التعليم العام والفنى وقد حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الملامح الجديدة التى سوف تشهدها الدراسة فيما يلى:

□ توافر جميع الكتب الدراسية التى يبلغ عددها حوالى ٢٥٠ مليون نسخة من اول يوم ، وقد ابدى المحافظون جهدا طيبا فى تيسير نقلها من القاهرة للمدارس .

□ بدء الدراسة فى ٧٠٠ مدرسة جديدة لاول مرة تعمل بنظام اليوم الكامل تمهيدا لتعميمه، وتم الاتفاق مع الدكتور عبدالمنعم عمارة على اسهام المجلس الاعلى للشباب والرياضة فى توفير الاجهزة والمدربين لهذه المدارس ، فضلا عن تعاون الوزير فاروق حسنى بتقديم لمسات ثقافية لها.

□ ويبدأ للمرة الاولى تدريس المناهج التى اقرها مؤتمر تطوير مناهج التعليم الالزامى الذى عقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك، وتشمل تدريس اللغة الانجليزية من الصف الرابع الابتدائى ، والعودة الى تعليم الخط العربى

□ الوصول بنصيب الانشطة المختلفة للتلاميذ داخل المدرسة وفى محيط بيئتها الى نسبة ٣٠٪ على الاقل من المنهج.

□ بروز دور جديد لمجالس الاباء، تتخلى به عن انشغالها السايد بجمع التبرعات ، وتمرير قرارات ادارة المدرسة ، والاهتمام بالامور المظهرية مثل التاثيث سوف يتجه دورها الجديد الى الاسهام فى توفير الوسائل التعليمية الحديثة، وتعاون الخبرات المختلفة للاباء مع المدرسة، والعمل على ربطها بالبيئة من خلال مشروعات خدمية وبحثية مفيدة.

□ وتختفى شكوى السنوات السابقة المتكررة من نقص الاثاث بعد ان رصد لتوفيرها بالكامل لاول مرة مبلغ ٣٠ مليون جنيه ، وان كان الامر يتطلب ضرورة مبادرة المدرسة بالابلاغ عن اى نقص لديها من الاثاث اللازم.

وعاد الصغير الى أحضان المدرسة

حقيبة المدرسة

المتهم الأول فى تشوهات العمود الفقرى..

.. هى شكوي موسمية تتجدد دائما مع بداية كل عام دراسى جديد، وتعانى من آثارها الأسرة المصرية، ومن ثم المجتمع كله، وتتمثل فى الأثقال والأحمال التى يرفعها صغارنا فوق ظهورهم، أو يحملنها بايديهم، وتسمى بالحقيبة المدرسية..

فالآباء والأمهات اصبحت مشكلتهم الأساسية هى العثور علي الحقيبة المناسبة، التي يمكنها احتواء هذا الكم الهائل، من الكتب، والكراسات، والأدوات الدراسية، وأن تصمد مع الأبناء حتى نهاية العام الدراسى ولا تتمزق..

والأبناء يكابدون ويعانون من حملها، ومن مشكلة «الغوص» فى اعماقها للعثور على ما يلزمهم كل حصة دراسية مما يعرض بعض الكتب والكراسات للتلف أو الضياع، ثم نحملهم المسئولية ونتهمهم بالاهمال... والأطباء يحذرون من ثقل الحقيبة المدرسية وينبهون باستمرار الى تاثيرها السيىء على الجهاز الحركى، والتى غالبا ما تؤدى الي تشوهات في العمود الفقرى لأولادنا.. ورغم ذلك كله، فالمشكلة مازالت قائمة وتتجدد سنويا، مع أن الحل فى يد المسئولين عن التعليم فى مصر، وهو ضرورة عودة نظام الجدول الدراسى الذى يخفف هذه الأحمال عن كاهل صغارنا، ولا تصبح الحقيبة دائما مكتظة، وإنما تكون مقيدة فقط بما يدرسونه فى اليوم الواحد، وليس طوال الاسبوع الدراسى.

.. والآن ونحن نعاود الكتابة مرة اخرى فى هذا الموضوع نضع نصب اعيننا النتيجة المؤسفة والمحزنة التى اسفرت عنها الكشوفات الطبية لشبابنا الذ ين تقدموا للكليات العسكرية والتي اشارت الى انخفاض المستوى الصحى للمتقدمين فى السنوات الأخيرة وبالذات فيما يتعلق بتشوهات الجهاز الحركى، والتى كان من اسبابها الرئيسية وابسطها في نفس الوقت ثقل الحقيبة المدرسية للطفل، والتى تؤثر علي عموده الفقرى.

وقد يتساءل البعض، كيف تؤثر الحقيبة الدراسية علي

المصدر : الأهرام

التاريخ : سبتمبر ١٩٩٢

العمود الفقري؟

ويجيب الدكتور حازم عبد العظيم أستاذ جراحة العظام بكلية الطب جامعة القاهرة - ويقول: ان الفقرات اثناء النمو، تنمو عن طريق مراكز النمو، والتى تكون على شكل مستدير، حتى تتمكن من زيادة الطول بصورة منتظمة.. وفى حالة تعرض مركز النمو للضغط من احد الجوانب، فإن معدل النمو فى هذا الجانب يقل. ويشرح د. حازم ذلك فيقول انه فى حالة حمل الحقيبة فى اليد اليمنى. على سبيل المثال - يترتب عليه زيادة الضغط على الجانب الأيمن، وبالتالى يقل فيها النمو، ويزيد نسبيا على الجانب الأيسر وعلى مدى سنين النمو، والتى تبلغ ذروتها حول سن البلوغ، وتتوقف عادة عند سن العشرين، ومع استمرار حمل الحقيبة بيد واحدة، وفى اتجاه واحد دون الآخر، فإنه يحدث انحراف فى شكل العمود الفقري الى الجانب المعروف باسم حرف (S). أما فى حالة حمل الحقيبة الثقيلة على الظهر - فإن العمود الفقري يتحدب للخلف، ويأخذ شكل حرف(C). والطريقة المثلى لحمل الحقيبة - كما يشير اليها أستاذ جراحة العظام - هى أن يحملها الطالب على ظهره وتعلق فى الأكتاف ويكون حملها على أسفل المنطقة الظهرية وقبل كل شىء أن تكون خفيفة الوزن، لأن مشكلة الحقيبة الدراسية فى ثقلها، وطريقة حملها.

وينصح د. حازم الأبناء عند حملهم الحقيبة بيد واحدة، بأن يحرصوا على ضرورة تبادل اليدين فى حملها، لأن التغيير لازم من اليمنى الى اليسرى، وبالعكس.. حرصا على سلامة أجسامهم..

بقيت نصيحة أخيرة . وهي انه لابد أن يتحمل الوالدان مسئولية توجيه أولادهم الوضع الصحيح أثناء الجلوس والقراءة والمذاكرة، وأن تشارك المدرسة فى هذا الدور حتى نحافظ على صحة وجمال أجسامهم، وذلك بأن يكون الظهر مستقيما دائما، وحتى عند الكتابة بقدر الإمكان، وعدم ثنى الجذع لليمين أو الشمال أو الانحناء أكثر من اللازم، والانكفاء على صفحات الكتاب حتى لا يؤدى هذا الى التشوهات. وأن نحرص على تعليم أولادنا الطريقة الصحيحة للسير والتى هي أساس الجسم السليم، ويسيروا باستقامة مع فرد الظهر، ورفع الرأس، حتى نستقبل عاما دراسيا جديدا بلا متاعب صحية.. فهل يتحقق هذا كله؟

عبلة الساعاتى



أسبوعيات

يكتبهاهذا الاسبوع .

د. سعيد اسماعيل على

استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس

منطق «الشلة الشخصية»

قال الزميل للأستاذ وهو يشكو له:

- ان فلانا، بعد ان (أعطيته) الدكتوراه بفترة بدأ يزور عني ويعارضني... انه جيل لا يعرف الولاء، لقد كان اساتذتنا اسعد منا حقا. فلقد ظللنا نحن - مهما كبرنا - نعترف لهم - قولا وعملا - بالاستاذية.

وسألت الاستاذ الذى حكى هذا الطرف من الحديث عن رأيه، فكان مما قال:

- الحق ان الأمر بالنسبة لى ليس غريبا، ذلك لانه نفس منطق الحياة الشهير (داين تدان) و(من زرع حصد).

لا تتهموا الأجيال الجديدة بافتقادها الولاء، فلا إنسان إلا وله ولاء... والسؤال هو: ولاء لمن؟ ولماذا؟

لقد كان عدد غير قليل من اساتذة الامس، يشكل كل واحد منهم (مدرسة علمية)..

وعندما نقول (مدرسة علمية) فهذا يعنى تميز المنهج، وتفرد العطاء، وجدة الطرح، وعمق الفكر، مما يمكن أن يشكل (علامة) على الطريق ويغزو تاريخ العلم ليحتل صفحة او اكثر فيه.

والمدرسة العلمية إذ ترتبط (برائد)، فإن الريادة، اذا كانت تقوم بالفعل بمثل هذا العطاء الفكرى والعلمى، فإنها، بالإضافة الى ذلك، تقتضى عطاء (انسانيا) ونموذجا (أخلاقيا).

عطاء انسانيا يتبدى فى التعامل مع التلاميذ بمنطق الأبوة الذى يفرز حبا ومتابعة وتضحية، إلى الدرجة التى يجعل فيها مصلحة التلميذ لا تقل عن مصلحته هو من حيث الاهتمام..

هنا، اذ يتربى التلاميذ فى مدرسة بهذه الكيفية، يكون ولاؤهم لمنهج الفكر

لكن هناك نفرا حديثا، يتصور ان مركزه الادارى، يعنى بالضرورة انه قد اصبح صاحب مدرسة. قد يكون عميدا أو رئيس قسم او رئيسا لجامعة، او حتى وزيرا، دون ان يفطن الى ان كل هذه المواقع - على اهميتها - لا تمنح ريادة، وانما الذى يمنح الريادة حقا، هو (الدور) العلمى والفكرى الذى يؤدى، حتى ولو كان ممن يقف خارج هذه المواقع، ذلك ان الولاء المرتبط بهذه المواقع، من الطبيعى ان ينتهى بمجرد مغادرة اصحابها لها، لانه ولاء لموقع، وليس لمنهج ولا هو لفكر!

وهناك نفر يفرض نفسه مشرفا، زاعما انه يريد ان يكون مدرسة! وما هكذا السبيل إلى إنشاء مدرسة .. ان صاحب المدرسة، شمس تشرق فكرا وعلما، ومن هنا يهرع إليه التلاميذ، شوقا ورغبة، لكن (القسر) و(الارغام) يبرزان استكانة مؤقتة، تنقلب إلى تمرد بعد أن يتم المراد من رب العباد، فضلا عن تولد الحقد والرغبة فى الانتقام.

وهذا النفر الحديث يؤمن بمقولة (جوع كلبك يتبعك)، فلا يقابل تلاميذه إلا لماما، ويشعر تلميذه غالبا بانه لا يفهم، وعليه إن يستلهم استاذه ما يبير له الطريق، ولا بأس بين الحين والحين من التوبيخ والتقريع والتعنيف حتى يتربى على الطاعة!

انه منطق (الشلة) التى تقوم على العلاقات الخاصة واداء خدمات شخصية، وبالتالى، فمن الطبيعى ان يذهب التلميذ بعيدا عنها، لانه يكون قد دفع مقدما (ثمن) الدرجة التى حصل عليها.. دفعه من خدمات علمية وغير علمية قدمها هو للأستاذ...

لكن منطق المدرسة العلمية، يدفع الثمن مؤجلا.. ان التلميذ هنا يظل، طوال مرحلة التلمذة ياخذ دون ان يعطى. ياخذ فكرا وصبرا ودقة ودأبا وأدبا ومنهجا وعلما، ثم يتوج [كل ذلك بدرجة علمية، فيتخرج من المدرسة وهو (مدين)، ويكون رد الدين فى صورة متابعة لمنهج المدرسة، وفى صورة استمرار لحب الأستاذ الرائد، وفى صورة عطاء فكرى وعلمى قائم على نفس المنهج مع لمساته هو.

بالمدرسة العلمية تتقدم الجامعة وتستنير الامة
وبالشلة الشخصية تتمزق الجامعة وتتخلف الأمة!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢



● غدا يبدأ العام الدراسي الجديد.. غدا تواصل العملية التعليمية انطلاقها نحن نتمني ان يكون عاما دراسيا موفقا خاليا من المشاكل وخاليا من المتاعب نحن نتمني ان تقل فيه اعداد التلاميذ في الفصول.. نتمني ان ينزل التخفيف علي اعداد الطلاب في الفصول.. الفصل ابو ٧٠ تلميذ ينخفض الي ٥٠ تلميذ.. وابو ٥٠ تلميذ.. ايه المانع يبقي ٣٠ تلميذ.. انني اتمني ان تبدأ المدارس الحكومية في تطبيق نظام اليوم الكامل.. ياسلام.. نفسي الاقي مدرسة اميري فيها معامل.. فيها صالة عرض سينمائي.. فيها مسرح.. فيها ملاعب كورة.. وفوق كده وكده الاقي دورات مياه يستخدمها ادميون.. ياسلام.. باحلم مش كده.. نفسي الاقي تلاميذ الفصول بيلعبوا في ملاعب المدرسة.. اتمني اشوفهم بفانلات وشورتات التربية الرياضية.. باحلم مش كده.. لقد سئمت ياسادة منظر التلامذة العجاف.. النحاف.. وقد توجهوا للمدارس يوم الجمعة.. ال ايه مجموعات التقوية.. نفسي في عام دراسي يجد فيه التلميذ المصري نفسه.. لايسرقوا فيه عمره او ساعات راحته بدعوي دروس التقوية.. وطبعا الحكاية مش تقوية.. الحكاية كلها قروش قليلة يتطلع اليها المدرس التعس الذي لم يصادفه الحظ في دوري الدروس الخصوصية!!

●●●

● نتمني من الدكتور بهاء الدين ان يكون قد وجد حلولا للمقهور المصري.. اقصد المدرس المصري.. اتمني ان يجد حلا يعيد للمدرس المصري كرامته.. سيدي الوزير.. ليس كل المدرسين سعداء بهذه الدروس الخصوصية.. انهم قد يؤدونها بمهارة وكفاءة.. ولكن ليس من الضروري ان احب العمل الذي اتقنه.. نتمني ان يكون وزير التعليم قد تسلم المدارس الجديدة وان يكون قد اعد ملفا كاملا لكل مقاول اشترك في بناء هذه المدارس.. علي الاقل حتي نعرف عنوانه اذا فات عام واحد علي المدرسة ولم تتصدع مبانيها.. اتمني ان يكون التوفيق قد حالف الدكتور راغب دويدار وزير الصحة والدكتور محمد عرفه رئيس هيئة التامين النشط.. وان يكونا قد مدا مظلة التأمين الصحي علي جميع مدارس الجمهورية.. اتمني ان يعض اولياء الامور بالنواجذ علي التامين الصحي في المدارس.. انه الامل.

كل سنة والتعليم في مصر بخير..

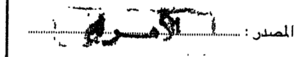
فؤاد فواز



محمد طاهر الصادق عميدا لكلية التخطيط

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور مهندس محمد طاهر الصادق عميدا لكلية التخطيط الاقليمى العمرانى



المصدر : .... 

شر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : .... ١٠ سبتمبر ١٩٩٤ ....

□ فى مشروع مصرى ـ ألمانى:

الأمية تنخفض عام ٩٥ إلى ٤٥٪ للذكور و٥٥٪ للإناث

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن السيد عماد الحسن مدير المشروع المصرى ـ الألمانى لمحو الأمية وتعليم الكبار بالقطاع الصناعى، أن الأمية فى مصر ستنخفض عام ١٩٩٥ إلى ٥٥٪ للإناث و٤٥٪ للذكور، وعام ٢٠٠٠ إلى ٥١٪ للإناث و٤٠٪ للذكور وقال ان المشروع يستهدف وضع إطار منهجى لمحو الأمية الوظيفية وتطويره بفتح فصول فى الشركات الصناعية لمحو أمية ٧٢٥ دارسا، وتم فتح ٢٩ فصلا تضم ٥٣٢ دارسا ودارسة، منهم ٢٢٠ دارسة و٣١٢ دارسا. وتقدم للامتحان ٥٣٢، نجح منهم ٤٠٦ بنسبة ٧٦٫٤٪ فى الدور الاول، و١٢٦ تقدموا للدور الثانى، نجح منهم ٥٦ بنسبة ٤٤٪.

وأضاف ان المشروع يتضمن فتح الفصول الدراسية أثناء مواعيد العمل الرسمية بمعدل ساعتين يوميا لمدة ٣ أيام أسبوعيا طوال العام الدراسى، لضمان عدم ارتداد الأميين وتتحمل الشركات أجور الدارسين فى الشركات المنفذة.

وصرحت السيدة ياسمين حمدان الخبيرة بالمشروع من الجانب الألمانى بأن المشروع مدته ٤٢ شهرا، ينتهى فى مارس القادم طبقا للاتفاقية



المصدر : ......الشعب......

...شر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......سبتمبر ١٩٩٢......

...ع بدء العام ...لدراسي: ١٢٠٠ مدرسة تحتاج إلى ترميم و

الأكشاك باقية رغم تصريحات الوزير!!

تحقيق: على القماش

غداً تبدأ الدراسة....

.. الكـذب أول درس في المدارس هـذا العـام، تصريحات متتالية لوزير التعليم عن انتهاء ترميم المدارس قبل الدراسة، إزالـة الاكشاك وبناء مدارس بدلا منها والعمل على راحة التلاميذ بعد أن انتهت بالفعل ٩٠٪ من الترميمات، مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة حقق أقصى درجات النجاح.

تـوجهت «الشعب» إلى الـزبنية التعليمية وإلى المدارس المختلفة لتكتشف أغرب المفاجآت.. من عدم وجـود ترميم إلى وجود مـدارس بلا دورات مياه!!

بـداية نستعرض عـددا من تصريحات وزيـر التعليم عن الترميم في المدارس:

أعلن د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن د. عـاطف صـدقى رئيس الـوزراء وافق على تخصيص ٥٠ مليـون جنيـه لترميم المدارس، وأشار الوزير إلى أنه تقرر الانتهاء من كافة اعمال ترميم المدارس قبل بدء العام الدراسي.

ثم تصريح اخـر لـوزيـر التعليم ذكر فيه انـه أصدر تعليمات بـإزالة جميع الاكشـاك الموجودة بالمدارس بسبب الزلـزال وإقامة مبان جـديدة مكانها.

تصريح ثـالث للـوزيـر اكـد فيه أن ٩٠٪ من الترميمات انتهت بالفعل قبل بدء الدراسة.

.. في منطقـة ورّاق العـرب والتـي يبلغ تعـداد سكـانها نحو نصف مليـون مواطن بـاعتبارهـا إحدى مناطق الجذب السكاني لقربها من القاهرة ولتحويل أراضيهـا الزراعيـة إلى مبان وجـدنا أن عددا من المدارس ليس بـه أي استعدادات وإدارة المدرسة تقف مكتوفـة الايدى امـام رئاستها في الوزارة والتى يبدو انها لاتعلم شيئا عن الواقع.

مدارس للضوضاء والتهريج

فمدرسة توفيق الحكيم الابـتدائية كانت تضم ثلاث فترات، وكل فترة تضم اكثر من الف تلميذ بواقع اكثر من ٨٠ تلميذا للفصل الواحد، وبالطبع لا يتسع الفصل لهذا العـدد.. فكـان التـلاميـذ يتلاصقون أو ينحشرون على المقـاعد أو يجلسون على البلاط وسط برد الشتـاء القارس، إضافة إلى أن واقع هذه المدرسة فيه تكذيب عملى على ما قيل من الغاء الفترات الثلاث.

ولما كـانت الادارة المسئولـة سبق ان تسلمت بنـاء المدرسة بما فيـه من عيـوب في الاساسـات والبناء بما يشير إلى التـلاعب عند تسلم الادارات الهندسية المسئولة لهذه المدارس إن لم تكن هناك رشاوى وتصرفات مشبوهة تكشفت أدلتها عندما تسـاقطت الاتـربـة من سقف الطـابـق الثـانى بالمدرسة، وعـدم تمكن الادارة من تعلية الطوابق إلى اكثر من دور، وهو مـا اشـارت اليه التقارير في العديد من المدارس بهذه المنطقة المنكوبة.

فكـان من الطبيعى أن تنهـار المدرسـة مع الزلزال!

وانتهى العام الـدراسي.. وبدأت هيئـة الابنية التعليمية في هدم المدرسـة لبناء مدرسة جـديدة، ورغم مـرور العطلـة الصيفية إلا أن شركـة المقـاولات لم تبـدأ بعـد في التنفيـذ، مـا يشير إلى التصرفات المريبة لهيئة الابنية التعليمية.

نعـود إلى خطـة الادارة إلى أن ينتهى أبـاطـرة شركـة المقـاولات وهيئـة الابنيـة التعليميـة من البناء.. فقـد تقرر أن ينحشر جزء من التـلاميذ في الفصول التى لم تهدم وعددها تسعة فصول، أما الفترتان الاخـريان فقـد تقرر نقلهما إلى مـدرسة أخرى تبعد نحو اربعـة كيلومترات لحين الانتهاء من البنـاء.. دون مراعـاة لكيفية أن يسير تلميـذ الابتدائي كل هـذه المسافة، خـاصة مع مـا تفعله الامطـار وطبيعة شـوارع الاحياء الشعبيـة غير المرصوفة.

والطريف أن اللجنة الهندسيـة جاءت قبل بدء الدراسة بثلاثة ايام فقط لتبحث انشاء دورة مياه لتلاميذ المدرسة.

انتقلنا إلى مدرسـة أخرى في نفس المنطقة وهي مدرسـة الاتحاد الوطني، وهـي مدرسة محاطة بالقمامة وفصولها مهددة بالانهيار، ومازالت بها فصول الاكشاك، وتم اغلاق عدد من فصولها منذ الـزلـزال ولم يتم بنـاء بـدلاً منهـا رغم تكـدس التلاميذ.

والمدرسة المذكـورة مؤجـرة من أحـد الاهالى،



ووصل الامر للقضاء بسبب النزاع على استرداد المبنى. ومن هنا اكتفت الادارة التعليمية ببناء إكشاك واغلاق بعض الفصول، رغم أن المنظر العام يهدد بكارثة، ترى ماذا ستفعل الادارة؟

مدارس بلا دورات مياه!

توجهنا إلى مدرسة ثالثة وهى تضم مدرستين هما حافظ إبراهيم والنيل، فوجدنا أطرف شكوى وهى ان المدرسة بلا دورة مياه، حيث أصبحت دورة المياه من اختصاص مدرسة أخرى عند التقسيم ببناء سور، ومن هنا فإن المدرسات يتوجهن إلى منازل الجيران أو المدارس الأخرى لدخول دورات المياه.

أما التلاميذ فقد كانوا فى البداية يقضون حاجتهم بجوار سور المدرسة على استحياء، ومع مرور الوقت تحولت المنطقة أسفل السور إلى دورة مياه طبيعية بطريقة «الخرابات».

توجهنا إلى مدارس المرحلة الثانية من التعليم الاساسى أو المرحلة الاعدادية، وعلمنا أن الفصول ستكون مكدسة والادارة تتفرج.

٩٠٪ اكشاك

توجهنا إلى عدد اخر من المناطق الشعبية.. فتاكد لنا نفس المشاكل ومن هذه المدارس مدرسة الحسانين الابتدائية بالمناشى، حيث استغل عدد من النصابين غفلة الادارة التعليمية وزعموا أن ارض المدرسة ملكهم!

ايضاً مدرسة نزلة السمان الابتدائية بالجيزة مازال ٩٠٪ من فصولها عبارة عن اكشاك خشبية، نفس المشاكل فى مئات المدارس بأحياء المنيرة والساحل وروض الفرج وعين شمس والخليفة وسائر الاحياء الشعبية.

حاولنا لقاء المقاولين القائمين بالمبانى، اكد عدد منهم عدم صدور اوامر لهم بازالة الاكشاك التى داخل الابنية.. مما يحتمل استمرار استغلالها كفصول خاصة مع عدم الانتهاء من المبانى حتى مع بدء الدراسة.

الابنية تعترف بالعجز!

توجهنا إلى هيئة الابنية التعليمية، رفض عدد من المسئولين تحمل مسئولية التصريحات لـ «الشعب»، ثم التقينا بمصدر مسئول رفض ذكر اسمه «خوفامن وزير التصريحات» ليقول إن هيئة الابنية التعليمية صادفت عددا من العراقيل أهمها عدم وجود مقاولين أكفاء، وانه بالفعل لم يف عدد كبير من المقاولين بما عهد إليهم وان كثيرا من الشركات عادت وأكدت انها سوف تقوم بتسليم المدارس مع نهاية العام، أو فى بداية شهر يناير، ولم يكن امامنا سوى الموافقة!

وكان نتيجة ذلك أنه كانت امامنا ١٢٠٠ مدرسة تحتاج إلى ترميم عاجل و٦٠٠ مدرسة تحتاج إلى إصلاح... كما أكدت لجنة مشكلة من اساتذة كليات الهندسة ان معظم الخطة لم يتم تنفيذها، وأن الترميم جاء عشوائيا ولا يتناسب مع حجم الاتفاق.

الوزارة فاشلة!

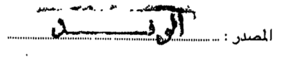
تركنا الابنية التعليمية لتظل التساؤلات معلقة. اين ذهب مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه اعلنت الوزارة عن تخصيصها لعمليات إصلاح المدارس عقب الزلزال؟ ومن المسئول عن التعاقد مع المقاولين المشبوهين، وهل من المعقول أن مصر التى تصدر العاملين بالمقاولات إلى جميع الدول العربية عاجزة عن توفير عدد يرمم المدارس؟ وماذا عن مدارس ليس بها دورات مياه . هل هذه ايضا عملية تحتاج الى خبرة وجهد؟ وماذا عن عدم تناسب الانفاق مع التنفيذ؟ ومن المسئول عن عدم مراعاة توزيع بناء المدارس الجديدة، وايضا مشروع المائة مدرسة مع الكثافة السكانية خاصة فى الاحياء الشعبية وهل صحيح أنه تم إنهاء وحل لجنة اثار الزلزال؟

معركة الاداريين!

بعيداً عن مشاكل الابنية التعليمية وعدم بناء المدارس احتج الاف من الاداريين والعاملين بوزارة التعليم والادارات التعليمية على عدم صرف الحوافز المميزة التى تصرف للمدرسين، رغم أنهم يقومون بعمليات تحرير الكشوف والمستندات والصرف.

ترى هل يكون لهذا الاحتجاج تاثير على العملية التعليمية أو أن الوزير سيستجيب لدوافع إنسانية؟!





المصدر : الوفد

التاريخ : ..... سبتمبر ١٩٩٣

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات أم مدارس عالية ؟

لم أشعر بالارتياح والسرور حين رأيت السادة رؤساء الجامعات المصرية يجلسون الي مائدة كبيرة يتوسطهم السيد وزير التعليم، وهو يعلن قرارا اصدره المجلس الاعلي للجامعات بعد أن اعدته وزارة التعليم، وهذا القرار يشتمل علي بيان بأعداد الطلبة الذين تقبلهم هذا العام كليات الجامعات.. ومن ذلك مثلا ان كليات الحقوق في الجمهورية سوف تقبل احد عشر ألفا.. وكليات الآداب سوف تقبل عدد كذا من الطلاب.. الخ

ولقد وجدتني اتساءل: أين استقلال الجامعات إذن؟ أجامعاتنا لاتعدو ان تكون مدارس عالية تابعة لوزير التعليم او مصالح حكومية تابعة لوزارة التعليم؟! ان الاصل في الجامعة - أي جامعة - ان تكون مؤسسة علمية لها كيانها المستقل وشخصيتها العلمية. فلا يفرض عليها الطلاب فرضا من حيث العدد ومن حيث النوع.

ان كل جامعة هي أدري بظروفها وأوضاعها وبيئتها، وباستعدادها وسعتها وطاقتها، وبمالديها من تخصصات ومن أساتذة، وبعدد الطلبة الراسبين الباقين للاعادة في كل كلية، ومن ثم فإن الجامعة اقدر علي تحديد العدد الذي تقبله في كل كلية من كلياتها وفي كل سنة علي حدة.

وقد تري الجامعة أن النجاح في الثانوية العامة لايكفي وأن من المناسب أن تشترط للالتحاق ببعض كلياتها أو ببعض الاقسام فيها، اجتياز اختبارات اضافية معينة، شفهية أو تحريرية كاشتراط اختبار شفهي في علوم اللغة العربية اذا اريد الالتحاق بدار العلوم مثلا أو بالحقوق أو بأقسام اللغة العربية في كليات الآداب أو التربية أو البنات.. وكاشتراط التفوق في اللغة الاوروبية والنجاح في اختبار شفهي بها اذا اريد الالتحاق بالالسن أو بالآداب (اقسام اللغات الاوروبية)

وجامعات المناطق الساحلية يجب ان يختلف الاهتمام بتخصصاتها عن جامعات المناطق الصحراوية وهذه وتلك تختلف في بعض اهتماماتها عن جامعات العاصمة ويقتضي ذلك ان تكون لكل جامعة رؤيتها في شأن اشتراطات الالتحاق بكلياتها او بأقسام هذه الكليات.

كيف إذن يمكن ان يكون للجامعات (من اقصي الشمال الي اقصي الجنوب ومن سيناء وقناة السويس الي أقصي الغرب) قالب واحد او (اسطمبة) موحدة؟! كيف تتوحد سياسة القبول هكذا وكأن الجامعات المصرية هي امتداد طبيعي وحتمي للتعليم العام؟!

- هذا وأن تحديد اعداد المقبولين في الجامعات علي ذلك النحو عملية سياسية اورثنا اياها الحكم الشمولي ورغبة قادة ثورة يوليو منذ الخمسينات في تملق الجماهير بدعوى ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص فيه وهي سياسة ثبت فشلها في التعليم كما ثبت في الاقتصاد فشل التوسع في القطاع العام. وقد عدلت الدولة عن هذه السياسة الاخيرة في الاقتصاد فلماذا لاتعدل المسيرة في التعليم؟

ان سياسة الكم وفتح ابواب الجامعات لهذه الاعداد الكبيرة جعلت من جامعاتنا أماكن تزدحم ساحاتها ومدرجاتها بالطلبة والطالبات مع تردي المستوي في كل تخصص وانعدام الصلة بين



المصدر : الوفد

شر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

الطالب والاستاذ وضمور الروح العلمية الاصيلة التي قام عليها من قبل جيل الاساتذة الرواد ! ثم لاننسي ان زحام الضعاف يعرقل المتفوقين! أما القول بفتح ابواب الجامعات، علي مصاريعها لارضاء رغبة المواطنين عامة في رفع مستواهم الاجتماعي بالحصول علي شهادة جامعية ما فتلك حجة داحضة بل هي حجة مضحكة، من شأنها ان تجعل العلم بضاعة مزجاة تقدم الي غير اهلها وان تهبط بكرامة الجامعة والجامعيين!

إن التجربة أثبتت ان الكثيرين من الناجحين في الثانوية العامة الذين قبلتهم الجامعات لايصلحون للدراسة بالجامعات، وأنهم كان اوفق لصالحهم ولصالح المجتمع ان يدرسوا مهنة او حرفة في التعليم الفني الاعدادي (الصناعي أو الزراعي) وان شاءوا ان يواصلوا الدراسة ففي التعليم الفني الثانوي.. أما الدرجات التي حصل عليها هولاء في الثانوية العامة والتي أهلهم علي أساسها كمبيوتر التنسيق لدخول إحدي الكليات الجامعية، فإن هذه الدرجات لاتدل في حقيقة الامر علي علم وفهم ومعرفة، وانما هي نتيجة لشيء يشبه التغذية الصناعية! كما ينفخ التاجر الدواجن بالماء ليزيد وزنها! أو كما تزيد بعض الهرمونات الصناعية وزن الحيوان او حجمه بشكل غير طبيعي أو كما تعطي المنشطات المحرمة لابطال الرياضة فتضفي عليهم بصفة مؤقتة مظهر القوة!

إن الاعداد الضخمة من الطلبة في الجامعات هي حصاد تعليم عام ضعيف جل عنايته الاعداد لمواجهة امتحان الثانوية العامة، وقد حدثني من أثق في صدق نيته وسداد نظرته فقال إن الكثير منهم في كليات الجامعة غثاء كغثاء السيل تجني عليهم سياسة الكم الكبير والقبول بطريقة (القصور الذاتي)! متي تنهض جامعاتنا ـ في استقلال وقوة ـ برسالتها العلمية المقدسة؟

المستشار عثمان حسين عبدالله



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

. والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يخلو اى حديث فى اى أسرة مصرية دون أن يحتل وزير التعليم مساحة كبيرة منه وتزداد هذه المساحة وتقل تبعا لموقع الاولاد فى الاسرة فى مراحل التعليم المختلفة..

وفى كل عام يثار بعض المشاكل التى اصبحت تعتبر الآن موسمية حتى أننا جميعا اصبحنا نخشى أن تتطور الى ما يشبه الأمراض المزمنة بحيث يكون من الصعب ايجاد الحلول الجذرية لها.

فى حوار صريح جدا مع وزير التعليم

أتعهد بعودة البسمة لاطفالنا فى العام الدراسى الجديد...

من هذه المشاكل مثلا «الزى» المدرسى واصرار بعض المدارس الخاصة او نصف الحكومية بتغييره كل عام، ومجالس الآباء التى أصبحت فى ذمة التاريخ، والقبول فى رياض الاطفال الذى اصبح مثل القبول بالجامعات مكتب تنسيق وعذاب لاولياء الامور وارتفاع سن القبول فى رياض الاطفال الحكومية عن الخاصة والمصروفات التى تتضاعف بشكل يفوق مقدرة الكثير من الاسر المصرية، واخيرا مبدأ كشف الهيئة الذى يجرى لأولياء الامور قبل التلميذ فإذا لم ينجحا لا يقبل الطفل!!؟؟

كل هذه التساؤلات التى تشغل الاسرة المصرية طرحت امام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى يتسم حديثه بالصراحة التامة ويدعو للتفاؤل... كيف يواجه بيت واسرة وزير مشاكل التعليم.. ما هو دور هذه الاسرة الصغيرة فى ان تعبر له عن هموم الاسرة الكبيرة!! اسرة التعليم؟!

كانت أول الكلمات التى قالها الوزير ردا على هذا التساؤل بصفة خاصة ان رقم تليفون منزلى لم يتغير كما ان أرقام تليفون مكتبى معروفة للجميع ومعلنة فى الدليل، ومكتبى مفتوح لا يرد ابدا امام صاحب شكوى مهما حضرت حتى ان الشكاوى تتلقاها اسرتى فى المنزل تصل لحجم الشكاوى التى تصل الى مكتبى.

وفى ردوده السريعة على بعض المشاكل التى عرضتها عليه قال الوزير...

□ اولا: ارتفاع سن القبول فى مدارس رياض الاطفال الحكومية بدأنا بخطة شاملة للقضاء عليها وذلك فى إطار تنفيذ توصيات



مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى الذى عقد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك. ففى هذا العام الدراسى ٩٣ سوف يتم قبول اولادنا فى ١٥٧٠ مدرسة جديدة تضم كل مدرسة منها فصل أو اتنين لرياض الاطفال، وهذا يساعد على انخفاض سن القبول بها، كما انها خطة سنوية تتيح لرياض الاطفال الرسمية ان تتساوى فى النهاية مع رياض الاطفال الخاصة سواء فى سن القبول أو العدد. كما أن مع هذه الزيادة السنوية لفصول رياض الاطفال الرسمية ضاعفنا القبول فى كليات رياض الاطفال حتى لا يحدث اى نقص فى المدرسين.

بالنسبة للزى المدرسى والتلاعب بالمصروفات يوجد مكتب للمتابعة تابع للوزير يقوم بحملات تفتيشية فجائية على المدارس كما يتابع شكاوى المواطنين فى «الزى والمصروفات» وفى العام الماضى تم مجازات ١٠٠ من نظار المدارس فى القاهرة والجيزة بعد أن ثبت تقاضيهم مصروفات زائدة فى صورة اتاوات

بالنسبة لمجالس الاباء ارجو من اولياء الأمور أنفسهم أن يتحمسوا لهذه المجالس واجتماعاتها ويصروا على اداء دورها الأفضل لابنائهم فى حدود السياسة العامة للتعليم وهذا نداء منى لهم.

امتحانات المقابلات الشخصية لأولياء الامور فى مدارس رياض الاطفال والذى يمثل القطاع الخاص فيها ٨٥٪.. بمنتهى الصراحة اذا اكتشفت اى نوع من انواع التعنت .. فإن الاجراء سوف يكون هو وضع المدرسة تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة...!!

□ وفى الانشطة: اتعهد والحديث مازال لوزير التعليم ان يتميز العام الدراسى الجديد بعودة الابتسامة الى وجوه اطفالنا بعد أن تسببت المناهج الدراسية فى قتل هذه الابتسامة على شفاههم الصغيرة... وسوف نركز على انشطة التلاميذ وممارستهم لكافة الهوايات... فى نفس الوقت تم تخفيف المناهج حذف الحشو والتكرار فيها.. نحرص على أن يمارس الطفل حياته.. يتعلم.. ويلعب فى نفس الوقت . الكتب الدراسية سوف تخاطب عقول ابناءنا دون أن تضعها فى قوالب جامدة.

وبعد هذا اللقاء السريع مع من يتحمل مسؤلية تعليم اولادنا ولا تكف الاسر المصرية بمختلف فئاتها عن ترديد اسمه... لا يعنى الا أن اقول له شكرا...

زينب حافظ

رد وزارة التعليم حول مركز التطوير

السيد الاستاذ محمد عامر رئيس تحرير جريدة الحقيقة
تحية طيبة وبعد:

نشرت جريدة الحقيقة فى عددها ٢٧٣ الصادر بتاريخ ٢٨ اغسطس ١٩٩٣ مقالة لأحد الكتبة بعنوان" وزير التعليم يعترف : خبراء إمريكيون ويهود وبريطانيون يطورون التعليم" حاول فيها موقع المقال لىّ الحقائق التى اوضحها دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حواره مع " المصور" والمنشور فى عدده الصادر فى ٢٠ اغسطس ١٩٩٣ فاقتطع الكاتب عنوة اجزاء منه ، وبترها - قاصدا - عما سبقها او تلاها..لحاجة فى نفسه!!..وعلى منوال" لا تقربوا الصلاة" ناسيا او متناسيا - على قدر نيته - المبادئ العامة التى تحكم السياسة التعليمية والتى هى فى الاطار العام للسياسة العامة للدولة. وتاكيدا لسيادتها الوطنية واستقلال قرارها. ولو كان احد هؤلاء الاخوة الكتاب الذين يخرجون علينا بهذا النوع من المقالات. التى يمنعنى حيائى من تسميتها ، ويقيدنى قانون النشر من وصفها..قد كلف نفسه مشقة القراءة والاطلاع او حتى تصفح الجرائد اليومية لامكن لهم...او على الاقل لبعضهم ان يطالع فى جريدة الاهرام بتاريخ ٣ مايو ١٩٩٣ مقالة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحت عنوان" قضايا تربوية" وهى تمثل الرد القاطع على بعض المقالات - اياها - قاصدا بذلك ان يغلق الطريق على كل مزايد..وان يوضح وبنفسه للراى العام حقيقة الامور التى يحاول البعض طمسها او تشويهها. ولقد وجدت من واجبى- قبل ان يكون من موقعى - امام قراء جريدة " الحقيقة" بما تحمل من مسمى..ان اقتطف واقتبس - ولا اقتطع او ابتر - اجزاء من مقال وزير التعليم حول موضوع مركز تطوير المناهج اوردها بالنص: يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم..اما القضية التى تتصل بدور الخبراء الامريكيين الذين عملوا فى مركز تطوير المناهج ، فقد اقتصر دورهم على نقل التقنيات الحديثة، والاساليب العلمية فى اعداد المناهج والكتب المدرسية ، وتزويد الخبراء الوطنيين بها وبخاصة فى مناهج وكتب العلوم والرياضيات.

وما ورد فى بيانى امام مجلس الشورى حول دور الخبراء الاجانب فى نقل المعلومة الى الطفل من حيث شكل الصفحة وحجم السطور وعدد السطور الموجودة فى الصفحة وتسلسل الموضوع انما كان توضيحا لمهمتهم الاساسية فى صورة مبسطة ، وامعانا فى التاكيد بعدم تدخلهم فى مضمون المعلومات العلمية المراد توصيلها الى ابنائنا التلاميذ.

اما بالنسبة لمناهج وكتب التربية الدينية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) ، فاود ان اؤكد ان هذه المناهج تمثل عقيدتنا وتراثنا ولم ولن تسمح وزارة التعليم بان يشارك فيها اى خبير من خارج الوطن ، وهذا الامر هو الذى حدث فعلا فى تاليف هذه الكتب واؤكد مرة اخرى انه لم يشترك اى خبير امريكى او اجنبى بمركز تطوير المناهج فى مناقشة او تطوير او تعديل اى منهج او اى كتاب للتربية الدينية او اللغة العربية او الدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) وهذا التاكيد هو بيان للواقع بالنسبة للماضى ، والتزام وقرار بالنسبة للمستقبل.



اليس هذا تاكيدا من وزير التعليم في اصدق تعبير والم يقطع وزير التعليم بان ما ادلى به امام مجلس الشورى واوضحه فى مقاله المشار اليه ، ثم في حواره مع المصور..هو بيان للواقع؟

والم يقطع وزير التعليم بان وزارة التربية والتعليم لم ولن تسمح بان يشارك اجانب فى تطوير مناهج وكتب التربية الدينية واللغة العربية والدراسات الأجتماعية (التاريخ والجغرافيا) . هو التزام وقرار بالنسبة للمستقبل؟ ثم بعد ذلك ياتى من يصيد فى الماء العكر .اين انت يا حمرة الخجل!! ارجو التفضل باتخاذ ما ترونه مناسبا للنشر فى المكان الملائم وانى اذ اسجل لسيادتكم كريم تعاونكم،لارجو ان تقبلوا وافر تقديرى واحترامى»

وكيل الوزارة

والمشرف على الاتصال السياسى والاعلام

دكتور رأفت خالد

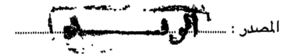
الرأى الحر

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل الاراء حتى ولو اختلفنا معها.. وما ينشر فيها يعبر عن رأى كاتبة ولا يعبر بالضرورة عن رأى الجريدة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد



التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

كل سنة وأنت طيب..

... اليوم أول أيام العام الدراسي الجديد.. البداية الرسمية للصداع الأزلي لأولياء الأمور هي الدروس الخصوصية.. فعندما يعود أبنك إلى البيت بعد أنتهاء أول ايامه الدراسية هذا العام ستفاجأ كالمعتاد بقائمة المواد التي يريد أخذ دروس خصوصية فيها.. هذه الآفه التي تفشت في التعليم.. ونظرة واحدة لحال التعليم الآن كفيلة باكتشاف الحقيقة المرة، فلا الدروس الخصوصية اختفت بل تزداد أنتشاراً يوما بعد يوم، ولا حال المدرس طرأ عليه أى تغير يذكر والدليل على ذلك، شكوى المدرسين الدائمة من احوالهم المترديه، وأصبح تعليم الابناء، أكبر مشكلة تواجه أى أسرة، بسبب التكاليف الباهظة، والمستوى المنخفض.. فعلى من تقع تبعه ذلك.. وهل المسئول هو المدرس الباحث عن الدروس الخصوصية أم انه مظلوم، يعيش ضغوطاً شديدة، تدفعه إلى ذلك.. وإلى أى مدى يستمر التدهور في العملية التعليمية هذا ما سنعرفه من خلال هذا التحقيق..

عام دراسي جديد

يا أهلاً.. بالمشاكل!!

تحقيق :
حنان عثمان

لا يخلو أى مجلس عائلي او اصدقاء او جيران، من الحديث عن حالة الابناء ودراستهم، ومدى انتظام المدرس الخصوصي معهم.. ويتناول الحديث على الفور، طمع المدرسين وارتفاع اسعار الدروس الخصوصية، وتعمد بعضهم فرض الدروس الخصوصية على الأطفال، معتمدين على ارهاب التلاميذ بعصا الدرجات والامتحانات حتى يرضخوا لرغباتهم..

محمد السيد، سائق تاكسي، يذكر قصته مع الدروس الخصوصية في الاعوام السابقة فيقول بأسى شديد، ان له طفلاً في الصف الثاني الاعدادى، في مدرسة حكومية بمنطقة امبابه، مع بداية العام الماضي شكى ابنه وزملاؤه من ضعف مستوى مدرس الرياضيات، وكان لابد من زيارة المدرس، الذى اكد ضعف مستوى التلاميذ وحاجتهم إلى دروس خصوصية، ويكمل محمد السيد، حديثه قائلاً: وافقت ومعي بقية اولياء الأمور على ذلك، وبدأ الاستاذ في عمل مجموعة مكونة من ٦ اطفال يحصل على ٤٠ جنيهاً من كل تلميذ في الشهر مقابل ٨ حصص فقط، وفوجئنا بدرجات الشهر ترتفع، وبعد مرور ثلاثة أشهر من بدء الدراسة، ترقى هذا الاستاذ وكان لابد ان يترك المدرسة، واستلم العمل بدلاً منه مدرس آخر وبدأ في نفس السيناريو السابق، وهو ضعف مستوى الابناء.. الخ، ولأننا كنا مازلنا على ارتباطنا السابق مع المدرس الأول، فقد رفضنا الاتفاق مع المدرس الجديد على اى دروس خصوصية، ولكنه بدأ في مضايقة ابنائنا وأخيراً ذهبنا إليه وأخبرناه صراحة اننا على استعداد كامل لاعطاء ابنائنا دروسا معه ولكن بعد انتهاء الشهر الحالي، وهنا هدأ وغير من اسلوبه مع ابنائنا، ويتساءل محمد السيد، كيف اثق في مثل هذا المدرس.

قصة اخرى سمعتها من إحدى السيدات، وهي انها كانت تأتيها كل فترة سيدة تطلب إحساناً، لتربية ابنائها اليتامى ومنذ ايام قليله ورغم بساطة حال هذه السيده، الا انها حضرت مسرعة لصاحبة المنزل، تطلب مبلغاً من المال، والسبب ان اطفالها (في الصفوف الابتدائية) وقعوا في شرك الدروس الخصوصية.. ولابد لها ان تذعن لهذا الأمر والا ضاع مستقبل الابناء!!

درس خصوصي للتسليه

ويذكر عبد الله محمد، تاجر، ان احد ابنائنا كان في الصف الثالث الاعدادى، ولأنها شهادة، فلابد من التفوق والاعتماد على المدرسة وحدها، لم يكفي لذلك احضر لابنه مدرسين في جميع المواد، مما يكلفه شهرياً حوالي ٣٠٠ جنيه، ورضوخاً للأمر الواقع كان يدفع المبلغ شهرياً، ولكن ما اثاره حقاً انه في يوم دخل المنزل وكان مدرس اللغة الانجليزية مع ابنه، وفوجىء بالمدرس وقد احضر كيس «اللب» وجلس مع ابنائه امام التليفزيون، يشاهدون مباراة كرة قدم.. ويتساءل محمد عبد الله عن ضمير هذا المدرس، وكيف لنفسه الحصول على اجره عن الحصة التي امضاها في «قزقزة اللب» ومشاهدة التليفزيون؟؟



حسين كامل

عائلة اخرى تشكو بمرارة من انشغال وقت ابنهم في الدروس الخصوصية لدرجة انه لم يعد يجد الوقت الكافي لاسترجاع دروسه، وهو حريص جداً على تلك الدروس الخصوصية، والسبب خوفه من



اضطهاد المدرسين له فى المدرسة ان هو رفض الدخول فى مجموعات الدروس الخصوصية، وهذا على الرغم من انه فى الصف الأول الثانوى فماذا يحدث فى الثانوية العامة؟.

مرحلة التطوير!

منذ عدة سنوات، والعملية التعليمية فى مصر فى مرحلة تجريب مستمر، بدعوى الاصلاح والتطوير، ويخرج علينا المسئولون كل يوم بمجموعة من القرارات بعضها عشوائى، غير مدروس، يتم العمل به لفترة، ثم سرعان ما تصدر قرارات جديدة بالغاء تلك النظم، والسبب عدم صلاحيتها، ثم قرار آخر، يخفض التعليم الابتدائى من ست سنوات إلى خمس سنوات فقط وما صاحب ذلك من تداخل، وتدن فى مستوى التلاميذ، وتباين مستوياتهم بسبب التقاء طلبة الصف الخامس الابتدائى مع الطلبة الحاصلين على الشهادة الابتدائية فى الصف الاول الاعدادى.. ورغم التحذيرات المستمرة من تأثير هذا النظام على مستوى الطلبه وكثافة المدارس، الا ان الوقت لم يحن بعد، لالغاء القرار السابق..!

قرار آخر بالغاء دور المعلمين واستبدالها ، بكليات رياض الأطفال، ولعل النتيجة التى ظهرت حتى الآن هى تخبط خريجى الكليات الجديدة، فى اماكن العمل، التى تستوعبهم، وما صاحب ذلك من ضعف مستوى العلمين..

مدرس بالعافية

فى هذا الشأن، يؤكد أحد رجال التعليم، ان مستوى المعلم بصفة عامة قد تدنى مؤخراً، وذلك يرجع إلى عدة عوامل، منها ان من يدخل الطلبات التربوية ودور المعلمين هم اقل الطلبة درجات، ورغم ان هذا الأمر يمكن تداركه من خلال الدراسة فى الكلية، إلا ان احساس هؤلاء الطلبة الداخلى بأنهم التحقوا بتلك الكلية، بسبب ضعف مجموعهم فى الثانوية العامة، يخلق لديهم نوعا من السلبية واللامبالاة وأيضا الكراهية لتلك المهنة المفروضة عليهم بسبب المجموع فقط.. فهل نتوقع من طالب تتداخل فى نفسه مثل هذه المشاعر، عطاء جيداً لمهنته..

وهناك جانب آخر من المشكله وهو فترة التدريب التربوى التى كان يحصل عليها كل من يرغب فى العمل فى مهنة التدريس، بل كان يشترط فى المتقدمين للحصول على مهنة مدرس من خريجى الكليات غير التربوية مثل كليات العلوم والآداب، الحصول على دبلوم تربوى، وكان هذا النظام معمولا به منذ حوالى ٣٠ سنه، اما الآن فقد إختفى وكان فيما مضى يضمن قدر من الكفاءة للمدرس الذى يتم تدريبه على طرق التعامل مع التلاميذ وكيفية القيام بمهمته الانسانية المؤثرة بفاعلية مؤكدة..

الدفـــاع

المدرس يجبر التلاميذ على الدروس الخصوصية المدرس يغالى فى تقدير اتعابه.. المدرس هو المسئول عن فساد التعليم فى مصر..

ما سبق مجموعة الاتهامات الموجهة للمدرس فما هو الدفاع؟

عبد اللطيف حسنين مدرس رياضيات المرحلة الثانوية.. يقول، اذا افترضنا ان المدرس ظالم، لأنه يسعى إلى اعطاء الدروس الخصوصية، فلابد أن نذكر أيضاً انه مظلوم بسبب ضعف راتبه، واذا قارنا بين مرتب المدرس ومرتب اى زميل دراسة له فى عمل آخر، لوجدنا فارقاً كبيراً، بالطبع ليس لصالح المدرس وعلى سبيل المثال هل يصدق أحد أن الحوافز لمدرس الثانونى ١٣ جنيهاً شهرياً،



ويشترط للحصول عليها، ان يكون حضور المدرس فى هذا الشهر ٢٢ يوماً، وهنا نذكر ان مرتب المدرس الحاصل على مؤهل عال، حوالى ٦٠ جنيها والحاصل على مؤهل متوسط ٤٥ جنيهاً، فكيف تستقيم حياة انسان لا يكفى مرتبه لإيجار شقه صغيرة، ثم ان فئة المدرسين الذين يجبرون الطلبة على الدروس الخصوصية قليلة جداً، وقد استقام الأمر بعض الشيء عن طريق مجموعات التقوية التى تقرها الوزارة، وهى تدر عائداً لا بأس به، ومن ثم لا يحتاج المدرس الى دروس خصوصية واذا طلبها اى تلميذ، فهذا شأنه هو وطالما ان المدرس يبذل جهدا مع هذا التلميذ ويفيده فلا عتاب عليه، ان هو حصل على عائد لجهده المبذول، ولكن لابد ان يراعى المدرس ضميره فى ذلك فلا يجبر التلاميذ على الدروس ولا يوافق على دخول تلميذ فى المجموعة الا اذا كان ضعيفاً فعلاً فى المادة..

ويتدخل احمد رشاد مدرس لغة عربية فى الحديث، مشيراً إلى قضية كثافة الفصول الدراسية إلى الدرجة التى يصعب معها، السيطرة الكاملة على الفصل. فمثلاً وصلت كثافة الفصول إلى ٨٠ طالبا او يزيد فى الفصل الواحد، فإذا حاول المدرس اسكات التلاميذ فقط، لاستغرق ربع وقت الحصة فى ذلك، فمن اين له بالوقت الذى يمكنه من المتابعة الجيدة لجميع التلاميذ؟.

ويضيف احمد رشاد، ان هناك فئة جديدة من اولياء الأمور ظهرت مؤخراً، وساهمت فى فساد العملية التعليمية، وهى الفئة التى تعتمد على امكانياتها المالية فقط وتتصرف على اساس شراء بالمال حتى العلم الذى يحصل عليه ابنهم، وهناك مجموعة من المدرسين يستغلون ذلك، فى التكسب من وراء تلك الفئة التى تدفع ببذخ وادى ذلك إلى انتشار الدروس الخصوصية والتى اصبحت فى بعض الأحيان، وسيلة تباه بين العائلات ايهم يتعامل مع مدرسين خصوصيين اكثر..!!

تصريحات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قال اننا لن نترك المعلم فريسة للظروف الاقتصادية ويلتقط احد رجال التعليم ذلك التصريح، مشيراً إلى ان هذا الأمر هو مفتاح اصلاح العملية التعليمية فى مصر، فلو استراح المعلم مادياً لكان افضل انتاجاً داخل الفصل ولا يمكن أن نغفل ان المدرس الذى يلجأ إلى الدروس الخصوصية يكون ذلك على حساب الوقت الذى يقضيه فى بيته بين اسرته واولاده، مما يضعف الصلة [illegible]رية، كما ان هذا يؤثر على صحته [illegible]مة ولذلك فإن معظم المدرسين فى سن الخامسة والثلاثين يصابون بأمراض تعتبر من امراض المهنة كالضغط والسكر وامراض القلب ولو استراح مادياً واستطاع التغلب على مشكلاته الاقتصادية لأدى ذلك إلى انخفاض الاقبال على الدروس الخصوصية التى تعتبر مجهوداً ايضا على المدرس.

وهناك عدة اشارات سريعة فى مجمل دفاع المدرسين ضد الاتهامات الموجهة اليهم، ومنها على سبيل المثال، تدنى مستوى النقابة وناديها والخدمات التى تقدم من خلالها، لدرجة ان مصايف النقابة التى يتم الاعلان عنها تذهب للمعارف ولا يحصل اى مدرس عادى على فرصة سفر الا اذا كان له صلة بأحد المسئولين فى النقابة..

ورغم التطور الذى شهده مستشفى المعلمين، إلا ان علاج اعضاء النقابة بها مازالت تشوبه بعض الشوائب .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٢

رأى بالعربى

كل سنة ومصر بخير .. اليوم يبدا العام الدراسي الجديد . ملايين الطلبة يتوجهون اليوم الى مدارسهم ليبدأوا فى تلقى العلم . ومع بداية كل عام نتذكر دائما اننا لازلنا نعانى من نسبة عالية من الامية . هذه النسبة العالية تقف عقبة امام التقدم الذى نسعى اليه . واذا كان تعدادنا قد وصل نحو الستين مليونا او فى طريقه الى هذا الرقم بعد شهور فان عدد الذين لا يقراون ولا يكتبون يكاد يصل الى الثلاثين مليونا او اكثر .

والتعليم ليس رفاهية . انه من ضروريات الحياة . العامل المتعلم ينتج اكثر من العامل الجاهل . الحصول على عمل اسهل بالنسبة للمتعلم . الالتزام الانتماء كلها كلمات لا يفهم معناها ولا يستطيع تطبيقها الا من حظى بقسط من التعليم .

واذا كانت الامية تعطل مسيرتنا نحو تحقيق كل ما نتمناه لوطننا فان هبوط مستوى التعليم ايضا قد يكون اخطر من الامية على الجيل الجديد . انصاف المتعلمين يشكلون عائقا اكبر امام اى تقدم . احلامهم اكبر من قدراتهم . انحرافهم اسهل من حصولهم على عمل .

من هنا نرى ان التعليم هو العمود الفقرى لاى بلد من البلاد يتطلع الى مستقبل افضل .

وكلنا نعلم ان التعليم فى بلدنا يعانى من امراض مزمنة . الحشو والتكرار فى المناهج وطريقة التدريس بالتلقين كلها امراض اكتشفها خبراء التعليم وحاولوا وضع علاج لها ولكن بلا فائدة تذكر حتى الآن .

اعداد المدرسين والمدرسات الاكفاء ايضا اصبح مشكلة . الدروس الخصوصية ونظم الامتحانات ، التى تكاد تكون قد وضعت خصيصا لحث الطلبة على الاقبال على هذه الدروس الخاصة ، اصبحت داء بلا دواء كالسرطان .

مبانى المدارس ، سوء حالة الفصول ، عدم وجود ملاعب او احواش للطلبة ، كلها من بين الاسباب الرئيسية لتدهور التعليم الاساسى والفنى على مستوى العاصمة والمحافظات والمراكز والقرى .

والنهضة بالتعليم اصبحت ضرورة ونحن على عتبة تطور سياسى واجتماعى وصناعى يواكب دخولنا فى القرن الحادى والعشرين . ولكن كيف نقضى على هذه الامراض المزمنة والتى اصبحت تعشش فى كل مدرسة وفى كل مرحلة تعليمية .

لاشك ان الاصلاح يجب ان يبدا باعداد البشر انفسهم لمواجهة التطور ومقاومة هذه الامراض المستعصية . اعداد المدرس هو البداية الصحيحة لاى نهضة تعليمية . واذا كنا قد اهملنا فى الماضى هذه العملية الاساسية وقمنا بتعيين الاف المدرسين من خريجى المدارس المتوسطة . فان اعادة تاهيل هؤلاء المدرسين اصبح ضرورة الآن . فى كل عام تصل اجازة الصيف الى نحو ٤ شهور او ثلاثة . فى هذه الشهور يمكن اعداد دورات تدريبية على مستوى علمى ونفسى متطور لمجموعات من المدرسين .

العودة الى نظام المفتشين القديم وتقييم اداء المدرس فى فصله ومراقبة سلوكه العام كلها امور مطلوبة . سلوك المدرس فى الفصل امام تلاميذه ، الالفاظ التى يتفوه بها كلها امور يجب ان تراعى عند اختيار من يصلحون للتدريس .

المدرس قدوة والقدوة الحسنة هى التى ستوفر لنا اجيالا جديدة تتحلى بالخلق القويم وتتسلح بالعلم السليم .

ومصر فى تقدم مستمر . وندعو الله ان لا نسمع خلال السنة الدراسية الجديدة عن المدرس الذى يتاجر فى المخدرات ، او المدرس الذى يشكل عصابة لسرقة المنازل من بين تلاميذ مدرسته ، او عن المدرس الذى يفرض على طلبته ان يتلقوا دروسا خاصة وإلا رسبوا فى الامتحان .

محمد طنطاوى



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٣

نريدها وزارة تربية أولاً

اليوم يوم من أيام الأمل ، فالطفل الذى يلتحق اليوم بمدارس الحضانة هو موضع أمل أبويه فى أن يلتحق بمرحلة التعليم الابتدائى وتلاميذ الابتدائى أملهم الأكبر هم وأهلهم أن ينتقلوا إلى مرحلة التعليم الثانوى وطلبة التعليم الثانوى كل تفكيرهم فى التعليم الجامعى ، وطالب التعليم الجامعى أمله الالتحاق بعمل يدر عليه دخلا ليتحول من مجرد مستهلك فى بيت أسرته إلى شخص منتج .. فاذا فرضنا ان عدد التلاميذ عشرة ملايين فإن لهم آباء وأمهات يبلغون عشرين مليونا ، أى أن مجموع الذين يأملون الآمال فى بدء العام الدراسى هم حوالى ثلاثين مليونا ، أى انهم أكثر من نصف مجموع سكان البلاد فهل آمال كل هؤلاء بالشيء القليل ؟؟



بقلم : حافظ محمود

انه أمل جماعى ، أو اجتماعى ولانصدق أن أمل الالتحاق بالجامعات يزيد على أمل الالتحاق بمرحلة التعليم الأولى .. لقد رأيت بنفسى وأنا طفل أمتحن لدخول المدرسة الابتدائية أيام كان دخول المدارس الابتدائية بامتحان رأيت بنفسى كيف أن أبى ومعه مئات الآباء والأفندية ، أما داخل أسوار المدرسة أو خارجها فى انتظار خروج أبنائهم من الامتحان ليطمئنوا على حالهم .

ولقد رأيت أبى رحمه الله عليه وكيف انزعج حين دعاه سكرتير المدرسة لمقابلة السيد الناظر ، وكيف انزعج حين سمع الناظر يستأذنه فى دخولى امتحانا آخر .. ظن أبى اننى لم أنجح ، لكن الذى حدث كان العكس ، فإن اجابتى على اسئلة هذا الامتحان جعلت ناظر المدرسة يفكر فى امتحانى امتحانا آخر لدخول الصف الثانى بدلا من دخول الصف الأول .. ولم تهدأ ثائرة أبى إلا بعد أن دعاه الناظر الى تناول فنجان من القهوة ، لان فكرة امتحان ثان لدخول صف أعلى لم تخطر ببال أبى ، وأظنها لم تخطر ببال اى اب حتى الآن ؟

• • •

هذه الموجة من العواطف ماذا تفعل حين تتحرك فى أول يوم من أيام العام الدراسى الجديد ؟

أظن أنها تثير أشياء واشياء أهمها مسألة تربية البنين والبنات ، وماذا فعلت بها المدارس ؟!

ليس سرا أن مدارس اليوم لم تعد تستطيع إعطاء الجوانب التربوية وماكانت تعطيه فى الماضى . ويبدو أن وزارة «التعليم» منذ بضع سنين لاحظت هذه الحقيقة ،فلم تعد تعنى بأن يكتب فى الاوراق الرسمية ان الوزارة اسمها «وزارة التربية والتعليم» وصار المتبع الآن انها تسمى وزارة «التعليم» فقط .. وأظن أن هذا خطأ .. أو هو شهادة على أن المدرسة ليست مسئولة عن تربية تلاميذها .. !

فهل هذا صحيح ؟!

أظن أن السيد وزير التعليم لا يوافق على ذلك لأننا جميعا متفقون على أن نصف تعليم بجانب تربية كاملة أفضل من نصف تربية بجانب تعليم كامل

ومن العجيب أن المدرسة كانت فيما مضى وانقضى معنية بتربية التلميذ أكثر من الآن . لأن الأمهات فى الأجيال السابقة كن أكثر أو أكبر جهدا فى تربية أبنائهن من الآن

أليست هذه مسألة تحتاج إلى حل ؟

وما هو الحل ؟

إن أى مفكر مهما كانت قدرته لايستطيع أن يجمع كل الحلول الممكنة فى مقال واحد ، بل ان الجهد البشرى ككل لايستطيع ذلك فى عام أو بعض عام ، إن عودة الروح إلى المدرسة تحتاج لبعض الوقت ونحن نرجو ألايكون بعيدا

• • •

إن فى مقدمة الأشياء التى نحتاجها لتنمية كفاءات الناشىء سواء فى البيت أو المدرسة تدريبه على الانتماء وتحمل المسئولية من صغره

ونحن نرى أو نسمع الآن برامج إذاعية أو تليفزيونية تقوم بجانب من جوانب التنمية ، وهذا شىء مشكور .. لكن أليست المدرسة أولى بذلك من اجهزة الاعلام وإن كنا لانعفى هذه الأجهزة .. وسأضرب لك مثلا صغيراً عشناه ونحن دون العاشرة من العمر .. فذات يوم شرح لنا أحد المدرسين الأفاضل مبادىء التعاون .. وأراد أن تطبق هذه المبادىء .. فكوّن منا جمعية تعاونية ، وكانت هذه الجمعية تؤدى للتلاميذ كل ما هم بحاجة إليه كالكتب وأدوات الكتابة والرسم واللعب والحلوى وغير ذلك .

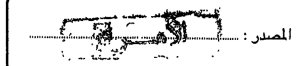
كانت التجربة ناجحة جداً ، لأن التلميذ الصغير تدرب فيها على أشياء وأشياء منها الادخار والاستثمار وحسن الادارة وحسن المعاملة الخ .
أنا اقترحت على ناظر المدرسة خاصة منذ سنين أن ينفذ هذا المشروع أو أى شىء يشبه هذا المشروع ، وكانت التجربة ناجحة جداً

• • •

هذا مثل بسيط من تدخل أية مدرسة فى تكوين شخصية تلاميذ المدرسة ، والأمثلة كثيرة لاتحتاج إلى شرح طويل .. فالمهم هو المغزى .
المغزى الذى أهدف إليه من مثل هذه الفكرة ليس إلا مجرد تكوين شخصية النشىء ، وأحسب انها عملية لاتكلف المدرسة شيئاً .
لكن هذا ومثله من الأفكار تعود بنا إلى أن تكون وزارة «التعليم» فقط «وزارة التربية والتعليم» .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

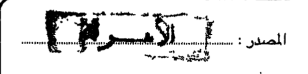
٦٠٠ دولار و١٠٠ جنيه مصاريف الدراسة للمصريين بجامعة بيروت

الاسكندرية ـ من عصام على رفعت

حدد مجلس جامعة بيروت العربية الشروط الأساسية لقبول الطلاب المصريين فى الجامعة بضرورة حضور الطلاب الجدد الذين سيتم قبولهم هذا العام لمدة شهر على الأقل لطلبة الحقوق والآداب بكلياتهم فى بيروت سواء متصلا أو متقطعا وان تكون امتحانات الطلاب الجدد للعام الدراسى ٩٤/٩٣ فى بيروت. وتكون مصاريف الدراسة للطلاب المصريين ٦٠٠ دولار و١٠٠ جنيه مصرى وان يبدأ القبول بالنسبة للطلاب المصريين يوم ١١ سبتمبر ولمدة اسبوع.

ووافق الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية على عقد امتحانات طلاب السنة الاولى بكليتى الآداب والحقوق فى بيروت مع الابقاء على امتحانات طلاب السنوات الثانية والثالثة والنهائية بكليات بيروت النظرية الذين سبق أن ادوا امتحاناتهم فى الاسكندرية فى العام ٩٣/٩٢ وتقرر أن يبدأ قبول الطلاب الجدد المصريين يوم ١١ سبتمبر الحالى ولمدة اسبوع





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩١

الدراسة تبدأ اليوم فى جميع المحافظات

تسليم الكتب دون التقيد بسداد الرسوم

لأول مرة ينتظم اليوم اكثر من ١٢ مليون طالب وطالبة فى الدراسة بجميع المراحل والنوعيات التعليمية، فى جميع المحافظات بعد ان كانت تختلف مواعيد الدراسة بين المحافظات فى الأعوام السابقة.

ويقوم الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ومعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد طابور الصباح بمدرسة «الطبرى» الاعدادية فى مصر الجديدة، ويفتتحان مدرسة أقيمت بأرض التورة بالسيدة زينب، ويتفقدان بعد ذلك بعض المدارس الاحرى بالقاهرة والجيرة وقد تقرر أعتماد ٣٠ مليون جنيه لتأثيث المدارس الجديدة وتسلمت المحافظة ٩٠٠ مدرسة منها ويتفقد المحافطون سير الدراسة ويطمئنون الى تسليم الكتب للتلاميذ دون التقيد بسداد الرسوم الدراسية، وتحقيق الانصباط مند اليوم الأول للدراسة وطلب الوزير من مديرى التعليم بالمحافظات تقديم تقارير وافية عن سير الدراسة الى غرفة العمليات التى أعدتها الوزارة، وذلك الى جانب تقارير الأجهزة الرقابية المتعددة التى تتبع مكتب الوزير مباشرة لتحقيق الانصباط

الدراسة تبدأ اليوم فى جميع المحافظات

٩٠٠ مدرسة جديدة تزيد إلى ١٢٠٠ بعد شهر و١٥٠٠ آخر العام

الدراسة الفعلية ٣٤ أسبوعا للابتدائى و٣٢ للإعدادى والثانوى وتسليم ٩٥٪ من الكتب

المدارس الجديدة تعمل بنظام اليوم الكامل واعتماد ٣٠ مليون جنيه لتأثيثها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - يسرى موافي:

تبدا الدراسة اليوم فى جميع المدارس بكافة مراحلها ونوعياتها.. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تسلمت ٩٠٠ مدرسة جديدة، ويرتفع عددها الى ١٢٠٠ فى اكتوبر، والى ١٥٠٠ فى ديسمبر القادم، وتعمل كلها بنظام اليوم الدراسى الكامل، وتم توزيع الكتب على المدارس بنسبة ٩٥٪ وتسلمها بعض الطلاب، ويتسلمها الباقون اليوم، كما تم اعتماد ٣٠ مليون جنيه لتاثيث المدارس الجديدة.

واكد الوزير ان مدة الدراسة الفعلية لن تقل فى الحلقة الابتدائية عن ٣٤ اسبوعا، وفى الحلقة الاعدادية ومرحلة التعليم الثانوى وما فى مستواها ٣٢ اسبوعا، ولايدخل فى احتساب هده المدد أجازة نصف العام والأعياد الرسمية والفترة التى تجرى فيها امتحانات النقل والامتحانات العامة.

وقد استعدت المحافظات لبدء العام الدراسى الجديد اليوم وطلب الوزير توزيع الكتب المدرسية على الطلاب بصرف النظر عن سداد الرسوم، وعدم ارهاق أولياء الأمور بدفع تبرعات تحت اى مسمى او تغيير الزى المدرسى.

وصرح طلعت الليثى وكيل الوزارة للقاهرة بانه سيتم تسليم ٦٤ مدرسة جديدة حتى نهاية سبتمبر الحالى تعمل كلها بنظام اليوم الكامل، وتم تسليم ٩٥٪ من الكتب الدراسية وترقية ٢٧٠ موجها من بينهم ٢٥٠ رقوا فى اداراتهم والباقون فى ادارات مجاورة، كما تم ترقية معظم المدرسين.

وفى محافظة الجيزة: صرح صبحى جاد وكيل الوزارة بانه تم استلام ٥٩ مدرسة جديدة بالجيزة تضم ٦٧٥ فصلا وتستوعب ٤٠٥٠٠ تلميذ، وتعمل كلها بنظام اليوم الكامل. وأضاف انه سيتم فتح ٤٥ مدرسة جديدة أخرى على مرحلتين فى نهاية شهرى أكتوبر وديسمبر القادمين، وتم تعيين ٤٠٠ مدرس بالمرحلة الابتدائية.

وفي الاسكندرية: صرح الدكتور فاروق رخا وكيل اول الوزارة بانه تم الغاء الفترة الثالثة فى عدد كبير من المدارس فى التعليم الاساسى، والفترة الثانية فى المدارس الثانوية. وسيتم تسليم ٤٤ مدرسة جديدة تعمل كلها بنظام اليوم الكامل.

بنها - أبوسريع إمام: صرح الدكتور محمد عادل الهامى محافظ القليوبية بان هيئة الابنية اعتمدت ١٠ ملايين جنيه لشراء ٣٠ فدانا فى المناطق المكدسة بالطلاب فى شبرا الخيمة والخانكة وقليوب للقضاء على الفترات الثلاث بها، وشارك مواطنو المحافظة فى بناء ١١ مدرسة بالجهود الذاتية، الى جانب الانتهاء من بناء ٥٦ مدرسة جديدة هذا العام ويتم تنفيذ مشروع لرعاية الطلاب الأيتام



د. حسين كامل بهاء الدين

بتوفير كل مستلزماتهم الدراسية.

طنطا - محمد عيسى مندور: صرح حسن الصاوى وكيل وزارة التربية والتعليم بالغربية بانه تم تعيين ٣٤ ألف معلم بمدارس المحافظة لسد العجز فى صفوف مدرسى جميع المواد الدراسية، كما يجرى حاليا الانتهاء من بناء عدد من المدارس الجديدة لتبدأ الدراسة بها خلال الشهرين القادمين.

الزقازيق - عبدالمجيد الشوادفى: ينتظم اليوم مليون و٢٤٠ ألف طالب وطالبة فى الدراسة بجميع مدارس الشرقية، وصرح محمد غنام وكيل الوزارة بالمحافظة بانه سوف يبدأ العمل فى ٥٤ مدرسة جديدة تم بناؤها تعمل بنظام اليوم الكامل، وسيتم افتتاح ٤٨ مدرسة أخرى قبل نهاية العام الحالى.

شبين الكوم - محمد عبدالحليم: تبدأ الدراسة اليوم فى ١٣٠٠ مدرسة بجميع المراحل التعليمية بمحافظة المنوفية منها ٢٠ مدرسة جديدة تبدأ الدراسة بها لأول مرة بعد انشائها. ويقوم المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية صباح اليوم بافتتاح مدرسة زاوية نجم الثانوية ومدرسة السلام الاعدادية. وصرح أحمد الوكيل وكيل الوزارة بالمنوفية بانه تقرر تقسيط الرسوم المدرسية فى جميع المراحل على ثلاث دفعات.

بنى سويف - صفوت عبدالجواد: أعلن المهندس مصطفى حافظ وكيل الوزارة ببنى سويف ان الكتب الدراسية تم تسليمها لحوالى ٧٥٪ من التلاميذ دون التقيد بدفع المصروفات، وتم ترميم ٩١ مدرسة، كما افتتحت ١٥ مدرسة جديدة تعمل لأول مرة وسد العجز فى هيئات التدريس.

قنا - يحيى توفيق: اكتمل انشاء وتجهيز ٣١ مدرسة جديدة بلغت تكاليفها ٤٩ مليون جنيه تبدأ الدراسة بها اليوم، وصرح يحيى البهنساوى محافظ قنا بانه سيتم الانتهاء كذلك من تجهيز ١٧ مدرسة اخرى يبدأ العمل بها أول نوفمبر.

اسوان - موفق ابوالنيل: صرح صلاح مصباح محافظ اسوان بانه تم بناء ١٩ مدرسة جديدة من بين ٥٤ مدرسة يتم انشاؤها خلال العام المالى الحالى، وتتضمن الخطة ترميم واصلاح مبانى ٧٤ مدرسة، وسوف يشهد العام الدراسى الجديد اختفاء نظام الفترات بمدارس المحافظة. وأعلن نصر الدين هاشم وكيل الوزارة باسوان ان المحافظة تسلمت حتى الآن ٩٠٪ من الكتب المدرسية.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأشيرة الوزير !

من عجائب المدارس . حتى اليوم وقبل ان تبدأ الدراسة تنهال آلاف الطلبات على مكتب الوزير من اجل الحصول على تاشيرة وصل عدد التاشيرات فى شهر واحد الى ٧٠ الف تاشيرة

ما هى حقيقة هذه التاشيرات ؟

وهل صحيح ـ كما يقولون ـ ان للوزير او المسئول تاشيرة وهمية يكتبها بقلم مختلف اللون يعرف مديرو المدارس انها لن تطبق . وان الوزير او المسئول يكتبها .. هربا من الاحراج ؟

وانواع هذه التاشيرات متعددة فهناك تاشيرة من كلمة واحدة وهى « موافق » فهذه التاشيرة الطريق امامها ممهد لتحقيق الهدف بصورة مباشرة والحاصل عليها يضربون له تعظيم سلام .. ويقوم صاحب المدرسة او المسئول فيها باستغلال مثل هذه التاشيرة اسوأ استغلال وذلك باخراجها ليطلع عليها كل من له مطلب يتعلق بقبول ابنه فى المدرسة حتى يعرف انه لا يحقق اى رغبة الا بتاشيرة الوزير وحتى يفهم ولى الامر ضمنيا ان هذه المدرسة لها اهميتها وان هناك من هم قادرون على الحصول على موافقة الوزير

وهناك تاشيرة تقول « موافق فى حدود القواعد » . وهذه التاشيرة تأتى فى الدرجة الثانية من الاهمية بعد كلمة موافق فقط وهناك تاشيرة تقول « موافق فى حدود الكثافة » وهى تأتى فى الدرجة الثالثة ويمكن الا تعبأ بها المدرسة على اساس انها مشروطة بالكثافة التى تعتبرها اى مدرسة حجة لرفض الطلب بالرغم من ان هناك مدارس خاصة تزيد كثافة الفصل فيها على ٥٠ تلميذا .

وبعض المسئولين يفسرون تاشيرة « موافق فى حدود الكثافة وافاد » بأن كلمة « افاد » تعنى اهتمام الوزير بهذا الطلب وحتى يتم افادته فبالطبع لا يمكن ان تتم افادته بعدم تحقيق ما هو مطلوب فهو فى النهاية الوزير والبعض الاخر من المسئولين يفسر كلمة « أفاد » على انها نوع من المجاملة من جانب الوزير لصاحب الطلب ولكنها فى نفس الوقت تعطى الحرية لرفض الطلب من الجهة التى ستنفذه مع تعريف الوزير بسبب الرفض وبالقطع فانه لا يعترض لان اسباب الرفض كلها مقنعة وان كانت عملية اعادة الطلب او افادة الوزير غالبا لا تتم على اساس انه لن يتذكر اى طلب من الآلاف الطلبات التى يوقعها يوميا .

ونظرا لاستغلال الوضع بصورة سيئة من جانب المدارس فقد اصبح كم الطلبات لا يطاق ولا يتحمله بشر ولكن الوزير مضطر لان يضيع اغلب الوقت فى مثل هذه التاشيرات التى لا تنتهى .. وقد وصل عدد الطلبات التى تقدم للوزير فى اليوم الواحد الى اكثر من الف طلب لدرجة ان هناك مكتبا خاصا بالوزير لتجميع الطلبات واعدادها للتوقيع هذا بخلاف الطلبات التى تعرض عليه خلال الزيارات واثناء وجوده بمجلس الشعب او فى اى مكان يوجد به الوزير

● ولكن كيف يرى وزير التعليم التاشيرة ، وما هو تحليله لها ، وهل هى ضرورية أم انها دليل على قصور النظام التعليمى ووجود ثغرات به ؟ الا يرى الوزير ان تلك التاشيرات تؤكد الاستثناءات والوساطة واعطاء فرص متميزة للبعض دون الاخر ؟ ولماذا لا توضع قواعد عامة او يتم حل المشكلات التى تنشأ عنها ثغرات تؤدى لطلب الاستثناءات او التوقيعات ؟

كل هذه الاسئلة يجيب عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا :

للاسف وصل عدد التاشيرات فى شهر واحد وهو الشهر الماضى الى ٧٠ الف تاشيرة معظمها على طلبات مقدمة من اعضاء مجلسى الشعب والشورى .. وهذا شيء يزيد عن الحد ولكنه الواقع وبالرغم من كثرة الطلبات والتاشيرات الا اننى لا املك غير تاشيرة واحدة ولون قلم واحد فلا تتعدد الالوان او بمعنى آخر لا اتلاعب بالالوان فى تاشيرتى والتاشيرة واحدة لا تتغير من شخص الى اخر وهى فى كل الاحوال تؤدى الى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص . ولا اوقع ابدا على استثناء وتاشيرتى دائما فى حدود القواعد او حدود الكثافة او حدود القانون او بالرجوع للقواعد المنظمة وموافقتى دائما مشروطة بانها تكون فى اطار القواعد الموضوعة .. فلا استثنى احدا لا فى السن او المجموع او غيره . اما اذا كان المطلب مباشرا ووقائعه موجودة امامى ففى هذه الحالة تكون تاشيرتى مباشرة لتحقيق العدل واعطاء كل ذى حق حقه

● محمد امبابى ●



مع بداية العام الدراسي ..

فضيحة جديدة للحكومة في بناء المدارس !!

اليوم يبدأ العام الدراسي الجديد لعام ١٩٩٣/١٩٩٤ وكالعادة المدارس غير مستعدة تماما لاستقبال التلاميذ في معظم انحاء الجمهورية فمشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة مازال مشروعا وهميا والترميمات ايضا لم تنته في اكثر من ١٤ الف مدرسة من جملة ٢٤ الفا و٩٦٧ مدرسة في جميع انحاء الجمهورية اى اكثر من ٦٥٪ مما يعني ان التلاميذ لن يجدوا اليوم مدارس تستقبلهم.. ولا مدرسين ولامعامل ولامقاعد يجلسون عليها.. ولن يجدوا امامهم سوى التكدس داخل الفصول الموجودة بالفعل.. او تلقى دروسهم داخل الفصول الخشبية التى انشاتها حكومة د. عاطف صدقى داخل المدارس عقب وقوع الزلزال..

اما الاسباب وراء عدم اتمام بناء المدارس او ترميمها فنكشفها من خلال الفضيحة التالية للحكومة واليكم التفاصيل..

مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة وهمى وتأخر ترميم ١٤ ألف مدرسة!

هيئة الابنية التعليمية تحمل شركات المقاولات العامة المسئولية وتسحب الاعمال منها

الشركات تنفى.. وتشكو لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء

نقص فى المقاعد والمعامل والمدرسين بغالبية مدارس القاهرة الكبرى



المصدر : ......الحقيقة......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٠ سبتمبر ١٩٩٣....

أين ذهبت أموال المشروع الوهمي المدرجة في الميزانية والمجموعة من التبرعات..؟

وفضيحة الحكومة هنا مزدوجة..

الجانب الاول منها فى المشروع الوهمى لـ ١٥٠٠ مدرسة والذى اعلنت عنه عقب وقوع الزلزال وجمعت له التبرعات والاموال.

والحقيقة أن هذا المشروع كان ضمن الخطة الخمسية ٩٧/٩٢ ومدرج له اموال فى الميزانية وتتضمن انشاء ٧٥٠٠ مدرسة على خمس سنوات اى ١٥٠٠ مدرسة كل عام تبدأ من العام المالى ٩٢/٦/٣٠ وحتى ١٩٩٣/٦/٣٠.. اى البداية كانت قبل وقوع الزلزال بثلاثة شهور ونصف وبدأ التنفيذ بالفعل.. ولكن بمجرد وقوع الزلزال اعلنت الحكومة عن المشروع مرةاخرى باعتباره علاجا لآثار الزلزال.. وقالت أن التنفيذ سينتهى فى نفس الموعد «٩٣/٧/١» ولم يحدث هذا. وتاخر التنفيذ الى اليوم.. رغم توفر السيولة المالية للمشروع مرتين مرة فى الميزانية ومرة من التبرعات وهنا يتضح كذب الحكومة وخداعهاويبقى سؤال اين ذهبت أموال المشروع المدرجة فى الميزانية والتى تم جمعها من التبرعات؟.. هذا عن الجانب الاول..

الجانب الثاني:

وتفجر فى الاسبوع الماضى وطرفاه يتبعان الحكومةالأول هيئة الابنية التعليمية وفروعها بالمحافظات التي يسيطر عليها الفساد وشركات قطاع الأعمال العام للمقاولات طرف ثان لا تملك الامكانات ولا السيولة حيث قررت الهيئة سحب عمليات انشاء المدارس الجديدة والتى تتبع مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة من بعض هذه الشركات ومنها المصرية للانشاءات والمبانى الجاهزة «مصرفاب» والمساكن سابقة التجهيز والجمهورية وشركات اخرى.. فى العديد من المحافظات وعلى راسها الشرقية والقليوبية والمنيا والغربية والجيزة وغيرها.. بحجة بطء التنفيذ وعدم الالتزام بالمواعيد المقررة.. حيث ان الهيئة قد اعلنت عن عدة مواعيد لانتهاء وتنفيذ مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة منها ٧/١ و ٨/١ ثم ١٢/٣١ القادم ..

لكنها رات ان الشركات عير ملتزمة.. فقررت سحب الاعمال منها..

خصوصا ان الواقع يؤكد ان ماتم تنفيذه ٢٠٠ مدرسة فقط من جملة المشروع اى بنسبة ١٥٪ فقط.

الا ان الشركات رفضت تنفيذ القرار واسرعت بارسال شكاوى متعددة الى رئاسة الجمهورية ورئاسة مجلس الوزراء ووزارة التعليم تعدد فيها اسباب خطأ هذا القرار.. وهى.

اولا: ان هذه الشركات لم تتسلم العمليات سوى منذ اربعة شهور وبعضها منذ شهرين وان الموعد النهائى للتسليم كان اول فبراير ١٩٩٤ ورغبة من هذه الشركات فى سرعة التنفيذ وافقت على تقديم الموعد ليكون فى ١٩٩٣/١١/٧ وهذا الموعد لم يات بعد.. ولاصحة لما اعلن عن ان مواعيد التسليم ٧/١ و ٨/١ وهكذا

ثانيا: انه رغم المدة القصيرة منذ استلام هذه العمليات الا ان الشركات نفذت نسب تزيد على ٣٠٪ على الاقل فى معظم المدارى التى قررت الهيئة سحبها وهى الاعمال الصعبة والمرتبطة بالارض.. ومثال على ذلك.

عملية انشاء مدرسة جزيرة بنى عمرو الابتدائية بابو كبير وهى عبارة عن خمسة أدوار وبتكلفة مليون جنيه.. وارادت الهيئة سحبها من شركة مصرفاب رغم قيامها بعمل عمليات الجسات وتقرير الاستشارى وحفر تربة الاحلال ووضع الخرسانات العادية والمسلحة واعمدة الهيكل بتكلفة ٣٠٠ الف جنيه خلال شهر واحد وموعد التسليم ينتهى يوم ١١/٧ القادم.

ثالثا.. ان الهيئة فى نظر هذه الشركات لم تلتزم ببنود القانون رقم ٩ لسنة ١٩٨٣ الخاص بالمزايدات والمناقصات والذى يوجب على صاحب العمل انذار الشركة المنفذة ببطء التنفيذ وانذارها بسحب العملية قبل اتخاذ قرار السحب وهو مالم تتبعه الهيئة فى قرارها..

رابعا.. وهو مايؤكده جميع المسئولين بالشركات وهو ان الهيئة ترغب فى اعادة اعطاء عمليات تنفيذ هذه المدارس لشركات مقاولات خاصة وان ماتبقى من الاعمال هو الاسهل وذلك رغبة فى العمولات.

خامسا .وهو الاهم فى نظر الشركات وهو ان تنفيذ مثل هذا القرار سوف يحملها خسائر كبيرة فالبنوك ستفقد الثقة فيها اكثر مما هى مفقودة بالفعل ثم انها لن نجد حجم اعمال تنفيذه وبالتالى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٣

تحقيق:
عيد حامد

تتوقف عن العمل ولن تجد سيولة حتى ولو لصرف مرتبات واجور العمال..

خطورة

والاخطر من كل هذه الاسباب ان مثل هذا القرار حتى وان كان من حق هيئة الابنية التعليمية اصداره لتاخر التنفيذ الا انه لن يعنى الا عدةاشياء.

منها انه سيتم طرح هذه العمليات بانشاء المدارس المسحوبة مرة اخرى فى مناقصات جديدة وبتوقيتات واسعار جديدة وهى اسعار السوق حاليا والمرتفعة طبعا عن الفترة التى تم فيها اعطاء هذه المدارس للشركات .. وهنا ستتحمل خزينة الدولة فروق الاسعار حتى وان دفعتها شركات القطاع العام التى سحبت منها الاعمال..

هذا خلاف تاخر تنفيذ المدارس.. والذى يعنى فى النهاية الايجد التلاميذ مدارس تستقبلهم اليوم.. وهو الواقع فعلا.

من ناحية اخرى.. فقد اشتكى المسئولون بشركات القطاع للمقاولات.. من آن هيئة الابنية التعليمية نصبت عليهم .. حيث كانت ترسى عطاءات على الشركات باعمال معينة ولاتفى بها وعلى سبيل المثال تعطى الشركة عطاءات تنفيذ ٥٠ مدرسة تسلمها منهم ٢٥ مدرسة.. ثم تسلم الـ ٢٥ الباقية لمقاولين اخرين لتغطية موقفها فى هذا كانت تحصل على محاضر تنازل من هذه الشركات بحجة عدم الالتزام بالمواعيد.

هذا عن حقيقة تنفيذ مشروع الـ ١٥٠٠مدرسة.

ترميم

فماذا عن الترميم؟

الاحصاءات الرسمية تؤكد ان اجمالى عدد المدارس فى مصر قبل المشروع الوهمى للـ ١٥٠٠ مدرسة كان ٢٤ الفا و ٩٦٧ مدرسة مابين ابتدائى ورياض اطفال واعدادى وثانوى وتجريبى وزراعى وصناعى وتجارى ومعلمين ومعلمات وتربية خاصة ومدارس ذات فصل واحد وكانت هذه المدارس تتبع المحليات قبل عام ١٩٩١ وهو عام بداية تبعيتها للهيئة العامة للابنية التعليمية التى استلمتها وبها ١١ الف مدرسة فى حاجة الى ترميم بسبب اهمال المحليات لكنها اى هيئة الابنية وحتى يوم الزلزال لم تنفذ اية اعمال بترميمات حقيقية فى هذه المدارس. وتزايد عدد المدارس التى تحتاج الى ترميم الى اكثر من ١٤ الف مدرسة بعد الزلزال.. وهذا فى ظل الاهمال الذى يسيطر على عمل هيئة الابنية وفروعها لن يتم خصوصا اذا علمنا ان مديرى الفروع يديرون العمل لحسابهم الشخصى كما سبق واشارت الحقيقة لما يحدث فى الشرقية والغربية وغيرها.. هذا خلاف وجود حوالى ٤ آلاف و ٢٠٠ مدرسة مؤجرة وتحتاج الى ترميم ويرفض اصحابها اجراء عمليات الترميم بها او بيعها للهيئة املا فى اخلائها للاستفادة بالارض خاصة وان هيئة الابنية التعليمية قد عرضت شراء هذه المدارس لكنها حددت اسعارا منخفضة للمتر فرفض اصحابها البيع.

وهذا يعنى ايضا استمرار عدم اتمام عمليات الترميم لتظل المدارس تهدد حياة التلاميذ بالخطر مع اية هزة ارضية جديدة كتلك التى وقعت يوم ١٢ اكتوبر الماضى.

ولكن لماذا تتاخر الشركات فى التنفيذ سواء لبناء المدارس الجديدة او الترميم؟!

يقول احد المسئولين بشركة مصر فان الشركة لم تتاخر فنحن نسير حسب الجدول المحدد فلماذا يسحبوا الاعمال خصوصا وانه يتبقى شهرين على موعد التسليم.

ويقول اللواء جلال زكى رئيس شركة المشروعات الصناعية للمقاولات نقص الاسمنت اهم اسباب تاخر تنفيذ الاعمال لان مصانع الاسمنت متعطلة فى هذا الوقت لانها فى عمرات.

ويؤكد اللواء محمد العزبى رئيس شركة القنال للمقاولات الفترة الزمنية المحدودة وراء عدم التنفيذ فبعض الشركات استلمت المدارس منذ فترة قريبة لم تتجاوز ثلاثة شهور.

دفاع

وهكذا كان راى الشركات.. فماذا تقول هيئة الابنية التعليمية؟!

يقول احد المسئولين بالهيئة.. نعم قررنا سحب بعض المدارس من الشركات التى لم تلتزم بالتنفيذ طبقا للشروط والمواصفات حسب الجدول الزمنى المحدد.

ونفى ان الهيئة لم تنذر الشركات التى سحبت منها الاعمال.. بل اكد انها التزمت بالقانون تماما فى هذه النقطة.

واضاف انه بعد السحب يتم تكليف شركات اخرى بها حسب الجدول الزمنى.. وفارق الاسعار تتحمله الشركة المسحوب منها هذه الاعمال.

وحول التاخير فى تسليم هذه المدارس رغم انها كانت موضوعة اساسا فى خطة ٩٣/٩٢ اى قبل وقوع الزلزال..

قال هذا صحيح والتاخير جاء لاننا سحبنا هذه المدارس ليتم انشاؤها حسب كود الزلزال وبعد ذلك طرحناها مرة اخرى على الشركات .. ولكننا استلمنا الان ٧٠٠ مدرسة!!

وسيتم الانتهاء من الـ ٨٠٠ الباقية فى ١٢/٣١ القادم بشكل نهائى.

ونفى استمرار الاكشاك كفصول وقال انهاتستغل فى اعمال ادارية اخرى.

اما عن الاهمال الذى يسود الهيئة وفروعها خاصة فى الشرقية والغربية فقد اكد انه يتم محاسبة اى مسئول يخطىء.ولكنه نفى وجود اهمال وهكذا ينتهى راى الهيئة..!!

وبعد كل طرف يلقى المسئولية على الآخر .الهيئة تتهم القطاع العام والقطاع العام يتهم الهيئة وكلاهما يتبع الحكومة والضحية هم التلاميذ.. فما هو راى المسئولين فى مصر؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

زلزال الخلافات فى مدارس امبابة !



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من يفك الاشتباك بين مجلسى الادارة فى مركز شباب امبابة؟

أولياء الأمور يرفضون الفصول الخشبية كحل مؤقت

تحقيق : أيمن المهدى

...لما ان بدا مهندس «المقاولون العرب» فى اعطاء اوامره للعمال لنصب اعمدة خمسة عشر فصلا خشبيا على ملعب كرة اليد بمركز شباب امبابة.. حتى اوقفهم صراخ عضو مجلس ادارة المركز.. «ما حدش يتحرك!».. وبين الصراخ هنا والرفض هناك توقف العمل فى اقامة الفصول الى أجل غير مسمى!!

هذا المشهد حدث قبل ٤٨ ساعة فقط من بدء الموسم الدراسى صباح امس .. بعض اولياء الامور تجمعوا على باب المركز الذى يضم داخل جدرانه مدارس نادى شباب امبابة يتساءلون عن مصير اكثر من اربعة آلاف طالب وطالبة مهددين بعدم بدءعامهم الدراسى سواء من منهم فى مرحلة التعليم الاساسى أو الثانوى (العام والتجارى)!!

ولمدارس نادى شباب امبابة قصة طويلة من الخلافات تتطلب الضرورة شرحها من البداية، القصة بدات منذ ١٥ سنة بقرار اقتصادى «بحت» اتخذه مجلس ادارة مركز شباب امبابة المالك الاصلى لهذه المدارس فى محاولة لزيادة الموارد والانفاق على انشطته وفرقه التى تمارس ٢٣ لعبة بعضها يلعب فى الدورى الممتاز كفرقة «الهوكى» وبعضها يحصد لاعبوه البطولات الدولية وآخرها حصول لاعب من المركز على بطولة ابراهيم مصطفى الدولية للمصارعة.

ويبدو ان نجاح المشروع وتضخم ارصدته فى البنوك (مئات الالوف من الجنيهات حسب رواية عبدالمنعم عمارة عضو مجلس ادارة المركز) ازاح الهدوء والنجاح الرياضى جانبا ليبدا فاصلا آخر من التوتر الشديد بدأ عام ٩١ عندما حل محافظ الجيزة وقتها (عمر عبدالآخر) مجلس الادارة لبعض الأخطاء الجسيمة!! وعين آخر (مؤقتا) بدلا منه لادارة المركز ومنشاته بما فيها المدارس والمحلات التجارية على ان تدعى الجمعية العمومية خلال هذا العام لاختيار مجلس ادارة جديد (منتخب).

ورغم تحديد فترة المجلس المعين بسنة الا ان الانتخابات لم تجر حتى ترك عمر عبدالآخر منصبه وعين يوسف عفيفى محافظا جديدا للجيزة. فقام بتشكيل مجلس ادارة جديد للمركز لمدة سنة اخرى ثم اتخذ قرارا آخر بتشكيل مجلس ادارة خاص للمدارس فقط (كان هذا فى عام ٩٢) وخلال نفس الفترة تم دعوة الجمعية العمومية للمركز لانتخاب مجلس ادارة جديد وتمت الانتخابات.

ويقول عبدالمنعم عمارة عضو مجلس ادارة مركز شباب امبابة (المنتخب): بعد الانتخابات طالبنا محافظ الجيزة (يوسف عفيفى) برجوع المدارس الى اصحابها (المركز) كما كان الوضع عليه سابقا. فوافق ولكنه اشترط أن يكون التسليم بعد نهاية العام الدراسى!!

ولكن حدث مالم يكن فى الحسبان حيث تم تغيير يوسف عفيفى بالمحافظ الجديد الدكتور عبدالرحيم شحاتة ثم وقع «ابوالكوارث» زلزال اكتوبر الماضى الذى احدث شروخا خطيرة فى الدور الخامس لمبنى المدارس.

ويضيف: ويومها اتخذ مجلس إدارة المدارس المعين قراره بسرعة الانتهاء من الترميم لخطورة الموقف ولكن للأسف هذا القرار لم ينفذ حتى الآن!

ويوضح عبدالعزيز البلتاجى مدير عام المدارس موقف مجلسه المعين بقوله: رغم ان قرارنا بسرعة الترميم كان فى ٩٣/٣/٩ بعد تسلمنا المدارس مباشرة وكان دورها الخامس مغلقا بسبب الزلزال قمنا بتنظيم فترة ثانية للطلاب كحل مؤقت للمشكلة ثم اجرينا اتصالات مكثفة مع هيئة الأبنية التعليمية ومحافظ الجيزة السابق فوافقت هيئة الابنية فى ٩٣/٦/١٥ على اسناد عملية اصلاح وترميم المدارس إلى شركة المقاولون العرب التى قامت بإزالة الدور الخامس ولكنها توقفت عن استكمال باقى إجراءات الترميم لحين ورود تقرير المهندس الاستشارى الذى لم يصل حتى الآن!

بالإضافة إلى ان هيئة الأبنية - والكلام لعبدالعزيز البلتاجى - التزمت امام رئيس حى شمال الجيزة بالانتهاء من ترميم دورات المياه قبل بدء الدراسة على نفقة المدارس بمقايسة بلغت ٨٥ الف جنيه وبالفعل ارسلنا شيكا بمبلغ ٧٠ آلف جنيه إلى الهيئة تحت رقم ٧٧٥٧١٥ مسحوبا على بنك مصر فرع امبابة. وللأسف لم تبدأ الهيئة فى عمليات الترميم حتى الآن!

الهدم المدمر

وهنا يعقب عبدالمنعم عمارة عضو مجلس إدارة مركز شباب امبابه بقوله: نتيجة الهدم العشوائى للدور الخامس ساءت حال المبنى ككل وزادت الشروخ فقام محافظ الجيزة بتعيين لجنة أخرى مشكلة من وكيل وزارة الإسكان ومدير عام هيئة الابنية التعليمية بالجيزة واستشارى من كلية الهندسة يوم الاثنين الماضى (٩٣/٩/٧) وقرروا عدم صلاحية المبنى ككل وهو قرار نهائى يأتى قبل ساعات من بدء الموسم الدراسى الجديد، الأمر الذى أدى إلى اشتعال الموقف بين إدارة المدرسة وأولياء الامور لأن هذا القرار يعنى ضياع عام دراسى كامل على ابنائهم.

ولكن فى نفس الوقت يؤكد اولياء الأمور ان إدارة المدرسة أعلنت عن بدء العام الدراسى فى موعده دون تاخير.. فكيف يحدث ذلك رغم قرار اللجنة الفنية بمنع الدراسة؟

تقول عفاف عزالدين محمود: نحن كاولياء امور فوجئنا منذ امس بان المدرسة تعلن عن بدء العام الدراسى ولكن بزيادة فترات الدراسة إلى اثنتين صباحية ومسائية وللأسف جاءت فترة ابنى مسائية وعندما رفضت لانه لايعقل ان تكون المدرسة خاصة وندفع فيها من اموالنا الكثير ويكون بها فترتان.

اجابنا المسئول: لو مش عجبكم انقلوهم.

المهندس محمد ابواليزيد (ولى امر طالب آخر) يضيف: مشكلة اخرى هى انهيار دورات المياه بالإضافة إلى عدم إحساسنا بالأمان على أولادنا رغم ان المدرسة أعلنت ان الدراسة ستكون فى الدورين الأرضى والاول فقط وبصراحة شكل المدرسة من الخارج «يخوف»!!

وتقول عائشة على أمين: هناك - ايضا - مشكلة الدراسة داخل فصول أعدتها إدارة المدرسة من الخشب.. وتتساءل: هل راى احد من قبل مدرسة خاصة (بمصروفات)

فصولها خشبية.. «وياعالم» هل ستصمد أمام الهواء وأمطار الشتاء أم لا؟

وتتساءل جمالات احمد موسى: اين كان المسئولون سواء فى هيئة الأبنية التعليمية او محافظة الجيزة او إدارة المدرسة منذ زلزال اكتوبر الماضى؟ ولماذا بدا التحرك الآن بحلول اقل ما توصف به انها «حمقاء»؟!

المدير يرد

حملنا المشكلة لعلى عبدالعزيز البلتاجى مدير عام المدارس وعضو مجلس الإدارة المعين فقال: بالنسبة للقرار الإدارى باستكمال الدراسة فى دورين «الأرضى والأول» بمبنى المدارس وإقامة ١٥ كشكا خشبيا كفصول بديلة فهو قرار صادر من مديرية التربية والتعليم بإدارة شمال الجيزة التعليمية كحل مؤقت «سيمتد لشهرين» حتى لا تتعطل الدراسة وخاصة ان المبنى به فصول صالحة للاستخدام وفقا للقرار الإدارى الذى حددها بـ ١٢ فصلا بالدور الاول وثلاثة فصول بالأرضى. وذلك يخالف ما جاء بقرارى اللجنة والمهندس الاستشارى فى ٩٣/٩/٧ بعدم صلاحية المبنى ككل، على ان تقسم الدراسة على فترتين من ٧,٣٠ صباحا حتى ١٢.٣٠ ظهرا الفترة الاولى ومن ١٢.٤٥ ظهرا حتى الخامسة مساء كفترة مسائية.

واكرر - والكلام لعبدالعزيز البلتاجى - ان هذا الوضع مؤقت ولمدة شهرين ستبدا خلالها هيئة الابنية التعليمية فى صب قمصان خرسانية للأعمدة ليبدأ بعدها ترميم دورات المياه ورمى سقف الدور الخامس وتعود الدراسة كما كانت طبيعية فى المبنى الرئيسى.

ولكن يبقى السؤال الملح عن اسباب الصراع بين مجلس إدارة المركز باعتباره المالك الأصلى لهذه المدارس وبين مجلس إدارة المدارس الذى عين بقرار من محافظ الجيزة السابق الفريق يوسف عفيفى؟! والذى أشعله رفض مجلس إدارة المركز نصب ألواح وأعمدة الأكشاك الخشبية فى الملاعب وهو ما يعنى إلغاء النشاط الرياضى للمركز طوال فترة وجود هذه الفصول؟!

ويظل الحل معلقا بايدى المسئولين فى محافظة الجيزة وإدارة مركز الشباب وإدارة المدارس بنادى امبابة؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

■ صدقي وبهاء الدين تفقدا بدء الدراسة وافتتحا بعض المدارس الجديدة

انتظام ١٢ مليون تلميذ فى الدراسة بجميع المحافظات

٦ مليارات جنيه من الموازنة المالية لقطاع التعليم

كتب ـ يسرى موافى :

بدأت الدراسة امس فى جميع مدارس الجمهورية بجميع نوعياتها حيث انتظم ١٢ مليون طالب فى مدارسهم وقام الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين بتفقد سير الدراسة وافتتاح بعض المدارس الجديدة، وحضر رئيس الوزراء طابور الصباح فى مدرسة الطبرى الاعدادية بروكسى، وتحية العلم واستمع الى فقرات من الاذاعة المدرسية والي كلمة جودة بسيونى مدير المدرسة.

والقى الدكتور عاطف صدقى كلمة فى طابور الصباح هنأ الطلاب فيها بالعام الجديد، وقال اننى أشارك معكم هذا اليوم السعيد، يوم بدء العام الدراسى الجديد، راجيا للجميع النجاح والتفوق فى هذا العام الدراسى وفى الأعوام التالية ان شاء الله. ووجه حديثه لطلبة المدرسة حيث شرح الظروف التى قامت بها بلادنا فى العام الماضى، وهى الظروف التى ترتبت على حادث الزلزال المؤلم يوم ١٢ اكتوبر الماضى والتي تأثرت منه بالدرجة الأولى مدارس مصر كلها، والحمد لله، حركة الاصلاح، وحركة البناء، والانشاءات الجديدة كانت تنتهى، وتم قطع شوط ضخم جدا فى الفترة الماضية التى بلغت ١١ شهرا وفى هذه الفترة تم اصلاح وترميم واعادة بناء مدارس معظم الخطة التى وضعت، بهذه المناسبة أذكر لكم أن ماتم فى العام الماضى بالاضافة الى الاصلاحات تفوق كل ماتم فى اى فترة سابقة من فترات وزارة التربية والتعليم. وقال رئيس الوزراء انه من هذا الاقتناع نركز على التعليم وميزانيته وتبرعات المواطنين، وخطة تنال منا كل تشجيع فى نفس الوقت. وقليل من الصبر سنصل الى ماتبغيه فى هذا المجال. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انها مناسبة سعيدة أن نشرف اليوم بهذا الجمع الكبير وعلى رأسهم الدكتور عاطف صدقى، الذى حرص رغم مشاغله أن يتواجد فى هذا الجمع ليحضر هذا الاحتفال رغم مشاغله ليجسد عمق الصداقة بين الكويت ومصر، ويفتتح مدرسة الصباح للتعليم الاساسى التى تدل على عمق الصداقة بين البلدين. وصرح الدكتور محمد الرزاز وزير المالية بانه تم اعتماد مبلغ ٦ مليارات جنيه من موازنة الدولة للسنة المالية الحالية تخصص لقطاع التعليم وهو اكبر من المبالغ التى خصصت لقطاع التعليم خلال السنوات الماضية وسوف يخصص من هذا المبلغ مليار جنيه لانشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة بدأ العمل بها على أن تتسلمها وزارة التعليم مع بدء العام الدراسى القادم.

الشرقية من عبدالمجيد الشوادفي: تفقد الدكتور عبدالوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية امس عددا من مدارس المحافظة للتأكد من انتظام الدراسة منذ اليوم الأول، وصرح السيد محمد غنام وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بانه تقرر تطبيق التأمين الصحى على جميع التلاميذ فى مختلف المراحل وعددهم مليون و٢٤٠ ألف طالب وطالبة كما تقرر سد العجز في المواد التى تعانى من نقص فى المدرسين عن طريق زيادة النصاب فى عدد الحصص ولجراء حركة انتدابات بين المدرسين.

الأسكندرية من سهيلة نظمى: انتظم أمس ٢ مليون تلميذ وتلميذة بمدارس الأسكندرية فى مختلف المراحل التعليمية، وقام الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بالمرور على بعض المدارس للاطمئنان على سير الدراسة فى اليوم الأول، وأكد أن الترميمات التى تتم بالمدارس سوف ينتهى العمل بها خلال الأيام القادمة.

طنطا ـ محمد عيسى مندور : قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية نقل مديرة مدرسة قاسم امين الثانوية بنات الى ادارة شرق طنطا وتعيين مديرة أخرى للمدرسة لعدم تسليمها الكتب للطالبات خلال الأسبوع الماضى.

البحيرة ابراهيم البليسى : قام محمد السعيد السكرى وكيل وزارة التعليم بالبحيرة والدكتور نبيه شلتوت وكيل وزارة الصحة بجولة على مدارس المحافظة للوقوف على مدى استعدادات الدراسة وتنفيذ خطة التأمين الصحى بالمدارس.

دمياط ـ على داوود : انتظمت الدراسة فى ٤٥٠ مدرسة، ولم تنتظم الدراسة فى ٧٠



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

مدرسة أخرى حيث تلخرت هيئة الأبنية التعليمية فى تسليمها فى الموعد المحدد، وتقرر توزيع التلاميذ على المدارس الأخرى.

السويس ـ عمرو غنيمة : انتظم أمس ١٢٤ الف طالب وطالبة فى اليوم الأول من الدراسة داخل ١٩٦ مدرسة من بينهم مدرستان جديتان للصناعات المتقدمة وللاعدادية -فى السويس قام السكرتير العام للمحافظة فايز زايد نائبا عن المحافظ مصطفى صادق بحضور طابور الصباح باحدى المدارس واطمأن على توافر الكتب وتسليمها للطلاب .

وفى بورسعيد أعلن اللواء فخر الدين خالد محافظ بورسعيد.ان هناك حوالى ٥٠ مدرسة دخلت الدراسة لأول مرة أمس بكافة المراحل التعليمية

سوهاج ـ حسن عبد الموجود : اصدر السيد محمد حسن طنطاوى محافظ سوهاج قرارا بمجازاة امين التوريدات بمدرسة اخميم الثانوية المشتركة لعدم توزيع الكتب على الطلاب، وصرح أحمد مرغلى وكيل وزارة التعليم بانه سيتم استلام ٦٥ مدرسة جديدة خلال ١٠ أيام وذلك ضمن ١٥٠ مدرسة جارى بناؤها .

اسوان موفق ابو النيل : طلب المحافظ السيد صلاح مصباح من المعلمين الاهتمام بحل مشاكل التلاميذ والتركيز على توضيح المفاهيم الصحيحة للاسلام بعيدا عن التطرف. **و فى اسيوط :** قرر سميح السعيد محافظ اسيوط بان تتحمل الشئون الاجتماعية بأسيوط مصاريف تلميذين لكل اسرة يزيد عدد أبنائها عن ثلاثة فى مختلف مراحل التعليم، كما تقرر طلب اعادة نظام الملاعب لجميع المدارس

كفر الشيخ ـ محمد القصاص : انتظمت الدراسة صباح أمس بجميع مدارس المحافظة وكان الدرس الأول انجازات الرئيس محمد حسنى مبارك فى فترة الرئاسة الأولى والثانية وخاصة فى مجال التعليم وتطور العملية التعليمية.

الفيوم ـ احمد طلعت : صرح محمد خليل وكيل وزارة التعليم بانه تقرر النزول بسن القبول بالمرحلة الابتدائية الي ٥ سنوات ونصف، وذلك بعد ان تم استيعاب جميع الملزمين بمدارس المحافظة.

بنى سويف ـ صفوت عبد الجواد
انتظم صباح امس ٣٥٠ الف طالب وطالبة موزعين على ٦٢٣ مدرسة بمختلف مراحل التعليم، وقام المستشار عبد الفتاح غلوش محافظ بنى سويف يرافقه المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم وعبد الفتاح هارون نقيب المعلمين بجولة شملت المدارس التى تم الانتهاء من انشائها وعددها ١٥ مدرسة.



■ صدقي في افتتاح العام الدراسي :

مبارك يولى اهتماما كبيرا بالتعليم والصحة

درس الزلزال أظهر تضامن الدول العربية

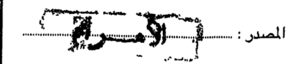
أكد الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ان الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما كبيرا بقضيتى التعليم والصحة، وأنهما ستكونان محل تركيز واهتمام الدولة خلال المرحلة المقبلة وحتى القرن القادم جاء ذلك فى الكلمة التى القاها الدكتور صدقى فى طابور الصباح أمس لطلبة مدرسة «الطبرى» الاعدادية بروكسى

وأعلن رئيس الوزرا أن أحداث زلزال ١١ اكتوبر الماضى وتأثير على المدارس قد تمت معالجتها جميعا فى زمن قياسى لم يتعد ١٢ شهرا

وقال فى افتتاح مدرسة «الصباح» للتعليم الاساسى التى اقيمت بمنحة من الكويت فى أرض الشررة بالسيدة زينب ان حادث الزلزال اظهر ايجابيات كثيرة وعلى رأسها تضامن وتضافر الدول العربية وفى مقدمتها دول الخليج، التى كانت من أوائل الدول التى عرضت المساعدة لإعادة الأوضاع إلى ماكانت عليه وبناء عشرات المدارس التى تكلفت ملايين الدولارات وقال ان الموضوع ليس فى المبلغ أو المساعدة ولكن فى المعنى

وشارك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمد الرزاز وزير المالية والسيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة فى حضور طابور الصباح بمدرسة «الطبرى» الاعدادية. ثم شارك الدكتور عاطف عبيد وزير شئون مجلس الوزراء والدولة للتنمية الادارية وناصر عبدالله الروضان نائب رئيس الوزراء ووزير المالية والتخطيط بالكويت وبدر الحميدى مدير عام الصندوق الكويتى فى افتتاح مدرسة الصباح للتعليم الاساسى، ثم قام رئيس الوزراء بافتتاح مدرسة الجيزة الثانوية للبنات



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٢ سبتمبر ١٩٩٣

صدقى والروضان يفتتحان أولى مدارس المنحة الكويتية لمصر

الحكومة الكويتية تعهدت ببناء ٣٠ مدرسة بتكلفة ١٠ ملايين دولار

كتب ـ محمد مبروك:

افتتح الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء أمس مدرسة الصباح ، والتى اقيمت بمنحة كويتية قدرها عشرة ملايين دولار تبرعت بها دولة الكويت لاقامة ٣٠ مدرسة فى مختلف أنحاء الجمهورية .

وصرح رئيس الوزراء فى افتتاحه لمدارس المنحة الكويتية بأن حادث الزلزال الذى تعرضت له البلاد مؤخرا، قد اظهر إيجابيات كثيرة منها ضرورة الاستعداد الدائم لمواجهة الازمات التى قد تتعرض لها ، واظهر مدى تضامن الشعوب والدول العربية خاصة دولة الكويت فى الوقوف مع شقيقتها مصر فى أزمتها.

وقدم رئيس الوزراء الشكر باسم الحكومة المصرية وشعبها لدولة الكويت واميرها على ما قدمته لمصر من عون، وهذا يعكس مدى توطد اواصر العلاقة بين الشعبين الشقيقين مما يعتبر مظهرا اساسيا وايجابيا من مظاهر الواقع العربى.

وأعلن السيد ناصر عبدالله الروضان النائب الثانى لرئيس مجلس الوزراء الكويتى ووزير المالية والتخطيط ان دولة الكويت لاتدخر جهدا فى مساعدة اشقائها العرب خاصة مصر ، وان توجيهات امير الكويت كانت ضرورة المساهمة فى اقامة عدد من المدارس فى مصر ضمن برنامج الاحلال للمدارس التى تاثرت بالزلزال، وقد قام الصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية بادارة وتنفيذ المشروع الذى شارك فيه ٧ شركات مصرية للمقاولات و ٣ شركات للتجهيزات الفنية والاثاث.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الحكومة تعكس ادراكها الكامل واهتمامها الذى لا حدود له بالتركيز على قطاع التعليم بجميع مراحله لانه مفتاح التقدم فى مختلف المجالات الانتاجية والخدمية.

ومن هذا الاقتناع نركز على قطاع التعليم من ميزانية وخطة وتبرعات وجهود ذاتية، وسوف نصل بقليل من الصبر الى ما نبتغيه.

وقال بدر الحميضى مدير الصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية العربية ان الاحداث التى تعرضنا لها نتيجة غزو العراق اثبتت لنا ان الشعبين المصرى والكويتى يشاركان بعضهما فى السراء والضراء، وان مصر لا تترك حقوق اى من الدول العربية تضيع هباء.

وشهد الاحتفال كل من الدكاترة عاطف عبيد وزير شئون مجلس الوزراء، ومحمد الرزاز وزير المالية، ومحمود شريف وزير الادارة المحلية، والسادة عمر عبدالآخر محافظ القاهرة، وعبدالحميد البعيجان سفير الكويت بالقاهرة،

■ بمناسبة العام الدراسى الجديد:

طرح ربع مليون وجبة جاهزة للتلاميذ بسعر ٢٠ قرشا

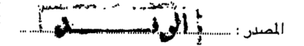
كتبت : سلوى غنيم:

تقرر بمناسبة العام الدراسي الجديد طرح ربع مليون وجبة جاهزة لتلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية بالقاهرة والجيزة باسعار تتراوح بين ٢٠ و٢٥قرشا للوجبة وتكثيف عرض الجبن بانواعه والبيض ومصنفات اللحوم والمربات فى فروع الجمعيات الاستهلاكية وزيادة عرض الخبز الافرنجى الى ربع مليون رغيف يوميا، وتوفير الفطائر والبسكويت والبيتزا والكيك فى منافذ الخبز المنتشرة بالمدن الجامعية مع بداية العام الدراسي بالجامعات.

وصرح المهندس محمود الحطاب رئيس الشركة العامة لمخابز القاهرة الكبرى بأن الوجبة المدرسية تشمل فطائر بالعجوة وبسكويت، ويتراوح وزنها بين ٨٠ و١٠٠ جرام، ومدعمه بالفيتامينات والعناصر المعدنية طبقا للمواصفات الصحية والفنية

وقال انه ستطرح أنواع متعددة من الخبز الفينو بأسعار تتراوح بين ٧.٥ و٢٥قرشا حتى ٦٥قرشا للرغيف كما تقرر طرح ٥٠٠ طن جبن أبيض ورومى وشيدر وتوفير اللانشون ومصنفات اللحوم والمربات فى كافة فروع المجمعات، وذلك لتوفير مستلزمات سندوتشات المدارس، ثم التعاقد مع منتجى البيض على زيادة المعروض الى ربع مليون بيضة. وقال إنه تقرر اختيار المجمعات الواقعة بالقرب من المدارس لبيع الأدوات المدرسية



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

انتظم التلاميذ.. ولم تنتظم المدارس!

أمس.. بدأ العام الدراسي الجديد.. وانتظم حوالي ١٢ مليون طالب وطالبة علي مستوي المحافظات.. في مراحل التعليم المختلفة.. الابتدائي والاعدادي والثانوى ولكن لم تنتظم بعض المدارس!!

مدرسة شبرا الابتدائية والسيدة سمية الاعدادية لايزال العمل مستمرا في المبانى الجديدة.. واختلط البلدوز في حوش المدرسة بالتلاميذ..!

تم تسليم حوالي ٦٠٪ من الكتب الدراسية المقررة.. بدأت الشكاوي ترتفع لدي أولياء الامور من زيادة قيمة المصروفات والرسوم وهي تقدر بنحو ١٩ جنيها للحضانة و٣٠ جنيها للابتدائي و٥٠ للاعدادي و٧٠ للثانوى.. مما جعل أولياء الامور يصرخون من ارتفاع الأسعار والرسوم الدراسية التى فرضتها الوزارة واضاعت بهجة العام الدراسي الجديد.

* * قامت «الوفد» بجولة في بعض مناطق القاهرة والجيزة وخاصة الأحياء الشعبية لتفقد احوال المدارس في يومها الأول.

* في منطقة شبرا وهى تعتبر من المناطق المكتظة بالمدارس.. امتلأت الشوارع بالسيارات والتلاميذ وأولياء الامور منذ السادسة صباحا..

* * وفي مدرسة رضوان الابتدائية بنين. والتى تضم ٢٠٥ تلاميذ وبها اكثر من ١٢ فصلا وجدنا أولياء الامور مكتظين امام ابواب المدرسة لدفع المصروفات.. ولم تبدأ الدراسة بها حتي الساعة الثامنة والنصف صباحا. وبدأت ادارة المدرسة في تسليم بعض الكتب. كما شكا أولياء الامور من ارتفاع المصروفات الدراسية وعدم نظافة الفصول وامتلاء فناء المدرسة بالقمامة.

* * وفي مدرسة شبرا الاعدادية بنات.. تجمع أولياء الامور منذ الصباح الباكر لمتابعة والاطمئنان علي بناتهم وتوصيلهن الي داخل الفصول.. المدرسة تضم حوالي ٧٠٠ طالبة. وانتظمت بها الدراسة بنسبة ٩٠٪. وأكد احد المدرسين انه يتم تسليم الكتب للطالبات وبالفعل تم تسليم معظمها.

* * أما مدرسة شبرا الاعدادية للبنين فقد شكا أولياء الامور من قذارة دورات المياه وحالتها السيئة والتي لم يتم الانتهاء من اصلاحها وتجمع طلاب الصف الثالث الاعدادي فصل سابع في فناء المدرسة وعلي أرصفة الفصول تلك لاغلاق فصلهم تماما لاستخدامه كمخزن للكتب.

* * وفي مدرسة التربية الحديثة الخاصة تجمهر أولياء الامور احتجاجا علي المصروفات الباهظة.. والتى تقدر بحوالي ٢٠٠ جنيه لكل تلميذ.. فضلا عن ١٠٠ جنيه تبرعا اجباريا كما شكا أولياء الامور من قذارة المدرسة والفصول مؤكدين ان المدرسة آيلة للسقوط ويخشون علي أولادهم ورفض مدير المدرسة التحدث معنا بحجة انه مشغول في اليوم الأول للدراسة.

* * مدرسة الليسيه المصرية.. استعدت بعض الشيء للعام الدراسي الجديد وتم الانتهاء من ترميم دورات المياه.. وطلاء بعض الفصول والجدران.

* * ولوحظ في اليوم الأول للعام الدراسي ان معظم المدارس الحكومية والخاصة اتسمت بالفوضي وعدم الانتظام ومعظم المدارس لم تفتح ابوابها الا بعد الثامنة صباحا. وتجمع الأهالى وابناؤهم امام الأبواب والوجوم يملأ الوجوه، وهذه ظاهرة غريبة علينا في أول العام الدراسي.

اكد محمد الشافعى.. أحد أولياء الامور.. ان الأب يعاني مع بداية العام الدراسي الجديد من المشاكل العديدة ناهيك من المصروفات الباهظة والتبرعات الاجبارية التى نطالب بها كل عام..

* * ويتدخل في الحديث اسماعيل برهان.. والد تلميذ ويقول: ذهبت لسداد المصاريف الدراسية لابني في الصف الثانى الاعدادي.. وكنت أعتقد انها ١٨ جنيها وفوجئت بانها ٢٧ جنيها.

اما في الأقاليم فهناك العديد من المدارس التي لم تستعد بعد لاستقبال التلاميذ سواء بسبب تأخر عمليات الترميم بعد زلزال اكتوبر أو بسبب عدم اعادة البناء اساسا.. ففي مدرسة موسي بن نصير بقرية جزاية بالجيزة التقينا بناظر المدرسة الذي قال:

نحن الآن نقيم في معهد جزاية الاعدادي الذى لم يستكمل في عامه الأول ثلاثة فصول وباقي المبني الضخم المكون من دورين لايزال فارغا مما ادي لنقل مدرستي موسي بن نصير وعثمان بن عفان لمبني المعهد لحين اعادة بناء المدرسة القديمة التى لم يبدأ المقاول العمل فيها الا منذ عدة أسابيع وهي الآن مستوية بالأرض وسوف تستغرق عملية اعادة بنائها حوالي عام نقضيه في ضيافة المعهد الأزهري!

وفي منشأة القناطر لازالت الأكشاك الخشبية التي اقيمت بالمدرسة الثانوية والاعدادية قائمة وقد بدأ التلاميذ عامهم الدراسي امس بالدراسة في الفصول الخشبية حيث لم تنته بعد عمليات الترميم والتنكيس في المدرستين.. وقال التلاميذ انهم يفضلون الدراسة في الأكشاك الخشبية صيفا فقط و انما في الشتاء يكون الجو سيئا والأوحال تدخل اليها في أيام المطر كما ان مظهرها غير مناسب.

وتلاحظ لحتلال الأكشاك الخشبية لـ ٩٠٪ من مساحة فناء مدرسة منشأة القناطر الثانوية التجارية ولم تبق اية مساحة لممارسة الأنشطة وكذلك تلاحظ وجود تشوينات كثيرة لعمليات هدم المخازن التي تأثرت بالزلزال بحيث تحتل المساحة الباقية من الفناء.

وفي قرية نكلا تم تشغيل مدرسة واحدة ابتدائية اما المدرسة الاعدادية المؤجرة من احد الأهالي لازالت تعاني من آثار الزلزال بل انها بلا سور

واصبحت مشاعا للأهالي يعبرون منها ولم تفلح الدولة في حل مشكلة هذه المدرسة المؤجرة ومثيلاتها فحالتها متردية جدا وازدادت سوءا بسبب الزلزال..!

وفي مدرسة الأهرام الثانوية التجارية بمشعل لازالت آثار ترميم المدرسة واضحة ولكن حالة المباني تهدد بكارثة مما دعا الأهالي للامتناع عن ادخال أبنائهم الي الفصول بسبب التشققات الكثيرة الموجودة بالحوائط وبسبب تكاثر الزواحف والثعابين مما يهدد حياة الطلبة.. واحقاقا للحق فقد رفضت مديرة المدرسة استلامها من الادارة لعدم قناعتها بسلامة المباني بعد الترميم ولكن الادارة اجبرتها علي الاستلام.

التقينا بالعديد من أولياء الأمور الذين صحبوا ابناءهم الصغار لأول يوم دراسي وقد كانت الشكوي هي الأساس في معظم احاديثهم.. فقد قال احمد فرماوى - فلاح - انا ولي أمر لابن فى الصف الأول الابتدائي وبلغت جملة ما انفقته عليه حتي دخل المدرسة ١٥٠ جنيها ملابس ومصاريف مدرسة.. ولي ابن في الصف الثاني الثانوي انفقت عليه ٣٠٠ جنيه حتي الآن وقد اضطررت للاقتراض حتى أسدد هذه المصروفات لان المحاصيل الزراعية لم تجد رواجا هذا العام. وتعتبر مدرسة الفيصلية الاعدادية - بنين وبنات في فيصل من اغرب المدرسة التى زرناها فقد امتنع الأهالي عن ادخال ابنائهم الى المدرسة بسبب تطبيق نظام اليوم الكامل بطريقة عجيبة حيث ان المدرسة تضم ٣ مدارس متداخلة في نفس المبانى وكثافة كل فصل ٦٠ تلميذا. اقترحت الادارة تطبيق يومين صباحا ويومين بعد الظهر ومنح التلاميذ يومين اجازة أسبوعية بخلاف الجمعة مما دعا الأهالي الي التظاهر امام بوابة المدرسة ورفض دخول ابنائهم لأن هذا النظام سيؤثر علي كفاءة التلاميذ حيث سيضطر المدرسون الي تركيز المنهج في اقل وقت ممكن!

وعلي باب مدرسة روض الفرج الاعدادية وجدنا عدة أطفال يبكون حيث انهم لم يجدوا اسماءهم في كشوف المقبولين بالمدرسة وكلما ذهبوا الي مدرسة لايجدون اسماءهم لأن الادارة هي التى وزعتهم علي المدارس حسب الكثافة!

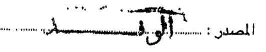
محمود شاكر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ سبتمبر ٢٠٠١





أخيرا اعترفنا بالجريمة الكبري التي مازالت مستمرة.. فقد أعلن مصدر مسئول عن محو الأمية أن الأمية بين الإناث في مصر سوف تنخفض عام ١٩٩٥ الي ٥٥٪ وبين الذكور الي ٤٥٪!! وهذا الاعتراف يعني أن نسبة الأمية في مصر الآن أعلي من هذه النسب، وتلك جريمة في حق الوطن والمواطن، عجزنا عن حلها رغم الخطط والبرامج والملايين التي أنفقت عليها.

●● فقد أعلن عماد الحسن مدير المشروع المصري- الألماني لمحو الأمية وتعليم الكبار بالقطاع الصناعي هذه الأرقام وأنها سوف تنخفض عام ٢٠٠٠ الي ٥١٪ للإناث و٤٠٪ للذكور. ورغم هذا فنحن نرحب بأي محاولة جادة لمحو هذا العار. لأنه اذا كانت الأرقام الرسمية تقول بذلك، فإن الأرقام الصحيحة أكبر من ذلك بكثير.

والمشروع المصرى- الألمانى لمحو هذا العار يستهدف وضع إطار منهجى لمحو الأمية الوظيفية وتطويره بفتح فصول فى الشركات الصناعية. وتم بالفعل فتح ٢٩ فصلا تضم ٥٣٢ دارسا ودارسة نجح منهم ٤٠٦ فى الدور الأول بنسبة ٧٦,٤٪ وكانت نتيجة النجاح فى الدور الثانى ٤٤٪.

ويتضمن المشروع فتح فصول دراسية أثناء مواعيد العمل الرسمية بمعدل ساعتين يوميا ولمدة ٣ أيام أسبوعيا طوال العام الدراسي. وهذا المنهاج يضمن عدم ارتداد الأمية. لأنه لو نظمنا الدراسة خارج المصنع، وخارج يوم العمل الفعلى فإن هذا يعنى زيادة نسبة التسرب، أى هروب الدارسين من الفصول، وهو ماعانت منه كل برامج محو الأمية السابقة.

●● ولأن الهدف هو الارتقاء بمعدل معلومات العاملين وبالتالى يعود ذلك بالنفع على الشركات والمصانع.. فإن هذه الشركات تتحمل أجور الدارسين. أما المشروع نفسه فإن مدته ٤٢ شهرا..

إننا ونحن نحارب جريمة بشعة فى المجتمع المصرى نذكر أن من أسباب انتشار الأمية كارثة البطالة بين المتعلمين سواء بين خريجى الجامعات والمعاهد العليا، أو بين المدارس والمعاهد المتوسطة. لأن الواحد يقول مادام التعليم لن يوفر لى فرصة العمل الملائمة فلماذا التعليم أساسا.. ولماذا لايوفر أعباء وسنوات التعليم ويتوقف عنه ويتجه الى الشارع والى العمل الحرفى.. وهذا بالفعل سر انتشار «الواد بلية» فى ورش النجارة والسمكرية والميكانيكية. بل سبب انتشار العمل بين الأطفال، الذى هو جريمة أخرى نرتكبها فى حق أطفال مصر.

●● والمشروع المصرى الألمانى لمحو الأمية يتكامل مع مشروع مبارك- كول للتدريب الفنى. إذ لا خلاف أن «المدرسة الألمانية» فى الصناعة هى من أفضل المدارس. والفنى الألماني من أكفأ الفنيين على مستوى العالم، وأكثرهم قدرة على الإجادة والإخلاص. ومن هنا كان الاتجاه المصرى الى التجربة الألمانية فى التعليم الفنى لأننا فعلا بحاجة الى الفنى المتوسط الذى يتوسط السلم الصناعى بين المهندس خريج الجامعة.. وبين العامل اليدوى البسيط مهما كانت مهاراته. وقد ادركت ألمانيا قيمة هذا الفنى الوسيط أو رئيس الورشة أو المعلم الذى يوصل المعلومة من المهندس الكبير الى العامل.

وإذا استطعنا الارتقاء بالعامل المصرى فنيا نكون قد كسبنا جيلا جديدا من الفنيين بعد أن اختفى «المعلم» أو «الأوسطى» أو «الريس» من الورش المصرية، وأصبح يجلس واضعا ساقه على الأخرى ويأنف من العمل بيديه، وتحول معظم العاملين عندنا الى عالم من الصبيان.

عودة المعلم والأوسطى ضرورة قومية ونحن نبني على المشروع المصرى- الألمانى. أملا كبيرا فى هذا المجال

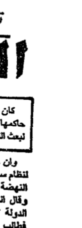
عباس الطرابيلى

٣:٥٩

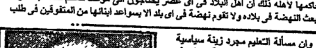


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الجمهورية

التاريخ :  ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

تأملات مصرية



العلم ليس زينة سياسية

كان رفاعة الطهطاوى يقول ان العلوم لاتنتشر فى عصر الا باعانة صاحب الدولة اى حاكمها لأهله ذلك ان اهل البلاد فى اى عصر يحتاجون الى موقف حاسم لصاحب الدولة لبعث النهضة فى بلاده ولا تقوم نهضة فى اى بلد الا بسواعد ابنائها من المتفوقين فى طلب العلم فاذا رأينا هؤلاء المتفوقين يتعثرون رغم تفوقهم فى طلب العلم ولاتمتد لهم ايدى الحكومة بالعون والمساعدة الجادة فمعنى ذلك ان الدولة غير جادة فى بعث النهضة .



بقلم علي الدالي

وان مسألة التعليم مجرد زينة سياسية لنظام سياسى وليست ابدا وسيلة لبعث هذه النهضة التى تحدث عنها رفاعة الطهطاوى وقال انها لا تقوم الا بمساعدة صاحب الدولة لاهل البلاد مساعدة جادة ومعلنة فطالب العلم المتفوق ثروة لاتقدر بمال

يجب على الدولة رعايته ومنحه كل احتياجاته لانه اعظم استثمار للوطن فيجب الانفاق عليه وانتشاله من حفرة العوز والفقر التى لم يخرج منها حتى بعد ان حقق التفوق الكاسح على اقرانه من الذين لايعانون من الفقر والعوز .. ورعاية

الطلبة المتفوقين فى ظنى هى مفتاح لباب النهضة فتقوم الدولة بدراسة احوالهم واكتشاف ما خفى من مشاكلهم والمبادرة السريعة بوضع الحلول لهذه المشاكل .

اذا فعلت الدولة ذلك هنا نستطيع ان نطمئن الى ان الدولة جادة فى النهوض بالبلاد برفع راية العلم واحترامه وان الدولة لاتتخذ من مجانية التعليم زينة سياسية بل هدفا لبعث الحضارة !

اكتب هذا الكلام بعد ان قرأت فى احدى الصحف قصة عبقرى مصرى شاب وهو عبقرى بكل المقاييس ترتيبه الاول على مستوى جمهورية مصر العربية فى الثانوية العامة (قسم ادبى) هذا العام وسمير احمد عبدالنعيم يعيش مع اسرته فى قرية او نجع صغير مجهول فى اقاصى الصعيد يكاد لا يجد قوت يومه ويمشى على

قدميه سبعة كيلو فى كل صباح ليصل الى المدرسة الثانوية ويعود الى النجع بعد انتهاء الدراسة على قدميه نفس المسافة

وفى البيت لا يوجد اى شىء له علاقة بالحضارة الحديثة .. ليس فى البيت او الحجر الذى يعيش فيه مع اسرته غير لمبة (الجاز) وعلى ضوء لمبة الجاز يستذكر دروسه فى مواجهة فرن يشتعل فى ايام الشتاء ليدفىء المكان فتمتلىء الدار بالدخان ووسط الدخان وانعدام اسباب الحياة اللائقة يمضى سمير فى مشواره المعجز ثم الى الحقل يذهب سمير ليساعد والده الفلاح الذى لا يملك غير اثنى عشر قيراطا ثم يعود من الحقل وقد اصابه

الاعياء ليستذكر دروسه ولم يعرف طريقه الى الراحة ابدا يعود من المدرسة وقد تورمت قدماه من المشوار الشاق الصعب وسط البرد او القيظ ليسارع الى والده فى الحقل يساعده فى زراعة النصف فدان المورد الوحيد لطعام الاسرة وثياب الاسرة واحتياجاتها واخوة ثلاثة وبنت يشاركون سمير فى الجحر الممتلىء بالدخان والظلام لايبدده الا ضوء لمبة جاز (نمره ـ ٥) .

● ● ●

● ● اما فى اجازة الصيف فلا يستريح سمير عبدالنعيم على الاطلاق .. يذهب الى السويس ليبيع العرق سوس على الشاطىء يجمع قروشا لايام المسيرة العلمية الفذة ليشترى الكراريس ولا يستطيع شراء كتاب خارجى واحد لكنه تفوق على كل طلبة الثانوية العامة فى بر مصر جميعا .. وتلك هى المعجزة بكل المقاييس !!

لو جئنا بعلماء فى شتى فروع العلم لدراسة هذه الحالة الفريدة من حالات التفوق العلمى لعجزوا عن فهمها واستطيع القول بعد ان قرأت وصفا لحياة سمير عبدالنعيم مع اسرته فى اعماق الصعيد

استطيع القول ان سمير عبدالنعيم تجسيد حقيقى لروح مصر الوثابة والتى لا تموت ابدا اوتهمد مهما تكالبت عليها المحن والكوارث والهموم العظام .

ثم .. وتأتى ذروة المأساة .. هذا العبقرى العظيم الذى هو الاول فى بر مصر لايستطيع العيش فى المدينة وخاصة القاهرة .. وكيف سيعيش سمير عبدالنعيم فى القاهرة حيث الكلية التى يرغب فيها من

اين له النقود التى ينفق منها على المسكن وعلى الطعام وعلى مذكرات وكتب الكلية التى يتمنى الالتحاق بها سمير عبدالنعيم والقمى وقد تعلم من تجربة العوز والفاقه لقد صنعت منه التجربة ماردا لا ينهزم

وسوف يلتحق بالجامعة حتى لو عمل ماسح احذية فى سوهاج حيث تقدم بأوراقه الى كلية الاداب هناك .

لقد دفع والد سمير الفقير المعدم ثمن مشاوير التفوق من اللحم الحى لكى تظهر صور ولده فى الصحف وفى التليفزيون وماكان اغناه عن كل هذه الزينات والتى

لا يبتهج بها غير القادرين .. ان قرية « عنيبس » فى محافظة سوهاج قد احتفلت بفتاها الذى تفوق على كل فتيان بر مصر لكن كيف !؟

رفعوا لافتة تهنئة لسمير واسرته وللقرية التى انجبته هذا كل ما استطاعوا عمله للتعبير عن بهجتهم بتفوق ابن قرية عنيبس الذى حرم ابوه على نفسه اللقمة ليوفر له ثمن قلم جاف او كشكول !!

● ● ●

● ● القيت بالجريدة جانبا وجلست فى شرفة بيتى فى المكان الذى اعتدت الجلوس فيه كلما اردت البعد عن كل الناس حيث اعيش مع الهموم الكثيرة حتى خيل الى ان ركن العزلة فى بيتى قد امتلأ عن اخره بالحزن والهم وامامى صورة سمير عبدالنعيم وهو يحمل اناء العرقسوس وابتسامته المستحيلة لا تفارق وجهه النبيل العريق وجه مصر المنهكة المتعبة وصاحبة الارث الحضارى فى كوكب الارض!! وفكرت كيف يمكن ان تضيع اولى القيم فى هذا البلد المنكوب !؟ هذا الوطن هو وطن كل المسئولين فى البلاد وهذا الوطن قدم لكل مسئول فى مصر ما عنده واكثر ولكن هذا المسئول لا يجهد نفسه فى اعطاء الوطن اى شىء ليرد له الجميل .. لو جلس المسئول اى مسئول ليحاسب نفسه ماذا قدمت لمصر .. او لنهضة مصر .

وهل يعرف هذا المسئول كيف تنهض الامم !؟

اشك فى ذلك .

● ● ●

● ● محمد على باشا الذى لعنوه الف لعنة

وسود البعض اسمه واحال البعض على وجهه كل الاوحال.محمد على باشا عرف الطريق الى النهضة والرقى عرف طريق الحضارة وسارع بحماس الى تحقيق الحلم الحضارى رغم انه كان غير متعلم لايقرأ ولايكتب .. لكنه يملك عبقرية الفعل .. اى العمل !!

محمد على باشا اكتشف ان طريق بعث النهضة فى مصر يمر بالتفوق العلمى فسارع الى رعاية هذا التفوق وكل طالب متفوق وجد عند محمد على الرعاية والعون ولذلك استطاع محمد على باشا ان يناطح اوروبا .. حتى شعر اهل اوروبا بأن هذا الرجل سوف ينشىء امبراطورية عظمى ولو تركوه يرسل البعثات العلمية ويرعى المتفوقين فى العلم فسوف يلحق باوروبا لقد انشأ محمد على بأيدى الذين تفوقوا فى العلوم وفى الفكر وفى الترجمة انشأ المعاهد والمصانع والمطابع والصحف .. اول صحيفة مصرية صدرت فى عهده .

● ● ●

● ● وبينما انا حزين واعيش بكل حواسى مع قصة سمير عبدالنعيم والوقت بعد منتصف الليل جاء البواب كعادته بصحف اليوم التالى والتى اعتدت قراءتها فى المساء المتأخر .. وامسكت بالجمهورية (العدد الاسبوعى) لانتقل بعينى بين عناوين الصفحة الاولى ثم تسمرت عيناى على برواز يحمل اهم خبر فى رأيى نشر فى الصحف فى ذلك اليوم .. نعم اهم خبر بالنسبة لى .. وقد يكون بالنسبة لكل من عرف بقصة عبقرى قرية عنيبس سمير عبدالنعيم .

لقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمبادرة حضارية ووطنية سريعة لقد امر بالحاق الطالب المتفوق سمير عبدالنعيم بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وامر الوزير صاحب الحس الوطنى بتوفير مكان لسمير فى المدينة الجامعية وليس هذا فقط بل قرر منحه خمسين جنيها شهريا حتى ينتهى من تعليمه لمواجهة نفقات المذكرات والملابس وغيرها .. ثم امر بتقديم منحة مالية له تعينه على السفر مع المتفوقين الى اوروبا .. وسوف يشترى سمير حقيبة وملابس .

اكتب هذا الكلام وانا لم التق مرة واحدة بالدكتور حسين كامل بهاء الدين ولم اتشرف بالتعرف اليه لكنى اقول وانا لست من الذين يكتبون عن اى وزير او عن اى مسئول .. اقول للدكتور حسين كامل بهاء الدين انك قد اثبت بالفعل ان فى مصر وزراء يحلمون بالبعث الحضارى ويعرفون الطريق الى هذا البعث .

وهذا الوطن العزيز فى حاجة الى هذه النوعية من الوزراء الان .

ملحوظة : سمير اعلن يوم السبت الماضى انه يرغب فى الالتحاق بكلية الحقوق بجامعة اسيوط ويرجو من الوزير تحقيق رغبته وقال ان كلية الاقتصاد لم تكن ابدا من احلامه .

واعتقد ان الوزير الانسان سوف يحقق له هذه الرغبة وسوف يوجه الدعم الذى قرره له ليعيش سمير فى اسيوط فى المدينة الجامعية بدلا من القاهرة .. وتحية من التأملات لعبقرى سوهاج فخر شباب مصر ثم تحية اخرى للوزير المثقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين .



المصدر : وطنى

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى وطنى

التعليم والتغير

اصبح التعليم الآن قضية امن قومي لمصر مما يستدعي العمل على تغيير نمط التعليم واساليبه والنظر اليه من منظور المستقبل الذى يدق الابواب كى نفتح له مع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادى والعشرين .. وقد اتفقت اراء العلماء فى كافة ارجاء الدنيا على انه سيكون قرن الخلاص من الماضى بكل مايحمله من مظاهر وتقاليد على ان تحل محلها مظاهر جديدة غاية الجدة بل هى فى الواقع تقوم على اسس عكسية ان التعليم فى مصر اتسم بالجمود وعدم الحركة بينما العالم يموج بالتغييرات المتدفقة التى اصابت التعليم وحولته الى كيان ديناميكى .

والتعليم فى مصر ـ كما هو معروف ـ قد نشا على اسس وظيفية بقصد تخريج موظفين يسدون الثغرات فى هيكل النظام الحكومى الذى يستقبل الافراد ويضعهم امام طريق واحد لا مفر منه الا وهو طريق شغل المناصب بقدر الامكان بما تجلبه الوظيفة من مظاهر الأمن والامان لهم ولاسرهم

والتعليم الوظيفى يعمل على قتل روح الابداع ولايسمح بالاختراعات الجديدة بل يقف فى طريقها ويقضى عليها .. وقد سارت الامور على هذا النحو سنين عديدة وظل التعليم فى مصر يفرخ طبقة من المتعلمين لاتحتاج البلاد الا لجزء يسير منهم ويتراكم الجزء الاكبر منهم ويشكلون عنصر البطالة ومايتبع ذلك من رغبة فى اثبات الكيان بشتى الوسائل قد يكون من بينها الانحراف او الادمان او الخروج عن الانتماء للوطن الذى لايقيم لهم وزنا .

ان فلسفة التعليم فى مصر يجب ان تتغير على ان نحل محلها فلسفة اخرى باعتبار ان التعليم صمام الامان لمصر فى المستقبل القريب والبعيد .. تلك الفلسفة التى تنادى بان يتحول هدف التعليم الى خلق عالم مصرى يستطيع مواجهة مشاكل الحياة ويملك رؤية مستقبلية وله نظرة علمية يعالج بها الاوضاع الحالية والمستقبلية

المطلوب ايجاد رجل اقتصاد ناجح ومهندس كفء وعامل فنى يستطيع ان يتعامل مع الآلة الحديثة تعامل الفهم والادراك السليم لما تقوم به تلك الآلة من رفع الانتاج . وان التعليم فى هذه الحالة يتحول من التعليم الوظيفى الاستاتيكى الى شىء متحرك دائم الحركة مما يفجر الطاقات والقدرات الكامنة فى الانسان المصرى والافادة من كل قدراته . وان ذلك يحتاج الى التواصل والملاءمة وهما امران اساسيان واذا كان التغيير هو سنة الحياة فيجب الا يتم بارادة فرد ولا باسلوب متعسر بل يجب ان يقوم ويتم على قناعة قومية وان يشترك فى الوصول اليه جميع القوى القادرة .

وان مجتمع الصناعة يعد خطوة هامة فى مجالات التنمية مما يستوجب الخروج من مجتمع الزراعة بانماطه التعليمية المتخلفة والذى يفيض بالأمية التعليمية مما يستوجب عملا مضاعفا للخروج من اسار الامية اولا والالتحاق بركب الحضارة . وها نحن الآن نشاهد تكرارا للحالة التى عليها مصر منذ عشرات السنين ، ونضع العراقيل امام التقدم ولازلنا نطلق على بعض الكليات الجامعية كليات القمة وهى فى الواقع يجب ان تلفظ هذه الكلمة وان يحل محلها كليات اخرى عملية وان نغير النظرة الى مايسمى بالكليات من الدرجة الثانية او الثالثة وان تصبح هذه الكليات موضع الاهتمام ويتخرج منها الصانع الماهر والتاجر الكفء والفنان المبدع

وطنى



المصدر : صوت ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / سبتمبر ١٩٩٢

مع
عودة
الدراسة :

المدارس الخاصة ..

« مجزر آلى »

و« نظرية اللحمة » فى الدروس الخصوصية

ماذا
يحدث
فى
مدارسنا
الخاصة





تعددت المصروفات .. والابتزاز واحد !

المصدر : ....مسرتي........

التاريخ : ....٢-١ سبتمبر ١٩٩٢........

عندما يتزوج الرجل ، يشتاق إلى الانجاب ، ورؤية ولى العهد ، وتظل سعادته مستمرة طالما أن الطفل يحبو ويلعب ويبتسم ، ولكن السعادة لا تدوم ، فأمام حتمية إلحاق طفله أو أطفاله بالمدارس الحكومية أو الخاصة ، يتمنى لو أنه لم ينجب أو لو أنه أنجب طفلا واحدا فقط .. فمع المدارس تبدأ رحلة الكفاح للمواطن المصرى .. كل شىء نار .. نار ، ملابس المدارس ، المصروفات الدراسية ثم قائمة الطلبات المزمنة التى لا تنتهى للدروس الخصوصية .

ويخطىء من يقول أن هناك مجانية للتعليم ، فقد أصبحت اسمية فقط ، فلا توجد المدرسة أو المدرس الذى يغنى التلاميذ عن البحث عن الدروس الخصوصية ، والمدارس الخاصة مجزر آلى للآب تقوم على الابتزاز وامتصاص الدماء .

و «حريتى» مع بدء عام دراسى جديد تدعو الله أن يكون خاليا من الزلازل .. وتوابعها ، ومن غش المقاولين فى مواد بناء المدارس ، وأن يكون المدرسون أكثر رحمة فى تعاملهم مع الآباء تقدم هذه التحقيقات الصحفية المتنوعة حول «المدارس الخاصة ، والدروس الخصوصية وروشتة النجاح» .. وهى مجرد محاولة لمشاركة «الآلام» مع أولياء الامور ، ولكنها لن تكون تخفيفا لهذه الآلام ، فلم يعد ذلك ممكنا !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مصر

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

هكذا بدأ محمور السحار ـ ولى أمر تلميذ ـ بمدرسة بالهرم حديثة .. وراح يشرح بالتفصيل ·

هناك الوجبة الجافة والوجبة الساخنة .. وكل هذا يفرض علينا بحجة الحفاظ على صحة أولادنا وحتى لا يشعر تلميذ انه متميز عن غيره ومن أجل عيون التربية النفسية الصحيحة وصحة الأولاد .. يفرض علينا مصروفات زيادة .. المؤلم أن سعر الوجبات خلال السنة يصل إلى ألف جنيه رغم أن ابنى لا يقترب من تلك الوجبات ويلقى بها فى أقرب صندوق قمامة .. لكننا ندفع هذا المبلغ مجبرين .. الوجبة عبارة عن ملعقة أرز ونصف ملعقة لحم مفروم وكيس بطاطس صغير أو سندوتش من الجبن تحت اسم وجبة جافة .. بالاضافة للفاكهة «برتقال» ..!

ولأن السيارات تقصر المسافة .. فإن بعض المدارس تجعل من اشتراك السيارة وسيلة أخرى للاستغلال ويتراوح الاشتراك بين ٣٠٠ و١٥٠٠ جنيه .. هكذا يؤكد فهيم الصاوى «ولى أمر تلميذ بالصف الثالث الابتدائى» يقول : اشتراك سيارة مدرسة ابنى ٣٠٠ جنيه علاوة على أن المدرسة تحملنا دائما تكلفة الاصلاح المستمر للسيارة لأنها قديمة .. لا يقتصر الامر على ذلك فى أحيان كثيرة يهملون صيانتها ونضطر لتوصيل أبنائنا إلى المدرسة ..

بينما تؤكد حورية عبدالمولى.. والدة تلميذ تقول : ان مدرسة ابنها الخاصة تلجأ إلى تأجير سيارات من شركات خاصة تتفق معها على دفع مبلغ كبير



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

زى مدرسى .. تبرع للمنشآت .. تأمين صحى .. وجبات جافة وساخنة .. رسوم أتوبيسات .. تعليم كمبيوتر .. كتب مدرسية .. تزيين فصول .. زى رياضى .. علاوة على المصروفات الاصلية ..!

إنها بنود كثيرة تتفنن المدارس الخاصة فى وضعها على استمارة الالتحاق بها والبعض الآخر يتم تحصيله بدون مستندات لتكون الحصيلة فى النهاية مصروفات مدرسية باهظة .. «والغاوى ينقط بطاقيته»..

وصل الأمر ببعض المدارس إلى طلب ثلاثة آلاف جنيه كتبرع شرطا لقبول التلميذ بالمدرسة حتى تحولت إلى ما يشبه المجازر الآلية لأولياء الأمور من متوسطى الدخل .

ومع بداية العام الدراسى تعالت الآهات من الآباء .

محمود الحسينى «أحد أولياء الأمور» يقول : تعددت صور الاستغلال والابتزاز فى المدارس الخاصة والنتيجة واحدة : عبء تنوء به الجبال ..

ويحكى : فوجئت بمدرسة ابنتى فى ثانية حضانة تطلب هذا العام مصروفات ١٦٠٠ جنيه موزعة كالتالى ٣٠٠ جنيه للسيارة ، ١٨٥ كتب ، ٢٠٠ جنيه تبرع انشاءات بالاضافة إلى ٤٥٠ جنيها زى المدرسة .. فهل هذا معقول ؟!

يشاركه الصرخات حافظ عبدالفتاح ولى أمر تلميذ بالصف الأول الاعدادى يقول : أردت أن أقوم بتحويل أوراق ابنتى من احدى مدارس اللغات إلى مدرسة أخرى بمصر الجديدة لقربها من محل اقامتنا .. فطلبت المدرسة ٣ آلاف جنيه تبرعا للانشاءات وإلا لن يقبل تحويل ابنتى وعندما أوضحت لهم اننى زميلهم فى التدريس خفضوا التبرع إلى ٢٥٠٠ جنيه إكراما لحق الزمالة ..!!

والزى المدرسى .. تجارة!

أحمد عبدالوهاب ولى أمر تلميذ آخر يقول : أصبح زى المدرسة تجارة تستغلها المدارس فى الحصول على عائد مادى كبير من الأموال حيث يتم إعداد زى التلاميذ بالجملة وبيعه عن طريق

“ أصابعها مصاصو دماء فى حماية القانون ! “

المدرسة أو بالاتفاق مع محل بيع نقوم بشراء الزى منه ويتم ذلك بصورة إجبارية ..!!

وتتفق معه فى الرأى سنية عبدالواحد «والدة طفلة فى ثانية حضانة».. وقد صدمت باعلان فى مدخل المدرسة عن تغيير الزى الذى كانت ترتديه ابنتها فى العام الماضى والزى يباع بأحد المحلات بوسط البلد .. والغريب أن المحل الذى نشترى منه الملابس لا يقدم إيصالا بالسعر . حيث يصل ثمن الزى المدرسى ٤٥٠ جنيها رغم انه من قماش غير جيد .. فى حين اننا لو قمنا بعمل نفس الزى فلن يكلفنا أكثر من ١٥٠ جنيها . فمثلا «جيبة» ابنتى لا تتكلف أكثر من ٢٠ جنيها نشتريها بـ ٥٠ جنيها!

أكذوبة التغذية

تحت مسميات أخرى نجد المدارس تفتح فمها لابتلاع الكثير من أموال أولياء الأمور منها أكذوبة اسمها التغذية ..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٢ سبتمبر ١٩٩٢

حوار الأفكار

الثانوية العامة... مرة أخرى!

تلقيت من الدكتور محسن توفيق -عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس- رسالة يعقب فيها على ما نشرته فى الأسبوع الماضى فى هذا المكان تحت عنوان « خدعة الثانوية العامة » ... ويعتب فيها على ما كتبته عن أن الثانوية العامة خدعة كبرى مصير الناجحين فيها والراسبين أيضا ... الشارع ! ... وعلى ما ذكرته من أن التصريحات عن الامتحانات وطمأنة الطلاب جزء من هذه الخدعة التى تشكل أكبر مشكلة قومية ...

وقد تضمنت رسالة د . محسن توفيق أربع حقائق رئيسية - من وجهة نظره .

أولها أن الاعلام - والصحافة تحديدا هى التى جعلت من الثانوية العامة مشكلة قومية .. فهى التى تعطى كل اهتمامها لطلبة الثانوية العامة وامتحاناتهم ونتائجهم مع أنهم لا يشكلون أكثر من نسبة ٢٣٪ تقريبا من عدد الشباب الذين هم فى نفس العمر .. فالاحصائيات تقول إن عدد الشباب الذين فى سن ١٧ إلى ١٨ سنة حوالى مليون ومائة ألف فرد .. بينما عدد الطلبة الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة من هؤلاء المليون ومائة ألف شاب وفتاة لا يزيدون على ٢٦١ ألفا تقريبا .

أما الحقيقة الثانية التى تضمنتها الرسالة فهى أن امتحان الثانوية العامة وما يسبقه من اعداد وما يليه من ترتيبات هو فى الواقع جهد سنوى هائل يشارك فيه أكثر من مليون موظف . وهو جهد لا يقدر عليه إلا الفراعنة بشهادة الحمراء الأجانب ! ... الذين جاءوا للاطلاع على نظم التعليم فى مصر وظلوا شهورا طويلة يدرسون بعناية ... وكان انطباعهم التقدير الكامل لهذا الجهد الذى يحقق فى النهاية العدالة المطلقة .

وأما الحقيقة الثالثة فهى أن عقدة الثانوية العامة ليست فى امتحاناتها وإنما فى كونها عنق زجاجة .. لا يمكن للجميع عبوره إلى التعليم العالى . الذى هو مطمح أى طالب فى مرحلة الثانوية ... والاحصائيات تشير إلى أن عدد الملتحقين بالتعليم العالى فى مصر لا يزيد على ٢٠٪ من عدد الشباب الذين هم فى نفس العمر ... وهى نسبة متدنية إذا ما قورنت بالدول المتقدمة ... كندا مثلا ... عدد الذين يلتحقون فيها بالتعليم العالى ٦٠٪ من عدد الشباب فى سن الالتحاق بالجامعات .. وهى حقيقة يؤكدها الاتجاه العالمى الحالى لزيادة فرص الالتحاق بالتعليم العالى .. ويتساءل د محسن توفيق فيما يتعلق بهذه النقطة هل من الخطأ أن تتجه سياسة التعليم الجديدة فى مصر لتوسيع فرص الالتحاق بالتعليم العالى ؟ ! .

أما الحقيقة الرابعة والأخيرة فهى أن الخدعة الحقيقية التى وقعنا جميعا فى أسرها هى اننا نتصور أن خريجى الجامعات والمعاهد العليا هم الذين يعانون من البطالة فى حين أن الاحصائيات تؤكد أن أقل بطالة هى بين خريجى الجامعات (١٠٪) وأكبرها بين خريجى التعليم المتوسط (حوالى ٨٢٪) ! ... ...

... ...

هذا هو ملخص الرسالة التى تلقيتها والتى حرصت على نشرها ايمانا منى بأن الحوار القائم على الحقائق .. هو فى النهاية حوار هادف بناء ... ولكن ألا يجب أن نتفق على هذه الحقائق أولا ! ..

أن القول بأن الصحافة هى التى جعلت من الثانوية العامة مشكلة قومية . قول يبدو فى ظاهرة صحيح .. لكن هل تستطيع الصحافة أن تتجاهل هذا الحدث السنوى الذى يهز الناس فى مصر من الأعماق ؟... اننى هنا لا أتكلم فقط عن أسر الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الثانوية ولكن عن أسر الطلاب فى كل مراحل التعليم التى تنتظر هذا اليوم وتعمل له ألف حساب ! ..



والقول بأن سياسة التعليم الجديدة تحاول توسيع فرص التعليم العالى قول صحيح أيضا ... ولا أحد يختلف على أن هناك جهدًا كبيرًا من أجل تطوير سياسة التعليم ككل .. لكن أيضا ما هو الهدف النهائى من هذه السياسة.؟ .. هل هو إلحاق أكبر عدد من طلاب المرحلة الثانوية بالتعليم العالى . أم تأهيل الطالب لكي يعمل فى مكان يتناسب مع امكانياته واحتياجات مجتمعه؟ ..

أما بالنسبة للاحصائيات التى تؤكد أن أقل بطالة هى بين خريجى التعليم العالى والتى لا تتجاوز ١٠٪ من طابور العاطلين فإن معنى هذا الكلام أن ١٠٪ من العاطلين فى مصر من خريجى الجامعات والمعاهد العليا .

لكن السؤال هو كم عددهم ؟... وكم يمثلون بالنسبة لكل خريجى التعليم العالى ؟ ! ..

وبغض النظر عن هذه الاحصائيات هل أستطيع أن أغفل الواقع الذى أعرفه من خلال متابعتى لما يجرى فى الشارع المصرى ؟... هل أستطيع أن أغفل كل هؤلاء الشبان والفتيات من خريجى الجامعات والمعاهد العليا الذين يمرّون برحلة معاناة للبحث عن فرصة عمل ؟ ! ..

إن كلامى ليس ردا على الرد ! .. وإنما أتصور أن المسألة تحتاج إلى حوار هادف بناء – مبنى على الحقائق ... ولكن كما قلت يجب أولا أن نتفق على هذه الحقائق ... ولعل رسالة الدكتور محسن توفيق تكون بمثابة شرارة البدء فى حوار قومى أتصور أنه يمكن أن يؤدى للكثير مع كامل تقديرى للرسالة وصاحبها .

اسماعيل منتصر



د . بهاء الدين ..

والمراكب السايرة في الشهادات المعادلة

حامد دنيا

تنبيه

هوجة ياعالم أصابتنا فى التعليم العام .. جعلت التعليم ليس كالماء والهواء .. وأصبحت مسألة تكافؤ الفرص تكاد تكون غير موجودة إلا فى القرارات وفى الأوراق فقط .. ما العمل وقد أصبح القادر لديه الفرصة لشراء شهادة أجنبية . بالأحرف اللاتينية تجيز له الدخول فى كليات القمة .. وأما المنهج وأما الذكاء ، وأما المساواة بينه وبين الذى يدرس على لمبة جاز فإنها فى الطريق إلى أن تصبح فى خبر كان !.

كان من الممكن أن تسير الأمور من سيئ إلى أسوأ .. حتى نصبح شهادة الثانوية العامة والحصول عليها بالدولار الامريكى خاصة وبالعملات الصعبة عامة ، وليس بالجهد والاجتهاد .. وكلمة حق يجب أن تقال .. إن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى عنقه دين كبير لمصر ولكل الناس وخاصة الناس البسطاء الطيبين الذين لا يملكون من حطام الدنيا إلا الستر والاجتهاد ودفع أبنائهم إلى التعليم وسط هموم الحياة ونار الأسعار .. وهذا الدين باختصار يقرر أن على الوزير المسئول عن التعليم أن يمسك غربالا له عيون صغيرة ويقوم بغربلة الشهادات المعادلة وذلك من أجل أن يعطى لكل إنسان على أرض مصر حقه فى التعليم السليم ، وليس حقه فى تزوير الثانوية العامة أو شرائها بالفلوس .. أنا والله ولا الوزير أيضا لسنا ضد أن يحصل ابنى وابنك على تعليم راق وشهادات من الخارج بشرط ألا يجور على حق غيره ، وبشرط أن تكون هذه الشهادات معترفا بها من قبل الجامعات الاجنبية ، لكن أن تصبح الأمور بهذا الشكل .. « سداح مداح » .. فإن د . طه حسين نفسه لن يرضى بذلك ، ونحن نعرف أنه - رحمه الله - فقد نعمة البصر . وأما البصيرة فلا .. وهو الذى نحت فى صخر الصعيد وتراب الأزهر ورمال فرنسا حتى حصل على الدكتوراه وأصبح طه حسين ، ولن يرضى أبدا على الجارم الأديب الشاعر الذى تعلم وعلم الناس السلوك الحسن القويم بأن تشترى فئة من الناس شهادات بالفلوس ..

كما أننا فى هذه الحالة نحاول أن نعطى للدستور المصرى إجازة فى بعض فقراته التى تؤكد على المساواة بين المصريين على أرض الكنانة فى التعليم وغير التعليم . أين المساواة إذن بين ناس لديهم القدرة على شراء الشهادات وناس ليست لديهم هذه القدرة ؟!.

● ● ●

لقد تحمل الدكتور حسين كامل بهاء الدين رذالات البعض وانتقاد البعض الآخر بسبب أنه قال لابد من إعادة النظر فى هذه الشهادات المعادلة بالحق والمستحق



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠-٢ - سبتمبر ١٩٩٢

وبالدستور أيضا . والرجل ليست عنده عقدة من هذه الشهادات أبدا والله . لكنه أمين على التعليم فى مصر ويريد أن ينقيه من الشوائب . وهو يعرف من البداية أنه سوف يخوض معركة أصحاب هذه الشهادات المعادلة ومعهم بالطبع القبضايات الذين يشترونها بألوف الدولارات .. ومع ذلك فإنه توكل على الله وبدأ فى تصحيح المسار .. وكله بالدستور وعن طريق القنوات الشرعية التى حددها القانون والدستور ..

وإن سألتنى عزيزى القارىء - وقد سألنى أيضا واتصل بى تليفونيا طوال الاسبوع الماضى العديد من الأصدقاء وأولياء الأمور - هذا السؤال هو : هل د . حسين بهاء الدين لديه الحق ؟ .. وأجيب على الفور نعم لديه كل الحق ، والسبب : هل يعقل أن يصبح وزير التعليم ، وهو المسئول الأول عن العملية التعليمية بعيدا كل البعد عن الإشراف على هذه المدارس التى تعطى هذه الشهادات ؟! .. هل من المعقول أو المقبول أن يؤدى طلاب هذه المدارس ، خاصة الدبلوما الأمريكية من المدرسة إياها ، التى فى طريق الاسماعيلية ، الامتحانات بعيدا عن رقابة وإشراف وزارة التربية والتعليم ؟! .. وهل من المعقول أو المقبول أيضا أن نعترف بشهادة لا تعترف بها دولتها الاجنبية نفسها ؟! .. ما هذا الكلام الذى لا يمكن أن يصدقه عقل أو يعترف به منطق ..

● ● ●

أؤكد لكل الناس أن د . حسين كامل بهاء الدين قد أحال موضوع الشهادات المعادلة وفقا للدستور إلى الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة لبحث وضعها من الناحية القانونية والتشريعية ، ليقول ما يقوله فى هذه الشهادات .. والوزارة ، كما أعلن الوزير ، سوف تلتزم بفتوى مجلس الدولة حول وضع هذه الشهادات المعادلة وعلاقتها بالثانوية العامة .. كل ما يريده وزير التعليم أن يتقرر بصفة نهائية وبطريقة جذرية كيف يمكن أن نفض الاشتباك بين الثانوية العامة - وبين أخواتها من الشهادات المعادلة .. كيف ننهى حالة اللاسلم واللاحرب القائمة حاليا بينها ؟!..

وقد حدد الدكتور بهاء الدين فى مذكرته الرسمية إلى الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة عدة أسئلة حول هذا الموضوع يريد حسمها ..

والأسئلة هى : هل من حق الطالب الذى يحصل على الشهادة المعادلة أن يدخل الجامعات المصرية ؟ وما مدى أحقية الوزير فى الاشراف على هذه الشهادات المعادلة ؟ وما هى النسبة التى يمكن أن يقررها المجلس الأعلى للجامعات لهؤلاء الطلاب لدخول الجامعات المصرية بالمقارنة مع أعداد طلاب الثانوية العامة ؟ ..

● ● ومن الثابت أن هذا تصرف فى منتهى الذكاء من الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما لجأ إلى الدستور والقانون ليحمى الثانوية العامة ، وليحتمى هو شخصيا فى الدستور من ديناصورات شراء الشهادات المعادلة بالفلوس ..

لقد قال لى د . بهاء الدين إنه بمجرد أن تصل فتوى مجلس الدولة سوف تجتمع اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات وعلى أعلى مستوى لتضع فتوى مجلس الدولة على العين والرأس وتقوم بوضع الضوابط والضمانات التى تكفل تحقيق وتدعيم مبدأ تكافؤ الفرص وفض الاشتباك بين الثانوية العامة والشهادات المعادلة بالنسبة للقبول فى الجامعات المصرية .

● ● ●

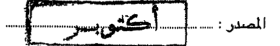
ومن خلال لقائى مع د . حسين كامل بهاء الدين . كان لسان حاله يقول :

والله أنا لست ضد المراكب السايرة . أنا ياأستاذ حامد حائر بين الثانوية العامة وهذه الشهادات .. وعموما كمبدأ عام فلن يضار طالب واحد من الحاصلين على هذه الشهادات المعادلة . لن يطبق النظام الجديد بأثر رجعى .. كل الطلاب المصريين عندى سواء ، وكلهم متساوون فى الحقوق والواجبات أمام القانون ..

● ● ●

وعلى كل حال عزيزى القارئ .. رب ضارة نافعة .. فلولا المدرسة التى ظهرت حديثا فى طريق الاسماعيلية ، والتى عليها كلام كثير .. والمعروف أن المسئول عنها قد أحالته وزارة التربية إلى نيابة الأموال العامة منذ فترة .. لولا هذه المدرسة لما وضعنا أيادينا على الخطر القادم من هذه الشهادات .. ومن حقك علىّ عزيزى القارئ أن أحيطك علما بما يجرى الآن من تحقيقات تمس هذه



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

المدرسة .. هناك لجنة يشرف عليها المهندس محمد الهريدى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم تمسح حاليا المدرسة مسحا شاملا .. ومبدئيا هذه المدرسة غير معترف بها ولم يصدر قرار بتوفيق أوضاعها ، والشهادة المعادلة التى تمنحها المدرسة لخريجيها تبين أيضا أنها غير معترف بها فى أمريكا كما صرح لى بذلك المهندس الهريدى .

كما أن المدرسة الأمريكية المقول عنها أنها تمنح الدبلوما الأمريكية لطلاب هذه المدرسة الحديثة ليست موجودة فى الدليل أو الكتيب الامريكى الذى ينشر أسماء وعناوين هذه المدارس سنويا ..

كلمة أخيرة لأولياء أمور طلاب المدرسة الحديثة .. إن التحفظ المؤقت على المستندات والشهادات بالدبلوما الأمريكية الممنوحة لطلابها .. لدى مكتب تنسيق القبول بالجامعات إجراء شرعى وسليم .. وذلك حتى ينتهى التحقيق ويتبين مدى شرعية هذه الشهادات وقانونيتها ، ولكى يتحقق فى النهاية مبدأ تكافؤ الفرص فى القبول للجامعات بين كل الطلاب ..

وإلى لقاء آخر عن شهادات الفلوس .. □



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل توقف تطوير المناهج ؟



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٢

تجمد العمل بصورة مفاجئة في مركز تطوير المناهج، انتظارا لبدء تنفيذ قرارات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي.. الذي ينتظر ان يبدأ عملية تطوير للتطوير بعد عامين.. وكان المركز قد اصدر ١٦ كتابا مطورا في المعلومات والانشطة البيئية، والتربية الدينية واللغة العربية والرياضيات والعلوم، ومعها ١٣ دليل معلم، وبدأ التلاميذ يقبلون على هذه الكتب.

وبدأ المركز يستعد لطباعة ١٨ كتابا جديدا للعام الدراسي المقبل للانتهاء من عملية تطوير مناهج التعليم الابتدائي في عام ٩٦،.. توقف العمل لبدء عملية التطوير او لتطوير الكتب المطورة.

وبدأ التساؤل المطروح لماذا نعيد تطوير ماتم تطويره، بدلا من استكمال مسيرة التطوير لتصل الى المرحلتين الاعدادية والثانوية. ولأن وزير التعليم حدد ضوابط للاساتذة في مراكز البحث فقد عبر العديد منهم عن ارائهم مع المطالبة بعدم الافصاح عن اسمائهم، حيث اشاروا الى انه كان من الممكن استكمال مسيرة التطور التي بدأت بكتب جيدة وادلة معلم مفيدة.

اما نظام التاليف للكتاب المدرسي عن طريق المسابقة الذي صاحبه مؤتمر التعليم الابتدائي، فإنه اسلوب سبق ان جربته الوزارة، وعليه محاذير كثيرة، حيث لايشارك فيه الاساتذة الكبار ويتساءلون من يحكم على إعمالنا، ثم ماهو العائد للجهد الضائع إذا تم رفض مؤلفاتهم، والاهم هو ان المؤلف الذي يتقدم للمسابقة لايعلم شيئا عما درسه التلميذ او ماسيدرسه في المستقبل، وتظهر المناهج مرة اخرى بدون اي ترابط او تكامل، وهذه هي الاسباب الحقيقية التي دفعت مصر لانشاء مركز تطوير المناهج!

و يقول استاذ كبير في اصول التربية انه لاتوجد دولة في العالم تخصص ٣ حصص في الاسبوع للموسيقى، وهي عادة حصة او حصتان على اكثر تقدير، الا أن المؤتمر قرر أن تصبح حصص التربية الفنية ثلاثا بدلا من حصتين والتربية الرياضية اربع حصص بعد ماكانت حصتين والتربية الموسيقية كانت حصة فاصبحت ثلاثا . ويشير استاذ اصول التربية إلى صعوبة تنفيذ القرار المقترح لوجود نقص شديد جدا في اعداد مدرس هذه المواد، فكيف يمكن تحقيق اهداف مادة دون معلم متخصص ومعد تربويا لتدريسها؟، وكان وجود كتاب في يد التلميذ خاصة في البيئات المحرومة اقتصاديا وثقافيا يعالج بعض الشيء نقص المعلم المتخصص، ولكن القرار جاء بالغاء هذه الكتب، ثم المشكلة الخطيرة هي قرار تدريس مواد المجالات الصناعية والزراعية والاقتصاد المنزلي بمدرس واحد بعد دمجها، وهذا لايمكن تخفيضه.

والغريب ان مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي قرر أن يقتصر التعليم الابتدائي على القراءة والكتابة والحساب واستبعاد الانشطة البيئية والعلوم الحديثة.. اى أن تتحول المدرسة الابتدائية لفصول محو الامية فقط. يحدث ذلك في عصر أصبحت الامية فيه لمن يجهل التعامل مع الكومبيوتر. والكلام لعميد كلية تربية سابق.

وفي وزارة التعليم قال احد المسئولين عن طباعة الكتب المدرسية إن طباعة كتاب التلميذ من الكتب المطورة يتكلف مابين ٢ إلى ٣ جنيهات، ويطبع نحو مليون ونصف المليون نسخة سنويا لكل مادة دراسية، ولكل صف من الصفوف بالمرحلة الابتدائية (حسب تعداد تلاميذ كل صف)، اما كتب دليل المعلم فيطبع منها كل دليل نحو ٦٥ الف كتاب، وتتكلف النسخة الواحدة ٣ جنيهات، وهكذا يتضح حجم الملايين الضائعة للكتب المطورة

عملية التوقف او تجميد التطوير وراءها التنافس الحاد من المراكز الاخرى التي تتداخل اختصاصاتها مع مركز تطوير المناهج بصورة جعلت الجهاز المركزي للتنظيم والادارة يرفض اعتماد الهيكل الوظيفي للمركز لوجود ازدواجية في المهام .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

. ولأن الكلام عن المناهج بات كحقل ألغام يحجم الكثيرون عن المشاركة فيه خوفا من الانفجار وتطاير الشظايا ، ولأن المناهج أيضا من صميم السيادة الوطنية ، فقد حملنا كل هذه الهموم عن المناهج وتطويرها إلى الوزير المسئول حسين بهاء الدين الذى يتحمل مسئولية ثقيلة ويحارب على كل الجبهات بدبلوماسية وسعة صدر لبناء عقول مصر الغد

وزير التعليم

الكتب المطورة الجديدة لن تظهر قبل عامين

سألنا وزير التعليم عن عملية تطوير المناهج، وهل يجمد العمل بمركز تطوير المناهج. قال خطة التطوير بالمركز لم تتوقف، والمركز قائم، ولكن حدث تعديل بعد مؤتمر التعليم الابتدائي، وسوف تتغير طبيعة عمل المركز، خاصة بعد اعادة نظام المسابقات في تاليف الكتب، وسيكون دور المركز تحويل وترجمة المادة العلمية في الكتاب الفائز في المسابقة إلى كتاب مدرسي له مواصفات خاصة، وفق أسس علميه، لأن هناك فرقا كبيرا بين المادة العلمية والكتاب المدرسي، وهنا سيكون دور مركز تطوير المناهج بمثابة المطبخ التعليمي لاخراج الكتاب المدرسي، ثم القيام بتجريب هذه الكتب قبل تدريسها.

ويضيف الوزير انه استكمل مجلس ادارة المركز، وتم الاتفاق على السياسة العامة له، وكذلك الاتفاق على أن تتم جميع عمليات التطوير بعد اتفاق مجلس الادارة، وان تكون الانتدابات بالمركز بناء على قرار مجلس الادارة.. وهكذا فإن المركز قائم وكل ماتغير هو طبيعة العمل بحكم انه احد المراكز الفنية المعاونة للوزير، اى انه جزء من اجهزة الوزارة، وسيظل قائما بعد انتهاء المعونة الأمريكية لأن هذا المركز يضم كفاءات تحتاجها العملية التعليمية.

□ لكن هناك ثلاثة مراكز تتداخل طبيعة عملها الأمر الذى خلق جوا من التنافس مثل مركز البحوث ومركز تطوير المناهج، ومركز تقويم الامتحانات الامر الذى دفع الجهاز المركزى للتنظيم والادارة لعدم وضع هيكل ادارى لهم؟

● رد الوزير قائلا. مركز تطوير المناهج انشىء بقرار وزارى، وله هيكل معتمد على غرار الجامعات، وهو مركز او جهاز فنى تابع للوزير، وللقضاء على تضارب الاختصاصات فقد اصدرت قرارا بان تمثل المراكز الاخرى فى مركز تطوير المناهج، لأن هذه المراكز تعمل فى اطار سياسة الوزارة وليست تكية لأحد.

■ وهل يعنى ذلك أن الكتب المطورة الجديدة سيتم الاستغناء عنها، رغم انها لم تجرب بعد أكثر من عامين؟

● قال الوزير جميع الكتب موجودة إلى ان يتم وجود بديل لها وفقا لنظام المسابقات، مع العلم بان الكتب الجديدة ستحتوى على كل الخبرات الموجودة بالكتب الحالية، والجديد سيكون فى حرفية صناعة الكتاب وليس فى المحتوى العلمى ولن تظهر الكتب الجديدة قبل عامين، لأن المسابقات ستحتاج لسنة، ثم سنة أخرى لصياغتها.

■ ولكن نظام المسابقات فى التاليف نظام قديم جربته الوزارة وعليه تحفظات كثيرة اهمها ان الأساتذة الكبار لايشتركون خوفا من عرض اسمائهم وسمعتهم للاختبار وضياع وقتهم؟

● قال الوزير.. فى الماضى كانت المسابقات غير مجدية ولكن فى النظام الجديد سوف تكون المكافات كبيرة، والأهم من ذلك ان لجنة التقييم ستتشكل من الشخصيات العامة ذات المستوى الرفيع، التى تتمتع باحترام الراى العام، الأمر الذى يدفع كبار الأساتذة للمساهمة فى عملية التطوير، ولن يخجل احد من التقدم اليهم للحكم على مؤلفاتهم.

● وماهو منطلق التطوير الحادث حاليا؟

● قال الوزير ان مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى جاء فى وقته لتطوير برامج التعليم وميزته ان التربويين والمعلمين لم يحتكروا مسألة التطوير بل شاركت فيه عدة قطاعات من المجتمع المصرى ولأول مرة تتم عملية التطوير من خلال جهد ومؤسسة غير حكومية، بل بجهد وفكر شعبى، لكى نؤكد الجزء الرقابى من المجتمع على عملية التعليم لأنه مشروع قومى مصرى، وغالبية لجنة المتابعة ليسوا من وزارة التعليم، لكنهم مفكرون وأدباء وفنانون وسياسيون ومخططون وأولياء امور بحيث يستشرفون رؤى واحتياجات مصر للقرن الـ ٢١، وبعد ذلك يقوم التربويون بترجمتها فى هيئة كتب مدرسية، وقد بدأت بالفعل اللجان فى تطبيق قرارات هذا المؤتمر لتعديل وتطوير مناهج التعليم الابتدائى كخطوة اولى لتطوير شامل لكل مناهج التعليم.

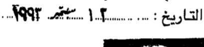
■ ولكن هل هناك المدرس المؤهل لتدريس تلك المناهج المطورة والعملية؟

● قال.. هناك ٦ مراكز قومية لتدريب المدرسين بالاضافة إلى ان الجامعات تدرب المعلمين والوزارة ترسل مدرسين ابتداء من هذا العام لمختلف دول العالم فى بعثات لمدة ٦ شهور ليعودوا برؤى جديدة ويكونوا احدى ركائز العملية التعليمية، كما ستدرس كليات التربية وضع معايير جديدة للقبول بها، ويشير الوزير إلى انه قرر تدريس كل غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم لدرء كل الشبهات.

انتهت ردود الوزير، ولكن الأمر يحتاج إلى نقاش واسع وصدر رحب يتقبل وجهات النظر حتى يكون هناك اجماع وطنى وعلمى فى موضوع المناهج الذى اصبح حرفة علمية ذلك اذا اردنا ان ندخل القرن الجديد بخطى واثقة!

سيد على



المصدر : 

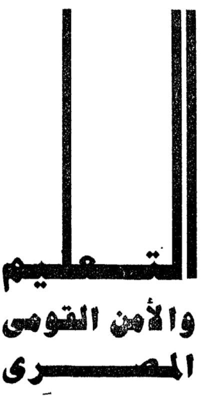
التاريخ : ١٠٢ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لبيب السباعى

عندما طرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين شعار التعليم والأمن القومى المصرى اعطى لقضية التعليم بعدا استراتيجيا جديدا وهو ما اكده حرص الرئيس حسنى مبارك باعتبار المرحلة القادمة مرحلة اعادة بناء التعليم المصرى انطلاقا من هذا المفهوم.. مفهوم الامن القومي.. وفى ورقة علمية جادة يتناول الدكتور احمد عامر المستشار الثقافى ورئيس البعثة التعليمية المصرية بالمملكة العربية السعودية قضية التعليم والشباب والأمن القومى المصرى.. والدكتور احمد عامر احد الشخصيات العلمية الجامعية المصرية التي حرصت دائما على المشاركة فى القضايا العامة ايا كان الموقع الذى تشغله فعلى مدى سنوات شغل الدكتور عامر مواقع علمية عديدة استاذا وعميدا للتجارة ونائبا لرئيس جامعة قناة السويس ومستشارا تقافيا لمصر بالسعودية حرص الدكتور عامر على الاسهام الفكرى فى كافة قضايا الوطن..



المصدر : الأهرام الاقتصادي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢-١-٢٠٠٣ سبتمبر ١٩٩٣

وفي هذه الدراسة العلمية يقول الدكتور عامر ان العلم والمعلومات ليس فقط أحد عناصر قوة الدولة بالحساب الاستراتيجي ولكنه في عصر العلم والتكنولوجيا لا يحدد فقط النصر أو الهزيمة ولكنه أيضا يحدد الفرق بين وجود الدولة وبقائها أو انهيارها وفنائها ومن هنا كان مركز اهتمام الرئيس مبارك العناية باصلاح نظام التعليم وتطويره الى المستوى الجدير بماضي مصر العلمي التليد وزعامتها الفكرية التاريخية وحاضرها القوى المرموق ومستقبلها الاقوى المنشود. ان كل دولة لابد لها من أهداف واضحة محددة وتحديد الأهداف عمل ارادي من جانب السلطة للتلاحم مع قضية محددة الموضوع والزمان والمكان. فالحركة تعني أهدافا نسعى الى تحقيقها من خلال الطاقة التي نملكها ونحاول التحكم فيها وتطويعها/.. ان تحديد الأهداف عملية تخطيطية ترفض التسيب أو التلقائية العشوائية تنظر الى المستقبل لأن الأهداف تعيش فيه يجب أن يكون ويرتبط التطوير - أي تطوير - بل يبدأ بتحديد الأهداف وهي عملية تشبه النهر العظيم يستمد مياهه من روافد عدة كلها تسهم في خلق كيانه وهذه الروافد هي مؤسسات وأجهزة وآليات وقادة سياسيين وقادة فكر وتيارات رأي.. ويرتبط التعليم في ضمير الجماعة بغاية وأهداف يسعى لبلوغها حتى يستطيع أن يبرر وجوده وبقاءه وهي ترتبط بمجموعة من القيم والمعتقدات والأيديولوجيات والعقيدة الدينية وروح الجماعة والتقاليد والتراث التاريخي والأمن القومي للدولة وما عدا ذلك من عوامل الضبط الاجتماعي والسياسي كل هذه المقومات المعنوية هي القوة المحركة والدافعة التي تخلق الرابطة أو القنطرة الضرورية لتصل بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون . بين حاضر النظام التعليمي ومستقبله ذلك أن الحقيقة التعليمية حية متطورة ترفض الجمود وتسعى الى اثبات الوجود . ان الحياة التعليمية في مصر كواقع تعاني كثيرا من الغموض واللبس وأحيانا الخلط والتشويه ومما يزيد من هذا الغموض غياب خط يفصل بين ما هو كائن بالفعل وما ينبغي أن يكون عليه هذا الواقع ان النظام التعليمي كبناء الحجارة ليست من صنع النظام بل هي مستمدة من البيئة والمجتمع يقدم له الحجارة التي يشيد بها البناء للمجتمع ولوعيه وعبقريته أثر كبير جدا في التركيب والبناء، كما أن التاريخ هو الذي يمدنا باصول النظام التعليمي بل أحد مبادئه الأساسية الذي يمدنا بموضوعه ومن ثم لا يمكن الغاء التاريخ والا كان معنى ذلك الغاء النظام التعليمي ذاته ان دراسة انثرو بولوجيا النظام التعليمي مهمة لانها تمدنا بالقيم والمعايير وعوامل الضبط ذلك أنه توجد وحدة في سير التاريخ وتوجد علاقة بين السابق واللاحق في عقل واحد. . أن نقيم جسرا بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون هو أقصى طموحنا.. ان الشخصية المتكاملة هي الهدف المألوف والمتداول للتعليم وليست تنمية عقل الطالب فحسب بل تنمية قدراته الابداعية ونضجه القومي ولقد تأثرت برامج التعليم ووظائفه باهداف الدولة

واستخدم النظام التعليمي لتأييد وكسب ولاء المواطنين للنظام السياسي وذلك عن طريق تعزيز الشعور القومي والعاطفة الوطنية كحصن يدرأ عن النظام السياسي الأخطار والتهديدات الداخلية والخارجية.

التعليم وقوة الدولة

يقول الدكتور عامر منذ القدم والتعليم يمثل أحد عناصر قوة الجماعات السياسية والدول ولذا فإن تقدير قوة الدولة - أي دولة - لا يكفي أن نحسب عدد السكان من حيث الكم فقط بل وأيضا من حيث النوع . نوع وكيفية العنصر البشري ويمثل التعليم القنطرة أو الجسر الذي تنتقل به وخلاله الموارد البشرية من عالم الكم الى عالم النوع من عامل القوى البشرية الى عالم الثروة البشرية ولذا نجد أنه في مصر كان انشاء مكتبة الاسكندرية في القرن الثالث قبل الميلاد لم يكن الدافع الى انشاء هذا المشروع العظيم الضخم هو الحب الخالص للمعرفة وحدها فقد كان الهدف الأول من انشاء مكتبة الاسكندرية تزويد ملوك الاسكندرية بسلاح قوي وفريد للسيطرة عن طريق امدادهم بالمعرفة اللازمة لدعم سلطانهم وقراراتهم وتشمل المعارف المتعلقة بالشعوب الخاضعة لسلطانهم من جميع النواحي والتي كانوا يترجمون حتى كتبها المقدسة لكي يتسنى لهم فهمها على نحو أفضل، ثم معرفة حية حيث كان العلماء العاكفون في حرم القصر الملكي وهو السبب الذي كان من أجله يسمى المتحف موطن ربات الفنون والعلوم - يقدمون للملوك المشورة فيما يستطلعون رأيهم فيه من الأمور والملاحظ أنه عقب مصرع كليوباترة كان الأباطرة الرومان يوجهون قادتهم الى مصر - في حملاتهم المتكررة على مصر - ومع كل منهم أمر قيادي رقم واحد هو تحطيم معبد الكرنك ليس لانه موطن الآلهة ولكن لأن معبد الكرنك كان آنذاك بمثابة جامعة متطورة ناهضة وان ارتدى علماؤها زي الكهنوت وذلك ليحول الرومان بين مصر وامتلاك ناصية قوة العلم.. وفي العصر الحديث وبالتحديد في خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر شهدت مصر نهضة علمية رائعة حيث كانت قبلة العلم في العالم تفد وتتجه اليها البعثات العلمية من كل دول العالم وخاصة دول أوربا ولم يكن الجامع الأزهر وحده يقوم بهذه المهمة وان كان يقودها - ولكن كان الى جواره ومعه مساجد كثيرة هي جامعات ترفع راية العلم بل نجد على سبيل المثال الشيخ حسن بن



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

ابراهيم الحبرتى العقيلى (١٦٩٨ - ١٧٧٤م) جد الحبرتى المؤرخ الشهير يتخذ من بيته بحارة الصنادقية فى حى العورية بالقرب من الأزهر الشريف جامعة تفد اليها البعوث العلمية من الدول الأوروبية لا لكى تتفقه في علوم الدين الاسلامى ولكن لكى تتفقه في العلوم والطبيعة والكيمياء والفلك والتكنولوجيا التى كانت تعرف آنذاك بفنون الصناعات وتتلمذ على يديه كثير من المبعوثين الأوربيين لتلقى العلم على يديه وكانت له مؤلفات فى العلوم والصيدلة والفلك والكيمياء وفنون الانتاج كلها حتى التجارة والخراطة والحداده والسمكرة والتجليد والنقش والموازين وصار بيته زاخرا بكل أداة والسمكرة والتجليد والنقش والموازين وصار بيته زاخرا بكل أداة فى الصناعة وكل آلة وصار اماما عالما فى أكثر الصناعات ولجأ اليه مهرة الصناعات يستفيدون من علمه وفى هذا يقول حفيدة المؤرخ الشهير عبد الرحمن الجبرتى

«وحضر اليه طلاب الافرنج وقرأوا عليه علم الهندسة وذلك سنة ١٧٤٦ وأهدوا اليه من صنائعهم وآلاتهم أشياء نفيسة وذهبوا الى بلادهم ونشروا بها العلم من ذلك الوقت وأخرجوه من القول إلى الفعل واستخرجوا به الصنائع البديعة مثل طواحين الهواء وجر الأثقال واستنباط المياه وغير ذلك» فكان المستشرقون يترددون على بيته ليتلقوا العلم على يديه ولعل النهضة العلمية الرائعة التى كانت تشهدها مصر آنذاك كانت السبب الرئيسى للحملة الفرنسية على مصر لكى تحطم نهضتها العلمية ولكى تكون بين مصر وامتلاك ناصية التقدم العلمى والتكنولوجي آنذاك ولكى لا تقوى مصر . كلنا نعرف فقط أن الفرنسيين دخلوا الأزهر الشريف ودنسوه بخيولهم وهذا نصف الحقيقة فقط ولكن النصف الآخر الذى لا يعرفه الكثيرون من المصريين أن الفرنسيين نهبوا وسرقوا وسطوا على كل خزائن الكتب سواء فى الأزهر أو فى غيره من المساجد . ولما أدرك الفرنسيون ان المصريين لا يحفظون العلم فقط فى كتبهم وكراريسهم وخزائن الكتب ولكن أيضا فى عقولهم وصدورهم عمد الفرنسيون إلى إعدام العلماء المسلمين المصريين على دفعات يومية وكانوا يطوفون برؤوسهم فى شوارع القاهرة حتى أبادوا علماءنا عن آخرهم ولقد اشترط الفرنسيون عند توقيع معاهدة الجلاء عن مصر سنة ١٨٠٢ أن يأخذوا معهم كل ماوصلت إليه أيديهم من كتب علمية ولذا نجد المؤرخ عبدالرحمن الجبرتى يقول فى مقدمة كتابه إنه اعتمد فى مؤلفه على الذاكرة لأنه لم يجد من الكتب مايستعين به كمصادر لمؤلفه

إن استقراء تطور التعليم فى مصر منذ نشأته نلاحظ ربطا بالاحتياجات الوظيفية أو باحتياجات سوق العمل وهذا ربط تقليدى يمثل أحد الخصائص البارزة للنظام التعليمى المصرى حتى الآن إذ من الملاحظ أنه منذ مطلع القرن التاسع عشر ومع [illegible] مصر الحديثة فى عهد محمد على أنشئت المدارس العالية لتوفير الاحصائيين والكوادر اللازمة لمختلف احتياجات الدولة وفى مقدمتها احتياجات الجيش والقوات المسلحة المصرية فأنشئت مدرسة الهندسة سنة ١٨١٦ ثم مدرسة الطب سنة ١٨٢٨ ثم تلا ذلك مدارس الصيدلة والألسن والزراعة والحقوق كما أنشئت المدارس التجهيزية لاعداد الملتحقين بها لدخول المدارس العالية وكان الإشراف عليها لديوان الجهادية ثم انتقل هذا الإشراف إلى ديوان المدارس كما أرسلت البعثات إلى الخارج لاعداد القادة فى مختلف المجالات ثم كان إنشاء الجامعة الأهلية فى ٢١ ديسمبر سنة ١٩٠٨ وهكذا فإن أجيالا متعاقبة من شباب مصر انتظمت فى سلك المدارس والجامعات والهدف من النظام التعليمي كله لا يزيد عن إخراج موظفين يمد بهم النظام البيروقراطى وهو [illegible] سياسى فى حد ذاته إذ أن ثورة يوليو سنة ١٩٥٢ بالغائها النظام الحزبى كان عليها أن تبحث عن البديل وجاء هذا البديل مستمدا من الفكر السياسى الألمانى وخاصة فكر هيجل ومن النموذج البونابرتى الفرنسى وملخص هذا وذاك أن الجهاز البيروقراطى مستعد للولاء ولخدمة من يتولى السلطة لأن ولاءه أساسا هو للوظيفة ومن يملك الوظيفة هو الذى يحكم ويتسلط ولقد استخدمت الثورة الفرنسية فى عهد نابليون البيروقراطية العسكرية والبيروقراطية المدنية على السواء لخدمة الثورة واستطاع بونابرت أن يجعلها طبقة جديدة متميزة ترتبط معيشتها بالمحافظة على نظامه وتدعيمه عن طريق ضرب القوى السياسية بعضها ببعض لينفرد هو بالسلطة وفى مصر كان تحديد الملكية والتأميم مصدرا لفائض من القوى العاملة التى استخدمت القطاع العام ليمتصها فى وظائفه دعما وسندا للجهاز البيروقراطى الحكومى الذى أصبح امبراطورية مترامية الأطراف يصعب التحكم فيها، فقوة الجهاز البيروقراطى والحكم المطلق متلازمان. وهكذا كان التوسع فى التعليم يهدف إلى تعزيز ودعم الجهاز البيروقراطى .

يقول الدكتور [illegible] يجب أن نشير هنا إلى أنه كان من المصلحة المباشرة للراسمالية الصناعية فى مصر نشر التعليم [illegible] والابتدائى بين الطبقات الشعبية لأن العامل الأمى أقل صلاحية للتدريب على الانتاج ولتشجيع الهجرة من الريف إلى المدينة مما يوفر للصناعة فائضا أوسع من الأيدى العاملة فى حدود زيادة العرض على الطلب بحيث يحصلون على أيد عاملة أرخص ولكن بما يخلق حالة واسعة من البطالة يمكن أن تهدد أمن النظام فى مجموعه وانتشار السخط الجماعى ولكن لما كان الاقتصاد



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الراسمالى المصرى محدودا فى مجموعه فسرعان ما بلغ درجة التشبع العمالى المطلوب، فقد استخدم ربط حجم التعليم بكل مستوياته وأنواعه بامكانات العمالة فى البلاد كعامل من أهم عوامل الاستقرار السياسى وهذه النظرة إلى تقييد نظام التعليم أو اطلاقه كعامل من عوامل الاستقرار أو الثورة

إن تحديد اهداف النظام التعليمى ليست عملية تربوية أو تنموية بحتة ولكنها أساسا وقبل كل شىء عملية سياسية . إن هدف نظام التعليم الأسمى هو بناء الانسان بناء متكاملا عقلا وروحا ووجدانا وجسدا لينهض برسالته ووظيفته فى أن يعمر الأرض وإشاعة الحضارة فيها ومستقبل مصر كلها يتوقف على قدرة النظام التعليمى على بناء الأجيال الصاعدة فالنظام التعليمى هو الوعاء الذى يستمد منه الوطن معظم إن لم يكن كل طاقاته البشرية التى تقود التقدم والتنمية على أرض الوطن. إن بلاد العالم المتمدين لم تعد تنظر إلى التعليم على أنه مجرد خدمة عامة تؤديها الدولة للمواطنين أو مجرد حق من حقوق الانسان يجوز للانسان أن ينتفع به أولا ينتفع فالدولة الحديثة ونظامها السياسى المعاصر ينظر إلى كل مواطن على أنه جزء لا يتجزأ من الثروة القومية والوطن اليوم لم يعد مجرد رقعة من الأرض - إقليم - ولكنه أيضا وطن بمن فيه من مواطنين والتعليم بذلك واجب وطنى وإنسانى يربى فى الطالب الاحساس بالمواطنة والفرد الجاهل اليوم يعد عبئا على المجتمع وإضافة إلى قوى التخلف التى تشد المجتمع إلى الوراء ومجلبة للفقر وقلة

الحيلة أو التخلف بأوسع معانيه فى عصر يعتمد على التكنولوجيا المتقدمة ويتحول الشعب من مواطنين مدركين متبصرين إلى جهلة يسهل سوقهم وخداعهم لقد لوحظ أن انتشار العنف والدعوات الشمولية والفاشية والارهاب بل والانحراف يجد مرتعا خصيبا فى الدول التى يقف سواء ابنائها قبل اكتمال إحساسهم بالمواطنة واكتمال ادراكهم لحقوق الانسان وواجباته وأنه بقدر مايعطى المجتمع لأبنائه بقدر ما يأخذ منهم إلا الحسك والأشواك إن مجانية التعليم هى تعبير حضارى عما بلغه المجتمع من تقدم وهى ركيزة أساسية للديمقراطية لأنها عنصر مهم فى بناء إنسانية الانسان وتعميق شعوره بالمواطنة وتنمية ملكاته وقدراته بما يعود عليه وعلى المجتمع بالتقدم المادى والمعنوى كاستثمار طويل الأجل.

فالتعليم ليس شيئا منفصلا عن الحياة بل هو الحياة نفسها وليس مجرد الاعداد للحياة وانه ما بقى النمو مستمرا فالتعليم مستمر، فالشخصية المتكاملة هى الصرف المألوف والمتداول للنظام التعليمى لا تنمية عقل الطالب فحسب بل تنمية قدرته الابداعية ونضجه العاطفى والقومى ايضا.. ولذا فقد تأثرت برامج التعليم ووظائفه باهداف الدولة تأثرا ميا وكذلك بالتطورات السياسية فقد قوت الحربين العالميتين الأولى والثانية وحق تقرير المصير من الدعوة الى ان تتولى الدولة مسئولية التعليم وتوجيهه لنصرة النظام الجديد وتبريره وكسب ولاء المواطنين له وتفانيهم فيه. والبلاد التى شعرت بتهديدات وأخطار خارجية أو داخلية استخدمت نظامها التعليمى بمدارسه وجامعاته لتعزيز الشعور القومى والعاطفة الوطنية كحصن يدرء عنها الاخطار الداخلية وذلك فى اطار بناء شخصية الطالب وتنمية المسئولية الفردية مع القدرة على المشاركة الفعالة فى حياة المجتمع. ويعكس مضمون التعليم ومحتواه سياسة الدولة على أوضح صورة حيث تكون الدولة مشغولة بصياغة مجتمعها على وجه السرعة وتريد ان تسخر التعليم الجماهيرى لاثارة الولاء للزعيم وخلق مواطنين موجهين اجتماعيا فكان التوسع الضخم فى مدى التعليم فى مكان القلب من التطور التكنولوجى والصناعى والثقافى وإزالة الفروق بين العمل البدنى أو العمل اليدوى والعمل الذهنى أو العقلى وكان التعليم وثيق الارتباط بالانتاج وزادت الرابطة بينهما توثقا . لم يكن من شىء يجذب الشباب الى مهنة لا ... - مكانتهم المحترمة ومركزهم الاجتماعى المرموق ... اجورها الضئيلة مما اثار شعورا بالحرمان ... ثم التوتر والقلق وعدم الرضا من جانب الطلاب اذ وجد الطلاب الذين يتلهفون على تحقيق وبلوغ اهداف جديدة ان دراستهم لا علاقة لها بالاهداف ويجدون اساتذتهم عاجزين لا قدرة ولا حيلة لهم على التأثير واطلاق الطاقات فيعبرون عن قلقهم بعدم المبالاة بالدراسة وبالفوضى واحيانا بالمقاومة السلبية. إن تحديد اهداف النظام التعليمى لا يبدأ من فراغ ولذلك يجب ان نسعى للاستفادة من تجارب الماضى وخبراته وأن نقف متأملين طرائق الماضى دارسين حاجات الحاضر راسمين خطوات المستقبل ناشدين السير فى سبل الكمال واضعين

قبلتنا دائما مصر ومصالحها القومية العليا. إن المثل الأعلى للحياة التعليمية والنظام التعليمى هو ابتغاء الحقيقة والكمال وان قوامها الايمان باستقلال العقل وحرية الفكر وان مظهرها العلماء فى مدارسهم العلمية الذين يخلصون للعلم ويتعاونون فى البحث على أساس التفكير الحر المستقيم والنقد النزيه الحكم.. هو يستهدف تخريج القادة فى شتى المجالات والميادين الوطنية والمساهمة فى التقدم العلمى وفى التطور السياسى والاجتماعى والاقتصادى إن العلم اكاديميا كان أم تجريبيا تطبيقيا يهدى الى رقى الصناعة وزيادة الانتاج وتقدم المبتكرات واننا فى نهضتنا الحاضرة احوج ما نكون الى شباب تكتمل فيه معانى الاستقلال الفكرى والكفاح والمثابرة وخير وسيلة لبلوغ هذا الهدف هو تنمية الاستعداد الذاتى للتربية الذاتية..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

ان نظام التعليم بمناهجه هو الذى يحبب الشباب فى البحث وتتبع التطور العلمى وملاحقة حركته فتتنبه مشاعرهم وتقوى عندهم ملكة الابداع والتجريب والبحث المتصل لا تلقين المعارف تلقينا فليس المعول ما يحيط به الانسان من معارف بل استثمارها وجدواها والانتهاء من تمثلها الى الاضافة عليها وخلق الجديد المبتكر. ولكى ننمى فى الشباب الرغبة فى الاطلاع والتعمق فى الدرس والبحث يجب ان نهيىء اسباب تنمية ملكة البحث والتنقيب عند الطلاب وجعلهم اكثراستعدادا لمواجهة الكفاح فى الحياة وهذا التكوين التعليمى الحر يجب ان يهيأ له الطلاب ويعدون ابتداء من مرحلة التعليم الاساسى وأن يدربوا عليه تدريبا لأن هذه المراحل الأولى للتعليم هى الروافد الاصيلة لنهر التعليم العالى والجامعى ولعل ادماج وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى فى وزارة واحدة هى وزارة التعليم يهيىء فرصة نادرة لضمان وحدة التخطيط والتوجيه والتنسيق بل والتحكم فى مجرى نهر التعليم كله من منبعه الى مصبه.

يجب أن نغرس فى نفوس شبابنا التمسك بالواجب واجب الصالح للوطن وللعلم فى هذا العصر الذى تكاد تتحقق فيه وحدة المكان بزوال اسباب التنائى والتباعد وتوثيق الروابط بين الدول والشعوب وهنا يجب تنمية الشعور بالواجب والعناية بالمعانى الروحية والمبادىء الخلقية وجعل البرامج العلمية اكثر مسايرة لمطالب الحياة وهذا ما يدفعنا للعناية بشبابنا الذى تكمن فيه قوى الامة المتوثبة وتتركز آمالها وأمانيها ويمدها بزعماء السياسة والحكم وقادة الرأى وبناة المستقبل إن الدعوة الى تطوير التعليم انما هى دعوة للنهوض بأعظم عبء وتهدف الى اشرف غاية.. ولن يستطيع النظام التعليمى اداء رسالته الا اذا آمن الشعب به. ان هدف نظام التعليم هو حمل نصيبه من المسئولية فى التطور والتنمية والمساهمة فى نهضة البلاد العامة والعناية بالبحث العلمى ومتابعة تطوره على أتم وجه وتنمية الاستقلال الفكرى وتهيئة الفرص للشباب ليسعوا الى كمال وجودهم الخاص وتمكين الاسباب للجو الصالح للدراسة والبحث المستقلين وتوفير الكوادر المتخصصة فى ابواب المعرفة المختلفة للمساهمة فى نهضة البلاد ويتصل بذلك ان يعمل الطالب بنفسه لنفسه والا يكون اعتماده على المدرس والاستاذ الا للتوجيه أو لتوضيح ما استعصى عليه من المسائل وبذلك يحقق النظام التعليمى ثمراته ويحتفظ بمقوماته بعد ان شاهدناه يعانى من فقر مخيف فى التمويل وجفاف وعسر فى الامكانات المتاحة ونحن الآن نريد لشجرة التعليم ان تصبح دوحة نضرة تعوض ما تدهور وما غدا اشجارا يابسة عارية الاغصان لا امل فى ان تتجدد نضارتها فتنبت براعمها من جديد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٢

وضع مدرسة بمصر الجديدة تحت إشراف مديرية التعليم بالقاهرة

أصدر السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة قرارا بوضع مدرسة منيسى الخاصة بمصر الجديدة تحت الاشراف المالى والادارى لمديرية التعليم بالقاهرة، وعهد إلى السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بوضع الضوابط لإزالة المخالفات المالية والإدارية بالمدرسة، والتى تتضمن حظر تحصيل مبالغ أكثر من المقررة، وكذلك كثافة الفصول، بما يضمن سير العملية التعليمية المستهدفة.



١٤٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى التجارى بالقاهرة والفنى ١٥٥ درجة

أعلن السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تقرر النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى التجارى إلى ١٤٥ درجة بدلا من ١٤٧ درجة و النزول بالتعليم الفنى فى بعض التخصصات إلى ١٥٥ بدلا من ١٦٠ درجة

كما تقرر النزول بالحد الأدنى للفصول المهنية «بنين وبنات» تخصص ملابس إلى ١٥٠ درجة بدلا من ١٦٠ درجة



مع بداية الدراسة بالجامعات

١٥ ألف شاب فى القطار الشتوى!

مع بداية اكتوبر يبدأ مشروع قطار الشباب الشتوى والذى يستفيد منه ١٥ الفا من شباب الجامعات وذلك عبر ٥٦ فوجا بواقع خمسة افواج لكل جامعة، ليزور القطار كلا من الاقصر واسوان للتعرف على المعالم السياحية والحضارية للمدينتين بهدف تاصيل القيم الحضارية فى وجدان الشباب المصرى.

وسيتم تنظيم ندوات وحلقات نقاش للطلاب المشاركين فى المشروع مع كبار المسئولين واساتذة الجامعات حول القضايا القومية والمتغيرات التى تشهدها الساحة الدولية .صرح بذلك الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة.

واضاف ان مشروع رحلات نهاية الأسبوع سوف يستفيد منه ٥٥ الف طالب ويهدف للتعرف على محافظات مصر المختلفة وتبدأ هذه الافواج بزيارة المحافظات الواقعة على الشريط الساحلى. □

ماجد كامل

السبت يبدأ تلقى طلبات المدن الجامعية لطلاب حلوان

كتب ـ محمد حبيب :

تبدأ جامعة حلوان السبت القادم تلقى طلبات الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالمدينة الجامعية وذلك من مقر الجامعة الجديد بعين حلوان للطلاب المقبولين بكليات الهندسة والتكنولوجيا والعلوم والتجارة وادارة الاعمال والخدمة الاجتماعية والتربية والاقتصاد المنزلى

وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بان التقدم للمدينة الجامعية بالمطرية للطلبة فقط وللطلاب المقبولين بكليات الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية والفنون التطبيقية والجميلة والتربية الرياضية للبنين بالهرم والفنية والسياحة والفنادق والتربية الموسيقية وبالنسبة للطالبات بالمدينة الجامعية بالألف مسكن وتأجير اماكن بالجمعيات الخيرية بمبرة المرأة الجديدة بمصر القديمة وجمعية السيدات المسلمات بعابدين والجمعية الخيرية الاسلامية بحلوان .

واضاف ان قبول الطلبات سيستمر حتى الخميس ٧ اكتوبر واعلان النتائج قبل بدء الدراسة باسبوع حتى يستطيع كل طالب وطالبة تسلم الاماكن والاستعداد للدراسة بشكل منتظم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الوفد

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٢

بعيدا عن جولة الوزير..

دموع التلاميذ في بداية العام الدراسي!!

اكشاك الزلزال حرمتهم من طابور الصباح وصراع من اجل الفوز بمقعد!

تحقيق :
نيفين ياسين
نادية صبحي

بدأ العام الدراسي..

واستقبلت جميع مدارس الجمهورية.. تلاميذها لتبدأ معهم رحلتها التي تمتد لأكثر من ٣٠ أسبوعا وكما تعودنا في الأيام الأولي من كل عام رأينا.. وسمعنا.. وقرأنا عن كرنفالات الاستقبال والاستعدادات «غير العادية»، فالجميع قد انتظم في هدوء.. وكله تمام!!

هذه الصورة قد تكون صحيحة بعض الشيء اذا كان الحديث عن تلك المدارس «المحظوظة» والتي تتشرف بعناية ورعاية السادة المسئولين والتي لن تجدها الا في واجهات الاحياء «القريبة من العين».

ولكن لاشك ان الصورة تختلف، في المناطق «المنحوسة» التي تختفي المدارس فيها خلف اكوام القمامة والمباني المتهدمة و...رؤوس التلاميذ!!

فمراسم الاستقبال هناك عبارة عن «علقة ساخنة» وصراع من أجل الفوز بمقعد أعد لتلميذين واحتله ستة آخرون.

... في مدارس نسي تلاميذها كلمات النشيد الوطني لان طابور الصباح اصبح.. ذكري.

ننقل تفاصيل صورة مؤلمة لمدارس سقطت من خطة المسئولين!



المصدر : ......الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......١٢ سبتمبر ١٩٩٣

فوضي .. واضطراب!!

في منطقة المعصرة بالقاهرة، توجد ثلاث مدارس للمرحلة الابتدائية، ومدرستان للمرحلة الاعدادية.. وكان المشهد علي ابواب المدارس دليلاً لا يحتاج للشك لما يحدث داخل المدارس.. فالاطفال جالسون علي الارض مع الاهالي والمدرسون يحاولون تهدئة الفوضي المتواجدة داخل المدارس.. دون فائدة فالاعداد داخل المدارس كبيرة.. والفصول قليلة جدا والمدارس في حالة رثة ومتهالكة.

ـ احد التلاميذ بالصف الرابع الابتدائي اسمه رمضان محمد التقينا به علي باب المدرسة بعد خروجه وكانت ملابسه مهلهلة ووجهه يعلوه التراب .

وسألناه عن حالة فصله وكيف قضي يومه الدراسي؟

فقال: علي المقعد الواحد نجلس خمسة وبعضنا يجلس علي الارض.. والمدرسة تقوم بعمل.. بدل كل ساعة بين الجالسين علي المقعد والجالسين علي الارض..!

فسألناه عن الكتب؟

قال: لم نتسلم الكتب حتي الان.. ولم نأخذ اي درس!!

ـ واتجهنا بالحوار مع أم جلست علي الأرض تنتظر التلميذة الطالبة بالصف الثاني الابتدائي وكانت تنعي حظها لأنها تعيش في هذه المنطقة وكانت نصيب ابنتها هذه المدرسة.. حيث دخلت طفلتها المدرسة وهي مستعدة لاستقبال عامها الدراسي الجديد.. وبمجرد ان شاهدت التزاحم الشديد والتحام التلاميذ ببعضهم حتي اخذت تصرخ وتبكي ـ وبمجرد ان بدأنا الحوار مع الأم فوجئنا بالطفلة تهرول من باب المدرسة الي الخارج ـ بحثا عن امها فجرت الأم وسألتها عن سبب تركها للمدرسة فقالت الطفلة في براءة: المدرسة ضربتنا وقالت لنا «اقعدوا علي الارض؟! وانا خرجت بسرعة عندما خرجت المدرسة من الفصل» ولكن الام لم تجد مفرا من ادخال التلميذة مرة اخري للمدرسة حتي لا تعتاد الخروج منها..

وقالت الام بالله عليكم كيف يمكن لاطفالنا ان يحبوا المدرسة ويستمروا داخل مدرسة يكرهونها بهذا الشكل.. اهكذا يستقبلون الاطفال؟!

الدراسة وقوفا!

ومن داخل احد الفصول كان المشهد ابشع من أن يوصف حيث شاهدنا بالفصل حوالي ٧٠ تلميذا وتلميذة بعضهم يجلس علي المقاعد وبعضهم يجلس علي الشبابيك والبعض الاخر علي الارض في مؤخرة الفصل او حول السبورة.. بملابسهم الجديدة التي دفع ثمنها اولياء الامور بعد عناء والمدرسون يحاولون تهدئتهم بالعصا.. والاطفال بعضهم يلهو والبعض الاخر يبكي ويصرخ.

وفي الفصول الاخري كان الاطفال يتراصون خلف حديد الشبابيك وكانهم سجناء!! وعلمنا ان عدد التلاميذ حوالي ١٨٠ تلميذاً وتلميذة ولا يوجد بالمدرسة سوي ٢٧ فصلا لجميع المراحل الابتدائية!!

واثناء تكملة جولتنا لم يختلف الحال كثيرا في باقي المدارس بل كانت اسوأ فمياه المجاري واكوام القمامة والباعة الجائلون يحيطون بجميع المدارس بلاستثناء وهكذا استقبلت المدارس التلاميذ في اول يوم دراسي!!

وبالطبع لم تكن هذه المدارس هي المدارس التي زارها السيد الوزير او التي ساعدها حظها ونقلت صورتها عدسات التليفزيون!!

اكشاك الدراسة!

* ايام قليلة.. ويمر عام كامل علي احداث الزلزال المشؤم.. ورغم ذلك فالاكشاك الخشبية التي اعدت لاستكمال الدراسة في العام الماضي مازالت باقية تحتل افنية المدارس بالمعصرة.. تابي الا ان تبقي لتذكر الاطفال باليوم الذي اهتزت فيه الجدران وارتجفت فيها قلوبهم الصغيرة.

حالت الاكشاك دون وقوفهم في طابور الصباح وترديد النشيد الوطني كما فعل زملاؤهم في المدارس الاخري.. وتبقي في مكانهم لتمنعهم من مزاولة كافة الانشطة الفنية والرياضية.. التي امتلأت التصريحات بالتركيز عليها وعدم التفريط والتهاون فيها ورغم انها فارغة في بعض المدارس الا انها تكتظ بالتلاميذ في البعض الاخر.. ويؤكد ذلك عدم استكمال استعدادات تلك المدارس لبدء العام الدراسي.. فاعداد الفصول مازالت تقل كثيراً عن الاحتياجات الفعلية.. وتتناقض حالة تلك المدارس مع الرغبة في اصلاح العملية التعليمية والنية في تعميم نظام اليوم الكامل ادراكا من القائمين علي التعليم باهمية اعطاء التلاميذ حقهم في الوقت الكافي للدراسة وفي مزاولة كافة الانشطة داخل المدرسة.

* وعدم الاستعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد ليس في تلك المدارس التي تم رصدها بمنطقة المعصرة فقط.

ففي منطقة شبرا.. وبالتحديد في مدرسة شبرا الابتدائية لم تنته اعمال البناء والاصلاح بعد.. فقد استقبلت المدرسة التلاميذ بالبلدوزر الذي احتل فناء المدرسة.. وتسبب في حالة من الاضطراب والفزع والضوضاء التي لا تستقيم مع بداية عام دراسي جديد!

معذورون.. اطفالنا التلاميذ!!

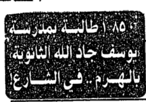


المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ١ سبتمبر ١٩٩٢

طالبات بدون مدرسة فى أول أيام العام الدراسى الجديد!



تحقيق:
هالة الشقيرى
إيمان الجندى

فى أول العام الدراسى الجديد.. انهالت شكاوى أولياء الأمور على تليفونات «الوفد» وتعالت صرخات الأمهات «بناتنا فى الشارع» دون درسة.. وتحركنا سريعا.. لنجد طالبات مدرسة يوسف جاد الله الثانوية بالهرم وقد توجهن صباحا مشرقت الوجوه لبداية العام، ليفاجأن بالإدارة، تخبرهن بنقلهن إلى مدرسة الهرم الثانوية للبنات، لعدم استعداد المدرسة لاستقبالهن لتعدد الفترات.. وسريعا وفى «هرج ومرج» كاد يوقف مرور شارع الهرم.. توجهت الطالبات الى المدرسة الجديدة، ليصرعن بالمفاجأة الكبرى، وهى أن المدرسة لم تستعد بعد لاستقبالهن، وبها عمليات ترميم لايعلم أحد متى تنتهى!!

مدرسة ـ خرابة

دخلنا المدرسة .. المجارى تحاصر مدخل الفصول ودورات المياه.. الفصول خاوية من أى معالم، ليس بها أبواب أو نوافذ أو سبورات أو مقاعد.. المبنى.. تشعر برغبته فى السقوط وعلى بعد رأينا عاملى بناء ينقلون بعض الطوب والرمال فى عمل متكاسل للغاية.. المكان ليس به أى معالم مدرسة.. وغير معد تماما لاستقبال أحد.. أولياء الأمور يتوافدون على المدرسة حتى الثانية عشرة ظهرا، مستفسرين عن المدرسة الجديدة التى ستنقل اليها الطالبات ـ المدرسة الثانوية البديلة ـ وكان الرد مدرسة أم الأبطال «بالطالبية» فى الفترة من الساعة الثانية حتى السادسة وثلث مساء.. وهنا صرخ الأهالى كيف تعود الطالبات فى سن ١٥ ـ ١٧ عاما فى هذا الموعد متأخرات، خاصة فى الشتاء.. وليس هناك اى إجابة لأى سؤال.. توجهنا الى مديرة المدرسة التى رفضت الحديث نهائيا وقالت: عندى أمر من الإدارة التعليمية بالهرم بعدم استقبال صحفيين وممنوع التصوير.. وتجولنا.. واستطعنا معرفة القصة كاملة والتى تتلخص فى أن إدارة الهرم التعليمية قررت فجأة فى ١٥ يوليو الماضى نقل طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة يوسف جاد الله الثانوية بالهرم وعددهم ١٨٥٠ طالبة تقريبا الى مدرسة الهرم الثانوية للبنات، وذلك لأن المدرسة الأولى إعدادى وثانوى وتبعا لتوصيات الوزير بالبدء فى إلغاء الفترات المسائية تم هذا.. وتوجهت إدارة المدرسة الى مدرسة الهرم الجديدة لتجدها حطاما.. دون أبواب أو نوافذ، والمجارى تغرق الفصول.. حجرات مهجورة من المقاعد والسبورات رائحة كريهة جدا.. وعلمنا انها كانت مدرسة ثانوية تجارية للبنين، تعمل ثلاث فترات.. وعلى الفور تم الاتصال بالمسئولين، وأسندت أعمال الترميم الى هيئة الأبنية التعليمية التى بدأت العمل بإهمال وكسل وحتى الآن لم يتم إصلاح أى شئ.

وكان قد تم مناقشة مشاكل هذه المدرسة مع المسئولين وتبين عدم استطاعة الإدارة والمدرسين التعامل مع أبنيتها المتهالكة.

ولكن تحت الإصرار علي تنفيذ النقل تم استلام المدرسة على حالها!! وحين توافدت الطالبات على المدرسة تم ابلاغهن بنقلهن إلي مدرسة أم الأبطال الثانوية بنات بالطالبية. ويتساءل مسئولو المدرسة كيف تترك مدرسة بهذا الحال دون مرور مسئول الإدارة التعليمية، لتفقد أحوالها.. كيف تترك حتى تصل الى هذا الحد.. والتقت لجنة مكونة من مدير التعليم الثانوى وعبدالعليم أبوالليل مدير إدارة الهرم التعليمية وصبحى جاد وكيل وزارة التعليم، لتفقد المدرسة منذ ١٥ يوما فقط!

وأين كانوا طوال الأعوام السابقة؟! وكيف تترك مهلهلة وتسلم على هذه الصورة. وكيف تتجاهل وزارة التعليم مصير ١٨٥٠ طالبة؟!

* سهير أحمد محمد «محاسبة» ولى أمر الطالبة أمل ثانوية عامة.. ذهبنا للمدرسة صباحا فوجدناها «خرابة» وفوجئنا أن الطالبات تم نقلهن الى مدرسة أم الأبطال الثانوية للبنات فى الفترة من الساعة الثانية الى الثامنة مساء، وأذهلتنا المفاجأة وأنه كيف يتم هذا فى أول يوم من العام الدراسى الجديد وأن المدرسة لم يتم ترميمها حتى الآن ولم تسلم الكتب وكيف تبدأ ابنتى أول يوم فى الثانوية العامة بهذا الشكل





المصدر : الوفد
التاريخ : ٢-١ صفر ١٩٩٣

٣٥٠ تلميذا يتلقون الدروس داخل مسرح كلية السلام

في مدرسة كلية السلام التجريبية للغات بالزيتون - تدني المستوى التعليمي وتدهورت الحالة الصحية للتلاميذ وكدسوهم في مسرح ومكتبة المدرسة.. سأل أولياء الأمور عن السبب؟ فقالوا خلاف بين المقاول القائم بترميم آثار الزلزال على المدرسة وهيئة الابنية التعليمية.. الاهمال جسيم والفوضى هي السمة الرئيسية بالمدرسة وأولياء الأمور في حيرة فالاطفال مكدسون في مسرح المدرسة حوالي ٣٥٠ تلميذا في الصف الاول حضانة فكيف يقوم مدرس واحد بالشرح لهذا العدد الضخم من التلاميذ، مكان غير صالح لتلقي اي نوع من انواع التعليم.. المشكلة مازالت قائمة ومئات من التلاميذ ليس لهم مكان!! وقد التقى اولياء الامور برئيس الوزراء ووزير التعليم ومحافظ القاهرة اثناء جولتهم لتفقد احوال المدارس وتركوا مدرسة كلية السلام لان خريطة الجولة لم تدخل فيها مدارس لم يتم ترميمها حتى الان.. اولياء الامور مازالوا في ثورة بعد ان اخبرتهم ادارة المدرسة ببدء الدراسة بعد شهر.. ويتساءلون هل هذا الشهر يكفي لاتمام الترميمات.

«الوفد» تطالب بانقاذ مدرسة كلية السلام التجريبية للغات بالزيتون.

حضروا «للوفد» بعد ان ضاقت بهم السبل.. عرضوا مشاكلهم على ادارة المدرسة فلم تستجب والوضع مازال على حاله بعد الزلزال.

يقول محمد بركات المحامي والد التلميذة اماني في ثانية حضانة بعد الزلزال اعطوا الأطفال اجازة طويلة من ١٢ اكتوبر حتى بعد اجازة نصف العام وللاسف لم يتغير الوضع فقد قامت ادارة المدرسة بوضع جميع التلاميذ «الصف الاول حضانة» في مسرح ثانوي بنين وتلاميذ الثاني حضانة في المكتبة فاصبح ٣٥٢ طالبا وطالبة في مكان واحد يقوم بالشرح لهم مدرس واحد اثر ذلك على مستواهم العلمي، وانتهت السنة الدراسية بدون تحصيل وقامت ادارة المدرسة باعطاء الدرجات النهائية لكل تلميذ حتى تغطي على المأساة التي عاشها ابناؤنا، وفي هذه الحالة اصبحت العملية التعليمية صعبة على المدرس والتلميذ وطالبنا ادارة المدرسة بايجاد حل فقالوا بان المقاول القائم بعمليات الترميم اختلف مع هيئة الابنية التعليمية وترك الفصول بدون ترميم وحتى الآن لم يتم ترميم الفصول وبدأ العام الدراسي الجديد وفوجئنا بادارة المدرسة تجمع كل فصلين في فصل واحد نظرا لعدم اكتمال الترميم بل ان حالة الفصول سيئة للغاية مظلمة وبدون ابواب او شبابيك والان وصلنا من ادارة المدرسة ان اطفالنا سوف يستمرون على هذا الوضع والمستوى لمدة شهر او اثنين حتى تقوم هيئة الأبنية باكمال الترميم.. وحتى الآن بعد ان طردوا ابناءنا من المدرسة اول ايام الدراسة لم نجد احدا ينصفنا؟!

يقول المهندس عصام امام عبدالمجيد والد الطفلة ندى في ثانية حضانة المدرسة تدهورت منذ ايام الزلزال وحتى الان فلم تستعد لاستقبال العام الدراسي سواء بتجهيز الفصول او ترميم ونهايات الحوائط او توفير اضاءة للتلاميذ الصغار كما لم يسلموا الكتب لابنائنا - فكيف يصدر قرار بدء العام الدراسي والمدرسة على هذا الوضع ان جميع أولياء الامور ثائرون لتدني المستوى العلمي لابنائهم بسبب ما حدث في العام الماضي وما ينتظرهم هذا العام لاستمرار الاحوال السيئة بالمدرسة - كما ان دورات المياه غير صالحة.

عماد خيرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٣

بعد ساعات من افتتاحها: مدارس المحافظات تواجه الخطر!

التكدس وتردى الخدمات والمخالفات المالية.. أبرز المشكلات

"رغم كل الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم «بعد الزلزال وقبله».. ورغم محاولة الاستفادة من تبرعات الزلزال مازالت المعاناة تتزايد فى مدارس المحافظات"

فى بورسعيد تأخرت تجهيزات المدارس، وتوقفت أعمال الترميمات، وفى الدقهلية ١٠٠مدرسة خالية من التلاميذ بعد أن صدرت لها قرارات ازالة، وفى أسيوط أمر المحافظ بالتحقيق فى مخالفات بناء ٤٩ مدرسة، اما الاسكندرية فمازالت٣٥ مدرسة تحت الانشاء وتكدس ٨٠ تلميذاً فى الفصل الواحد، وكانت هناك ٢٠٠ مدرسة تعمل بنظام ثلاث فترات، وهو نفس الأمر الذى يتم الآن فى محافظة الشرقية بينما فى المنوفية مدارس آيلة للسقوط وأخرى بلا أسوار وهى نفس الأزمة فى محافظة الغربية.. وجولة «العربى» حول الموضوع شارك فيها من بورسعيد نصر قنديل وخالد منيسى من البحيرة ورمضان راشد من الاسكندرية، ومن الغربية ناصر طاحون، وخيرى عنتر من الدقهلية، وصلاح مطر من المنوفية.

٣٠٩٠



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٢

المنوفية | مدارس آيلة للسقوط وأخرى بلا أسوار

٣٦ مدرسة ابتدائية واعدادية وثانوية ينتظرها المستقبل الغامض، منها مدارس ايلة للسقوط، واخرى بلا اسوار، وثالثة يتلقى فيها الطلاب دروسهم دون مقاعد، وكانت النتيجة هي نسبة نجاح تتراوح بين (٤) و(٢٨) بالمائة فقط وتنطق الصورة المؤلمة في مدارس ابو نشابة، والاخماس الاعدادية والخطاطبة الثانوية حيث قررت لجان فنية من هيئة الابنية التعليمية عدم صلاحية أى منها للدراسة، وطالبت بازالتها أو ترميمها، لكن الدراسة بدأت بعد ترميمات بدائية تهدد بالانهيار بين لحظة واخرى.

اما مشروعات الـ ١٠٠٠ مدرسة وهى القومبانية ـ وكفر داود الابتدائية فلن ينتهى العمل بها قبل نصف العام الدراسى على الأقل، وهى نفس الأزمة التى تواجه مدرسة زكى سالم التى ينتظر طلابها التشرد، فمنذ ازالتها فى ابريل الماضى، والتلاميذ يتلقون دروسهم فى منزل احد الاهالى، بينما تبادلت الجهات المختلفة الاتهامات حول مسئولية عدم اكتمال بناء المدرسة الغريب ان هناك مدارس جرى الحاقها على مدارس اخرى بسبب التكدس أو توقف اعمال الترميم، يحدث هذا فى المدرسة التجارية الملحقة على مدرسة جلال خضر الاعدادية بكفر داود وهى مهددة ايضا بنقلها الى مدينة السادات ليتكلف الطالب الواحد ثلاثة جنيهات للسفر يوميا، وهنا يتحدث نجاح عبد الباقى «نقابى بارز» عن الوجه الآخر لأزمة المدارس بعد افتتاحها فهو يأتى فى نقص كبير فى الأثاث للطلاب والمدرسين، كما لا تكفى الانشطة الرياضية والثقافية بسبب نقص الاجهزة والمكتبات. فى نفس الوقت الذى تعانى فيه المنوفية من عجز كبير فى مدرسى الرياضيات واللغة العربية والانجليزية، وشهدت مدارس ابو نشابة والاخماس والخطاطبة مدرسا واحدا لعشرين فصلا دراسيا فى هذه المواد.

وفى قراءة يائسة لتردى الخدمات التعليمية فى المنوفية كانت النتائج هزيلة، فنسبة النجاح فى مدرسة الاخماس ٤٪ وفى كفر داود ٦٪ والطرافة ١٩٪ والخطاطبة ٢٨٪، والمستشار محمو فهمى ٤٠٪.

ذهبنا بكل هذه الحقائق الى اعضاء المجلس المحلى ونقابة المعلمين فاتفق محمود خضر عن المحافظة، وعبد العليم نجم عن المركزعلى أن ضم قطاع السادات الى المنوفية أدى لسحب مدرسى البحيرة للعمل بها مما ادى للعجز الشديد فى المدرسين، وتسببت فى هذه النتيجة السلبية.

يضيف محمود خضر مطلوب زيادة التعليم الفنى لمواجهة هذا التكدس حيث يضطر الطلاب للسفر ٦٥ كيلو مترا للوصول الى مدارسهم.

الدقهلية | ٣٠ مليوناً فى أبنية لاتصلح

الأموال جرى رصدها، ولكن لاتنفيذ!

هذا ماتنطق به الصورة فى محافظة الدقهلية بشأن المدارس، ففى تقرير تقدم به منير عبد الرحمن عيد من اعضاء المجلس المحلى يشير إلى أن ٣٠ مليون جنيه تم اعتمادها لاستكمال أعمال بناء وترميم وتجديد مدارس المحافظة، بينما بدأ العام الدراسى منذ أيام فى مدارس تعمل ثلاث فترات يومياً.

وفى مدارس السنبلاوين وسلامون، ومنية النصر صدرت قرارات إزالة لمدارس آيلة للسقوط فى حين بدأت الدراسة وسط تهديدات بالخطر بين لحظة وأخرى، هذا إلى جانب مدارس أخرى يتلقى فيها الطلاب دروسهم فى مبان طينية متواضعة.

وفى اجتماعات المجلس المحلى حذر الأعضاء من حدوث نكسة تعليمية، وطالبوا إبراهيم الشيخ محافظ الدقهلية بالتدخل السريع لدى هيئة الأبنية التعليمية لإنقاذ مايمكن إنقاذه

وهنا يتحدث منير عيد عضو المجلس المحلى عن ١١ مدرسة لم يتم تجديدها حتى الآن، إلى جانب ١٦ مدرسة فى مركز المنصورة بدأت فيها الدراسة رغم صدور قرارات إزالة لها، ويضيف منير عيد أن خطة الوزارة تشير إلى رصد ٢٩ مليوناً و ٧٥٦ الف جنيه لتمويل المدارس بالدقهلية، وتشمل الخطة ١٣ مدرسة ابتدائية، و ٨ اعدادية، وبالمقابل فإن التقارير الفنية والهندسية ذهبت إلى المجهول، ولم يتم استخدام كل هذه الأموال لحماية الآلاف من الطلاب من كارثة الموت المحقق فى مدارس آيلة للسقوط.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغربية

الطلاب فى مزرعة دواجن أهلية !

فى الغربية تركنا التقارير والأوراق الرسمية تعبر عن حال المدارس.

ففى تقرير اللجنة الخاصة ببحث موقف الأبنية التعليمية بالمحافظة ما يؤكد أن ٣٥ مدرسة تحتاج إلى ترميم كامل أو احلال وتجديد ورغم بدء الدراسة مازالت اعمال البناء لم تكتمل، ومازالت ١٩ مدرسة تحت الإنشاء، ويشير التقرير الى أن نسبة التنفيذ تتراوح بين ٣٠ إلى ٦٠٪، كما بدأت المدارس فى ٢٩ مدرسة أخرى رغم القصور فى أعمال البناء لنسبة ٣٠٪ منها .

أما «مدارس الإزالة» فقد صدرت لـ ٢٦ مدرسة قرارات بالإزالة لم يتم تنفيذها حتى الآن، إلى جانب ١٣ مدرسة تم إزالتها وظلت انقاضاً دون دعم لبنائها.

فى مدينة المحلة تشير الأوراق الصادرة عن المجلس المحلى إلى وجود ٢٥ مدرسة لم يتم الانتهاء من ترميمها، وتتراوح نسبة التنفيذ فيها بين ١٠ و ٧٠٪.

وتشهد مدرسة عبد الرحيم حمادة بميت الليث معاناة من نوع آخر، فقد صدر لها قرار الإزالة فى ١٢/ ١٠/ ٩٢ عبر هيئة الأبنية التعليمية، وبدأ الطلاب عامهم الدراسى وسط الحقول، إذ يتلقون دروسهم فى مزرعة دواجن أهلية، لكن معالجة الأزمة كانت فادحة، فالبديل هو إجراءات مخالفة للوائح، إذ تسلمت الإدارة الهندسية بمجلس المدينة بالسنطة المبنى بعد أعمال ترميم لم تكتمل، بينما رفض مدير المدرسة استلامها، وحرر تقريراً هندسياً بواسطة الخبراء يؤكد فيه عدم صلاحية المبنى ليظل التلاميذ فى العراء.

عودة إلى تقرير المجلس المحلى نجده يعترف بأن الاستعدادات لبدء العام الدراسى لم تكن كافية، وغير جدية.

ففى مركز كفر الزيات مازالت ٦ مدارس لم يكتمل تجهيزها رغم بدء الدراسة ومنها النصر الابتدائية، والتجريبية، واكوه ومشلة، والشهيد عبد النبى الاعدادية.

بينما لم يبدأ العمل حتى الآن بمدرسة منشأة الكردى الاعدادية، وارتفعت نسبة المياه الجوفية بمدرسة كفر الشوريجى الابتدائية والاعدادية، ولم يتم تنفيذ توصيات اللجان الفنية لعلاج الأزمة إذ يسير العمل ببطء مما يعوق استكمال العملية التعليمية.

وتشهد مدارس المحلة الكبرى لونا آخر من المعاناة، فالفصول غير قادرة على استيعاب الطلاب، وأوصت التقارير باستكمال عمليات البناء، بينما صدرت قرارات إزالة وترميم لعدد من المدارس، ولم تتعد نسبة التنفيذ ٦٠٪ فقط، هذا إلى جانب عدد آخر من المدارس نسبة تنفيذها صفر، إذ لم يتم بناؤها حتى الآن، كما فى مدرسة الوحدة المجمعة، والشهداء والأمراء، ومدرسة عطاف الابتدائية.

أما مدارس مركز بسيون فمازالت المتضررة من الزلزال لم يكتمل أيضاً ترميمها حتى الآن، وهذا ماحدث بالضبط فى مدرسة الشهيد فخرى الابتدائية، ومشال التى حدد لها ٦/ ٢/ ٩٣ ميعاداً للتسليم وهذا مالم يتم حتى اليوم!

٣٠٩٢



القليوبية:
اتهام مدير مدرسة بمخالفات مالية وادارية

تقدم العاملون فى مدرسة سعد زغلول الاعدادية بنين فى بنها بشكوى إلى محافظ القليوبية ومدير الرقابة الادارية بالقاهرة يطالبون فيها بالتحقيق فى المخالفات المالية والادارية لعنتر محمد متولى مدير المدرسة. وتشير الاتهامات إلى مخالفات فى جمع تبرعات من الطلبة مخالفة للقرار الوزارى الخاص بعدم تحصيل أى رسوم او اشتراكات مقابل خدمات اضافية

كما اكدت الشكاوى وجود تلاعب فى عهدة المدرسة مع شطب فى الدفاتر المالية المخصصة لذلك. وكان مدير المدرسة قد سبق اتهامه بالنقل التعسفى لكل من سعيد حافظ عفيفى سكرتير المدرسة ومحمد حسام الدين مدرس اللغة الانجليزية بسبب تصديهما لتجاوزات المدير.



السويس:

٢٨ مدرسة لم ترمم

كتب محمد عبد الرازق:

صرح مصدر مسئول بالتربية والتعليم بأن أعمال الترميمات من آثار زلزال أكتوبر الماضى لم تكتمل فى ٢٨ مدرسة بمراحل التعليم المختلفة، وعللت هيئة الأبنية التعليمية هذا القصور بعدم وفرة التمويل اللازم لإتمام عمليات الترميم بهذه المدارس. ومن ناحية أخرى صدرت حركة المدرسين المعارين بالسويس هذا العام وتضم ١٨ معلماً بمختلف التخصصات إلى سلطنة عمان واليمن والإمارات العربية، وكانت السعودية قد رفضت معارين جدداً إليها هذا العام واستعانت بمدرسين من دول المشرق العربى.

البحيرة | قرارات ازالة لمدارس العام الجديد ؟

٢٥ مليون حنيه ثم اعتمادها للأنفاق على الابنية التعلمية ولكن فى البحيرة تقفز اعداد الطلاب إلى ٧٠ طالبا فى الفصل الواحد،إلى جانب العجز الدائم في مدرسى اللغة العربية والانجليزية. اما عن حالة بناء المدارس فالصورة تنطق بالمأساة في مركز ايتاى البارود فهناك ٢٠ مدرسة صدرت لها قرارات ازالة واخلاء، لكن هيئة الابنية التعليمية ضربت بالقرار عرض الحائط وتوقف البناء عند ثمانى مدارس فقط رغم بدء العام الدراسى الجديد.

ولاتختلف المعاناة فى مدارس مركز ادكو،فزادت اعداد المدارس المضارة إلى ٦ مدارس هى: الحلوانى، كوم الطواحين، والنجيلة، وغرب ادكو، وبير شلبى، وكوم بلاح، هذا إلى جانب مدارس أخرى عددها ١٦ مدرسة تقرر احلاؤها للترميم،

ومن جهته قام الحرب الناصرى بادكو بطرح القضية والمطالبة بالتحقيق فى سبب الشروخ التى طالت ايضاً الابنية الحديثة.

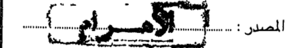
هذا حال مدارس المدن فى محافظة البحيرة، لكن الصورة اكثر سوءاً في مدارس الريف، فبعض المدرسين يجبرون الطلاب على اخذ الدروس الخصوصية، ويحدث هذا فى مدارس مدينتي ومركز دمنهور، وكفر الدوار، لكن الصورة تزداد في مدرسة هدى شعراوى.

وقبل ان ننتهي من رصد صورة المدارس فى البحيرة نوضح ان المدارس الريفية سقطت في مستنقع الأنشطة الغائبة، والامكانات الضعيفة، كما لاتوجد دورات مياه أو مياه شرب نقية لاكثر من ٩٠٪ من مدارس المحافظة ورغم العجز الكبير فى اعداد المدرسين بالمحافظة،فكانت هناك مفارقة عجيبة،اذ وافقت المحافظة على تعيين مدرسين من محافظات أخرى، بينما حرمت ابناء المحافظة من نفس التخصصات من التعيين.

وتشير آخر احصاءات الاهمال فى البحيرة إلى تصدع ٥٠٠ مدرسة من آثار الزلزال، كما تحول عدد من المدارس للنيابة بسبب مخالفات فى البناء مثل كوم حماده الثانوية التجارية ومدرسة بحوش عيسى وعيرها بوادى النطرون، وإيتاى البارود



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ...... ٤ ...... سبتمبر ١٩٩٣ ......

■ مكتب تنسيق جامعة الازهر يبدأ عمله اليوم

٧٠٪ للقبول بالطب وطب الاسنان و ٦٠٪ بالصيدلة

كتب ـ محمد يونس :

يبدأ مكتب التنسيق بجامعة الازهر اليوم «الثلاثاء» صرف وقبول أوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الازهرية ، بدوريها الاول والثانى هذا العام ، والعامين السابقين ، والحاصلين على الشهادات المعادلة لها ، وشهادات المعلمين الازهرية ، وتخصص القراءات ، ومستنفذى مرات الرسوب من طلاب كليات الجامعة ، لاعادة توزيعهم على كليات احرى ، ويشترط للقبول بكليات الطب وطب الاسنان بالقاهرة وأسيوط الحصول على ٧٠٪ من المواد المؤهلة ، و ٦٠٪ فى نفس المواد بكلية الصيدلة

وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة فى مؤتمر صحفى أمس ، انه من المتوقع قبول ٢٥ ألفا بكليات الجامعة ، كما ستقبل الجامعة الحاصلات على الثانوية العامة هذا العام من القسمين الادبى والعلمى شعبة علوم وذلك بشعبة اللغات والترجمة الفورية ، بكلية الدراسات الانسانية ، بحد ادنى ٦٥٪ من المجموع الكلى ، ونفس النسبة فى اللغة الاولى ، على أن تكون اللغتان الاجنبيتان هما الانجليزية والفرنسية واجتياز اختبار القدرات الذى تجريه الكلية فى اللغة الاولى ، وقال ان المكتب سيعمل من اليوم وحتى ٢٠ سبتمبر الحالى بالاقاليم ، ويوم ٢١ بالقاهرة للمتخلفين عن التنسيق على مستوى الجمهورية .

واضاف انه تقرر تقسيم الجمهورية الى ثلاثة قطاعات هى القاهرة والوجه البحرى والوجه القبلى على ان يتم توحيد الحد الادنى لدرجات القبول بالكليات المتشابهه ، داخل كل قطاع وقال ان هناك شروطا للالتحاق ببعض الكليات ، ويشترط للقبول بكليات الطب وطب الاسنان بالقاهرة واسيوط الحصول على ٧٠٪ من المواد المؤهلة وهى الكيمياء ، والفيزياء والاحياء ، واللغة الانجليزية ، وللقبول بكلية الصيدلة الحصول على ٦٠٪ فى المواد المشار اليها ، كما يشترط لقبول طلاب القسم العلمى / علوم بقسمى التخطيط والعمارة بكلية الهندسة الحصول على ٦٠٪ من المجموع الكلى للدرجات ، و ٦٠٪ من مجموع مواد الرياضيات ، واجتياز اختبارات القدرات الذى تعقده الكلية

ويخصص المكتب الرئيسى للتنسيق بالقاهرة ومقره كلية الدراسات الاسلامية والعربية بالدراسة للبنين ، وكلية الدراسات الانسانية بمدينة نصر للبنات لابناء محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية ، والفيوم وبنى سويف ، والسويس والاسماعيلية وبورسعيد ، وشمال وجنوب سيناء ، والبحر الاحمر ، كما ستخصص اربعة مكاتب فرعية اخرى بالاقاليم ، هى : مكتب طنطا بكلية الشريعة للبنين ، واصول الدين للبنات ، ومكتب المنصورة بكلية اللغة العربية للبنين ، والدراسات الاسلامية للبنات ، ومكتب الاسكندرية بمبنى معسكر ابو بكر الصديق بالعصافرة للبنين ، وكلية الدراسات الاسلامية للبنات ، ومكتب اسيوط بفرع الجامعة باسيوط للبنين والمدينة الجامعية للطالبات .



طلاب الثانوية العامة المعادلة يطالبون بإلغاء نسبة الـ ٥٪

كتبت ليلى عبد الحميد:

طالب أولياء أمور طلاب شهادة الثانوية العامة المعادلة المعروفة باسم IG. C. S. E وزير التعليم بإيجاد حلول فورية للمشاكل التى أثارتها هذه الشهادة هذا العام.

طالب أولياء الأمور -فى مذكرة أعدوها لرفعها للوزير- بإلغاء نسبة الـ ٥٪ التى تخصصها الوزارة للشهادات الأجنبية، ومعادلة تقدير المستوى (A) بـ ١٠٠ درجة، و(B) بـ ٨٧,٥ درجة، و(C) بـ ٧٥ درجة، و(E) ٥٠ درجة.

وإضافة ١,٩٪ فوق النسبة المئوية للنجاح العام عن كل مادة إضافية إذا ماحصل الطالب على تقدير (A)، و١,٧٪ لتقدير (B)، و١,٣٪ لتقدير (C) كما هو متبع فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة وجامعة كامبريدج.

وأوضح أولياء الأمور أنهم يطالبون بمعاملة الطلاب الحاصلين على الشهادة المعادلة أسوة بما هو متبع مع دبلومات المعاهد الفنية المتوسطة

كما يطالبون بإلحاق أولادهم بالكليات الراغبين فيها إذا نجحوا فى المواد المؤهلة لكل كلية، وعدم التقيد بالحد الأدنى المطلوب للالتحاق بالكليات مع إعادة تقييم التقديرات بصورة عادلة.

العلم والحياة

أعلم ان الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. يتحمل ما يفوق طاقة البشر من اعباء التعليم ومشكلاته .. ولكنى واثقة ان جزاءه عند الله عظيم .. لان جزاءه مضاعف .. لان طلب العلم عبادة .. وهو يمارس وظيفته النبيلة ليس كمسئول فقط .. ولكن كأب يريد أن يضع البسمة على كل وجه من ابناء هذا الوطن ..

مرة اخرى اتقدم بتلك الرسالة الحزينة من ابن يبعث برسالته من داخل الزنزانة .. النزيل محمود أنور طلبة سجن شبين الكوم بمحافظة المنوفية .. ان كل ما يطلبه هذا الابن هو قرار من السيد الوزير الاب الحنون باعادة قيده بالسنة الثالثة بمدرسة الشهيد يوسف عباس الثانوية .. الملحقة بسجن القناطر للرجال .. حتى يتم دراسته للحصول على الدبلوم .. وهو مستعد لدفع رسوم اعادة القيد .

وترجع قصة هذا الابن نزيل سجن شبين الكوم إلى عام ١٩٨٤ .. ويحكى محمود أنور طلبة نزيل سجن شبين الكوم بالمنوفية حكايته فيقول : فى عام ١٩٨٤ حكم علىّ بعقوبة سالبة للحرية بتهمة القتل (الدفاع الشرعى عن النفس) .. ولأننى حسن السير والسلوك .. واتهامى ليس مقترنا بالاخلال بالشرف والحمد لله فى عام ١٩٨٩ تقدمت بطلب التحاق بمدرسة الشهيد يوسف عباس الصناعية الملحقة بسجن القناطر للرجال والتابعة لادارة القناطر الخيرية التعليمية .. وبعد الانتهاء من كل الاجراءات والتقارير الخاصة بى .. وكنت بسجن ليمان طرة .. تم ترحيلى باعتماد من مصلحة السجون فى ١٢/١٠/١٩٨٩ إلى سجن القناطر والتحقت بمدرسة الشهيد يوسف عباس الثانوية الصناعية .. قسم صيانة واصلاح المعدات.

كان نجاحى فى العام الدراسى ٨٩/٩٠ فى السنة الاولى بتفوق .. وكذلك كان نجاحى فى السنة الثانية .. وتم نقلى للسنة الثالثة .. الدبلوم النهائى فى العام الدراسى ١٩٩١/١٩٩٢ .. فى نهاية العام دخلت الامتحان التحريرى وتخلفت عن اداء الامتحان العملى لمرضى المفاجىء .. وكان اعادة قيدى فى السنة الثالثة فى العام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩٣ .. بدأ العام الدراسى فى سبتمبر .. وكنت مواظبا على حضور الدراسة النظرية والعملية من سبتمبر حتى مارس ١٩٩٣، حيث تم ملء الاستمارات الخاصة بدخول الامتحان .. وفى ابريل ١٩٩٣ تم ترحيلى بطريق الخطأ إلى سجن شبين الكوم العمومى مع اخرين وكان ذلك على غير رغبتى .. تركت الدراسة رغما عنى وشكوت فأعادونى إلى مدرستى بسجن القناطر الخيرية باعتماد من مصلحة السجون رقم ١٥٣٦/١٠٠٩٦٦ بتاريخ ١٠/٦/١٩٩٦ .. وكان امتحان الدبلوم السبت ١٢/٦/١٩٩٣ .. فأبلغنى رئيس لجنة الامتحان اننى محروم من دخول الامتحان لعدم حصولى على نسبة الحضور المقررة فى الحصص العملى .. والتى يشترط أن تكون ٧٠٪ وقد حصلت على ٦٢٪ فقط .. وعليه لم ادخل الامتحان لا التحريرى ولا العملى .. رغم ان عدم حضورى التدريب المهنية كان بسبب ترحيلى المفاجىء لسجن شبين الكوم رغم انفى .. وأنا مسجون لا حول لى ولا قوة .. وأنا الان .. النزيل محمود أنور طلبة موجود بسجن شبين الكوم الزنزانة ٣٦ دور اول .. لقد عدت إلى شبين الكوم بعد ان منعت من تأدية الامتحان فى مدرسة الشهيد يوسف عباس الثانوية الصناعية ..

د. عواطف عبد الجليل



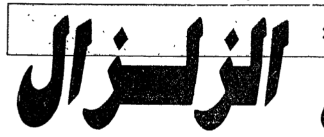
رحلة كل يوم

الدكتور والمربي الفاضل حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. كل سنة وأنت طيب كل سنة والتعليم في مصر بخير ليحقق لمصرنا كل تقدم وازدهار.. معذرة يا سيدي الوزير أنا أعلم حجم المعاناة التي تشعرون بها في بداية العام الدراسي من افتتاح مدارس جديدة.. وإسكان مدرسين في هذه المدارس.. وتوزيع الكتب.. وحرصك علي حسن انتظام العملية التعليمية.. لكني يا سيدي أنا أعلم ان دموع الطفل هي الشيء الوحيد الذي تنفعل معه بشدة.. لذلك فقد طلبت مني الطفلة الصغيرة حسناء حسين عبد النبي أن أمنحها قلمي لتكتب هذه الشكوي.. بابا بهاء وزير التعليم.. أنا ابنتك حسناء حسين عبد النبي كنت مقيدة في إحدي المدارس.. اسمها بالعربي المدرسة الخضرة.. كنت مقيدة في السنة الأولي حضانة.. ونجحت.. معلش يابابا بهاء.. فوت دي.. نجحت وطلعت سنة ثانية حضانة.. وبعدين يا بابا بهاء.. أخويا مقيد في مدرسة الأمل والقومية في مصر والسودان.. وأنا كنت عاوزة أروح معاه لأني لابسة نضارة نظر.. وأخويا حبيبي كان هاياخد باله من أخته حبيبته حسناء.. كمان المدرسة الخضرة بعيدة عننا لذلك بابا خطف رجله وقابل ناظرة مدرسة الأمل والقومية.. وأبلة الناظرة ربنا يخليها وافقت يا بابا بهاء.. بابا بعدين راح المنطقة التعليمية عشان يطلع شهادة إثبات قيد.. تعرف إيه اللي حصل يا بابا بهاء الدين.. اكتشفنا ان الناظرة بتاعة المدرسة الخضرة لم ترسل اسمي الي المنطقة التعليمية يعني اسمي ماكنش موجود في الدفاتر.. وبالتالي المنطقة لا يمكن يا بابا بهاء تدينا شهادة إثبات قيد.. مديرة الادارة قالت لنا ان المدرسة الخضرة متعودة علي كده يا بابا بهاء.. وأولياء أمور كتير اشتكوا من نفس الحكاية.. رحنا لمدرسة الأمل والقومية.. وحكينا الحكاية لأبلة الناظرة.. بس هي رفضت تقبلني في المدرسة.. قالت مش ممكن أقبل واحدة من الشارع.. بابا بهاء.. أبلة الناظرة بتاعة المدرسة الخضرة طلبت من بابا اقعد السنة دي.. وبابا خلاص معدش يثق في المدرسة دي.. بابا بهاء.. كل التلامذة أصحابي دخلوا المدارس وأنا قاعدة في البيت.. أنا عارفة يا بابا بهاء إنك وزير التعليم.. وليك دلال علي المدارس كلها.. ممكن تقول كلمتين تحنن بيهم قلب أبلة الناظرة بتاعة القومية.. وأدخل المدرسة مع أخويا وحياة أبيه خالد ونورا.. وياريت يا بابا بهاء تأشيرة الموافقة تبقي بحق وحقيق وحياة نورا!!

فؤاد فواز

□□ فى أول يــوم من العــام الـدراسى الـجـديـد:

الدراسة تحت أطـــلال الزلـزال



فى أول يوم من أيام الدراسة....فوجىء بعض التلاميذ بأن مدارسهم لم ترمم....والمدارس التى رممت حشر فى فصولها تلاميذ من مدارس أخرى ...أما بعض المدارس الجديدة التى إقيمت على إنقاض مدارسهم القديمة فمطلوب منهم تبرعات إجبارية لتزيين الحوائط أو تطعيم مكاتب المديرين بالصدف....وفى كل الأحوال تم حشرهم داخل فصل قوامه مائة تلميذ ويزيد....وكانت جولة «الشعب» بين التلاميذ فى يومهم الدراسى الأول.

داخل مدرسة توفيق الحكيم الابتدائية بوراق العرب تكدس الاف الأهالى والتلاميذ فالمدرسة تضم ثلاث فترات.

فكما يقول الحاج سعيد عبد الحليم عضو مجلس الاباء أن مبنى المدرسة كان متهالكا وآيلاً للسقوط من قبل الزلزال، وشكونا أكثر من مرة حيث يبدو أن هناك تلاعباً وعمولات فى استلام المدرسة بحالتها السيئة وعدم تحملها لاضافة دور ثالث..إلا أنه لم تتم محاسبة

تحقيق: ليلى عبد الحميد

المسئولين بالادارات الهندسية المشبوهة ..وجاء الزلزال ليكون شماعة وستارا .ورغم مرور إجازة الصيف إلا أنه لم يتم سوى هدم الفصول ودوره المياة وترك تسعة فصول فقط وعلى التلاميذ الانتقال إلى مدرسة مصطفى كامل، والتى تبعد نحو أربعة كيلو مترات لحين تفكير «البيه المقاول» والسادة المنتفعين فى البدء فى بناء فصول مكان المدرسة المتهدمة!

هرول الاهالى إلى مدرسة مصطفى كامل.. هناك تم حشر التلاميذ، فكثافة الفصل الواحد قبل ضم فصول المدرسة الاخرى إليها كان بمتوسط ٩٠ تلميذا فى كل فصل! انحشر التلاميذ، مشاجرات وبكاء، فالمقاعد غير كافية لربع العدد، افترش التلاميذ البلاط بعد أن وضعوا الكراسات تحتهم لحمايتهم من الرطوبة والبرد والهواء المتسلل من الزجاج

المكسور!

ثم انتقلنا إلى مدرسة الاتحاد الوطنى بالوراق عدد تلاميذ الفصل ٨٢ تلميذا، المدرسة لم يحدث بها أى ترميم اثناء الصيف الاكشاك مازالت باقية منذ الزلزال لحين وصول زلزال اخر!

المفاجآت: إخطار الادارة التعليمية للمدرسة بفتح ثلاثة فصول كانت مغلقة بسبب الزلزال رغم عدم عمل أى ترميمات لها

المدرسون يمتنعون فحياتهم مهددة بالموت وبقتل مئات التلاميذ، وقرارات الابنية التعليمية شفوية! مما يعنى ضياع الارواح «هدرا! المدرسون يصرخون والاهالى يخشون على حياة ابنائهم لايسمع أحد النداء، فالمهم أن تبدأ الدراسة بأى شكل وكله تمام.

جولة أخرى فى المدارس الاعدادية صراخ وضجيج، مئات التلاميذ محشورون بلا أماكن

خرجنا من منطقة وراق العرب آلاف من تلاميذ الثانوى يتكدسون فى الشوارع بحثاً عن ميكروباس، فالمنطقة ليس بها أى مدرسة ثانوى، وليس بها أى وسيلة مواصلات واحدة.

يقول عماد عبد العظيم أن المنطقة تضم أكثر من ربع مليون مواطن بلا وسيلة مواصلات وأن ابناءنا وبناتنا يتعرضون لاسوء المواقف من ضياع الوقت والجهد والمصاريف، وكم ناشدنا المسئولين دون جدوى، ومما يزيد المأساة هو عدم قبول ابنائنا فى المدارس القريبة بامبابة، واجبارنا على توجيههم إلى مدارس أوسيم بحجة التوزيع الجغرافى وتبعية المنطقة التعليمية، رغم أن مدارس أوسيم تبعد أكثر من ٢٠ كيلو مترا وتحتاج إلى جنيهين للتلميذ يوميا لركوب الميكروباس.

تقول مديرة مدرسة– رفضت ذكر اسمها– : أن الوزارة تطالبنا بالاعتماد الذاتى فى مستلزمات المدرسة من طباشير وورق وأجرة عاملة مؤقتة وغيرها، فإذا قمنا باستقطاعها من بنود بها فائض مثل النشاط الفنى أو النشاط الرياضى مفاجأ بالمفتش المالى والادارى والذى «يدقق» فى الفواتير ويعاملنا كاننا متهمون، وحتى لا نضع أنفسنا فى هذه الصورة نضطر إلى فرض تبرعات اجبارية على كل من يطلب نقل ابنه مثلاً، ومن هذا التبرع نحضر المستلزمات، هل معقول أن تعمل مدرسة بدون طباشير أو ورق؟

ولا أنكر– والكلام لناظرة المدرسة– أن بعض المديرين يطلبون التبرع باشياء لحجراتهم مثل السجاد والموكيت بل احيانا يطلبون تغيير أنواع البلاط! ولا أنكر أيضاً أن كثيرا من الجهود الذاتية يدخل إلى جيوب معدومى الضمير فى المدارس. سألنا عن مصروفات التلاميذ فعلمنا أنها نحو ٢٧ جنيها

للابتدائي، و٣٦ للاعدادى، و٥٠ للثانوى، اضافة إلى الجهود الذاتية . أى التبرع الاجبارى للتلاميذ من نوع اخر، وعلمنا أن الوزارة اعطت للناظر حق اعفاء ١٠٪ من التلاميذ. أما عن حصيلة الانشطة الرياضية والفنية والتى تبلغ الالاف من كل مدرسة، فهى أموال تحصلها الوزارة دون أى مقابل، فطبيعة الاحواش الاسمنتية ونظام الفترات الثلاث وتكدس التلاميذ فى الفصول لا تعطى أى مساحة لاقامة نشاط رياضى أو فنى، فلما لا تـوفر الـوزارة هذا الجزء من المصروفات الاجبارية، ولو من المدارس التى تخلو من هذه الانشطة، لضيق المكان؟

أموال اليتامى

فى مجال المصروفات أيضاً اعلنت الوزارة عن اعفاء اليتامى وابناء الشهداء وابناء ضحايا الارهاب، ولكن بنظرة إلى هذا الاعفاء نجد فيه نوعا من الظلم، فالتلميذ اليتيم فى المرحلة الاساسية يدفع ١٢٠ قرشا فقط قيمة تأمين حوادث وغيرها، ولكن المأساة فى عدم تسليمه نماذج الامتحانات إلا إذا سدد قيمتها مقدماً وهى ١٢ جنيهاً، ولا يسرى فيها اعفاء اليتامى أو حتى ضحايا الارهاب، ولا يسرى عليها شهادة فقر أو قرار شئون اجتماعية.

أما عن الجهود الذاتية فهى حصة ضمن المصاريف، ولأنها لا تدخل إلى الوزارة مباشرة مثل باقى البنود فيتم التلاعب فيها باحضار فواتير وهمية وصورية ويتم نهب آلاف الجنيهات فى المدرسة الواحدة دون أن تستفيد الوزارة أو المدرسة أو التلميذ بل يقسمها بعض معدومى الضمير بينهم.

عدنا من جولتنا ومازالت الاسئلة حائرة، أين تصريحات المسئولين عن الانتهاء من الترميم والبناء قبل بداية العام الدراسى؟

أما فى القاهرة وتحديداً فى حى الدرب الاحمر، فقد فوجىء أولياء امور تلاميذ مدرسة احمد عرابى الابتدائية بتحويل جزء من المدرسة إلى مدرسة ثانوى وتكديس الفصول بالتلاميذ إلى ٨٠ تلميذا بدلا من ٣٥ تلميذا مما ادى إلى تذمر أولياء الامور وتجمهرهم امام المدرسة لإيجاد حل.

التقت «الشعب» باولياء الامور والمسئولين ليقول درويش حسن: لى ولدان بالمدرسة وأحدهما بالصف الثانى والاخر بالصف الخامس الابتدائى وقد طلب منا مدير المدرسة بتحويلهما إلى مدارس أخرى مما سبب لنا حالة إحباط خاصة أن المدارس الاخرى بعيدة عن المسكن بالنسبة لاطفالى الصغار مما يعرضهم لمخاطر العبور إضافة إلى العوامل النفسية التى ستشكل عبئا آخر عليها بسبب عملية النقل.

أما نادية حلمى «ربة بيت» فتشير إلى عدم وجود قرار بذلك وقد فوجئنا بان عدد تلاميذ الفصل ٨٠ طفلا وتكدس الأولاد فى المقعد الواحد الذى من المفترض أن يحتوى على اثنين مما يعرض اطفالنا لمشاكل عديدة من اهمها عدم القدرة على الاستيعاب والامراض الصحية نتيجة لعدم التهوية الجيدة والازدحام الشديد.

كما التقينا بمجموعة من المدرسين والذين اكدوا أنهم فوجئوا بهذا القرار الغريب قبل بداية الدراسة بأسبوع مما وضعهم فى مأزق . خاصة أن المدرسة تتكون من عشرة فصول للمرحلة الابتدائية، وفصلين للحضانة وثلاثة فصول للتربية الفكرية.

تدهور العملية التعليمية

ويشير عاطف جودة مدرس اللغة العربية بالمدرسة إلى أن هذا القرار سيؤدى إلى تدهور العملية التعليمية وصعوبة تدريس المنهج وعدم المتابعة، ومعرفة مستوى التلاميذ نظراً للكم الهائل داخل الفصل علاوة على أن هذا القرار الغريب أدى إلى إلغاء الانشطة التي يمارسها التلاميذ حيث تم إخلاء حجرة التربية الرياضية ومسرح المدرسة وتحويلهما إلى فصول لاستيعاب الطلاب الجدد بالمرحلة الثانوية ويتساءل هل يعقل أن تحتوى مدرسة ابتدائية على طلاب مرحلة ثانوية؟

كانت الأولى!

واجهنا ادارة المدرسة لنتعرف حقيقة الموقف، تقول «عصمت على» مديرة المدرسة: إن المدرسة كانت الاولى على مستوى وسط القاهرة وهذا يرجع للعدد المعقول داخل الفصل ولقدرة المدرسين على المتابعة والاشراف، أما الان وبهذا الوضع سيؤدى إلى تدهور المدرسة وتاخرها.

كما تؤكد بأن المدرسة غير مهياة لاستيعاب مرحلة جديدة وهى المرحلة الثانوية خاصة أن الفناء صغير ولا يتحمل مرحلتين فى وقت واحد إضافة إلى اختلاف مواعيد الحصص مما سيؤدى إلى إحداث بلبلة أثناء الحصص.

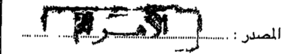
علاوة على أن المفتشين طالبوا بتوزيع عهدة المدرسة من العاب رياضية وموسيقية على مدارس أخرى

تقليص عدد الفصول!

أما محمد حسن أبو زيد موجه قسم التعليمى بالدرب الأحمر «إدارة وسط القاهرة التعليمية» فيقول أن أعضاء مجلس محلى القاهرة تقدموا بطلب للادارة التعليمية بضرورة انشاء مدرسة ثانوية للبنات بالدرب الاحمر، وبناء عليه اصدر عزت سلامة مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة أمر، اداريا بفتح أربعة فصول ثانوى عام للبنات ملحقة بمدرسة الزعيم أحمد عرابى الابتدائية بالدرب الاحمر مما أدى إلى تقليص عدد فصول المرحلة الابتدائية من عشرة فصول إلى ستة فصول . واصبح الفصل الواحد يحتوى على ٨٠ تلميذا بدلا من ٣٥ تلميذا .

ومن المقرر حسب التخطيط أن يتم توزيع التلاميذ على المدارس المجاورة بالحلمية الابتدائية، وحسنى المسيرات ومحمود سامى البارودى والسعادة، ولكن أولياء الامور رفضوا تنفيذ القرار ونقل ابنائهم، مما ادى إلى تكدس الفصول. ويؤكد بأن هذا الحل مؤقت لحين انشاء مدرسة جديدة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٣

مع بداية العام الدراسي الجديد:

انتبهوا أيها الآباء .. هذه حقوقكم

لقد ادرك علماء التربية بل اعلنوا فى اكثر من مؤتمر انه لايمكن تطوير مسارات التعليم وبرامجه واهدافه واساليبه دون تعاون بين جميع اطراف العملية التربوية وانه لايمكنهم - رجال التربية - وحدهم أن يصلحوا أمر التعليم .. فقرار التعليم قرار خطير كقرار الحرب لايجب ان ينفرد به العسكريون وحدهم وفى ضوء السياسة التعليمية الجديدة وماورد فى «وثيقة مبارك والتعليم نظرة الى المستقبل» كان لزاما على وزارة التربية والتعليم لتطبيق فلسفة وسياسة التعليم فى مصر ان تصدر قرارا تؤكد فيه جديتها فى مشاركة الآباء فى العملية التعليمية والتربوية لابناء مصر .. وهذا ماحدث فعلا ، حيث صدر القرار الوزارى رقم (٥) بتاريخ ١٩٩٣/١/١٣ الخاص بمجلس الآباء والمعلمين وهو يوضح مدى اهتمام الوزارة وحرصها على تشجيع الآباء والامهات على التفاعل مع مجالات التعليم ادارة وتنظيما.

د.رسمى عبدالملك رستم
استاذ بالمركز القومى للبحوث التربوية

الى اى مدى يدرك الآباء ما اعطاهم هذا القرار من حقوق لخدمة أبنائهم فى مراحل التعليم المختلفة ..؟

لقد اكد هذا القرار فى عرضه للأهداف انه يسعى من خلال تعاون البيت والمدرسة ومن خلال توثيق الصلات بين الآباء والمعلمين فى جو يسوده التعاون والاحترام من أجل رعاية الأبناء .

كما يؤكد هذا القرار اهمية التعاون والعمل على رفع كفاءة العملية التربوية والتعليمية بالمشاركة الفعالة التى تحقق المتابعة المتكاملة .. والعمل على تعميق الاتجاهات السلوكية والقومية والقيم الدينية والأخلاقية فى نفوس أبنائنا .. وأن توجه الجهود الذاتية تحت اشراف مجالس الآباء والمعلمين لأهداف الاسهام فى العملية التعليمية.

والجدير بالذكر ان القرار حدد عدد أعضاء مجلس الآباء والمعلمين فى المدرسة بـ (١٧) عضوا من بينهم (١٢) عضوا من الآباء يمثلون جميع صفوف المدرسة .. وينتخب منهم نائب لرئيس مجلس الآباء بالمدرسة وهذا حق تعطيه الدولة للآباء فى ادارة هذه المجالس ويزداد هذا العدد ليصل الى (١٥) عضوا من الآباء على مستوى الادارات التعليمية، اضافة الى ان جميع نواب رؤساء المجالس بالمديريات التعليمية هم اعضاء فى المجلس الاعلى للآباء والمعلمين الذى يرأسه وزير التعليم وعلى هذا فمن السهل ان تصل جميع المشكلات والآراء والاقتراحات من كل بيت فى مصر الى مسمع صاحب القرار وهو وزير التعليم .. وهذا فى حد ذاته لون من الوان الادارة التربوية الجادة التى يشترك المجتمع بجميع فئاته بحق - من خلال الآباء والأمهات - فى ادارة السياسة التعليمية فى مصر تأكيدا لما جاء فى الدستور المصرى بأن الاسرة هى اساس المجتمع .

ولذلك فقد وضح قرار مجالس الآباء والمعلمين انه فى صميم اختصاص هذه المجالس معاونة المدرسة فى تذليل الصعوبات والمشكلات التعليمية والطلابية وابداء الرأى فيما يسند اليها لتذليل هذه الصعوبات .. بل تجاوز ذلك الى حق هذه المجالس فى متابعة مايقوم به رائد كل فصل فى سبيل تعارف آباء الطلاب بزملائه من معلمى الفصل وتنظيم اجتماعات دورية بينهما للتعرف على المستوى التحصيلى والسلوكى للطلاب بهدف متابعة تقدم ابنائهم دراسيا وأخلاقيا والتعرف على أوجه القصور او التقصير .. وذلك من خلال حق هذه المجالس فى تشكيل لجان فرعية لخدمة ومتابعة العملية التعليمية مثل لجان لرعاية المتفوقين والمعوقين او الانشطة المدرسية، أو متابعة النواحى التعليمية أو الشئون المالية أو الاصلاحات والانشاءات..وغيرها .

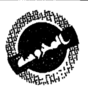
وبهذا تدعونا الدولة بشكل اجرائى وقانونى الى المشاركة الجادة والفعالة للاطمئنان على الانضباط السلوكى لابنائنا داخل المدارس لتكون آمنة خالية من مظاهر العنف والمخدرات وغيرها وتصبح واحة للتعليم حتى لايصبح ذلك من اسباب انخفاض معدلات التحصيل الدراسى فى المدرسة أو ضعف الكفاءة الداخلية ، مما يزيد من معدلات الهدر والفاقد .. وهذا هو الطريق لتحقيق مبدأ التعليم بأنه يسعى الى الأمن القومى لمصر الذى يتضمن تغييرا جذريا فى اتجاه المشاركة فى الادارة التربوية وخاصة بين البيت والمدرسة . ايمانا بأن التربية والتعليم الجيد الباب الوحيد للتقدم فى مصر.

وقد نرى عدم تلبية كثير من الآباء لحضور اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين خشية ارهاقهم بجمع تبرعات منهم .. ولقد تنبه القرار الوزارى ايضا الى ذلك حيث أشار الى انه لايجوز لادارة المدرسة او لمجلس الاباء فيها البدء فى جمع اى تبرعات قبل تلقى موافقة الادارة التعليمية كتابة وبعد موافقة الوزارة على ذلك وهذا فى حالة اذا ما اتضح لمجلس الآباء والمعلمين باحدى المدارس الحاجة الى جمع تبرعات من الاباء أعضاء الجمعية العمومية بنفس المدرسة لتنفيذ مشروع يحقق هدفا من أهداف مجالس الآباء والمعلمين وكانت امواله لاتفى بمواجهة متطلباته ولم يتيسر اعانته بما يلزمه من مال، من حصيلة مجلس الاباء بالادارة التعليمية او المديرية التعليمية، وعليه ان يعرض الأمر على مجلس الآباء بالادارة التعليمية موضحا (اهداف المشروع وتفاصيله وتكاليفه .. الخ . لجمع المبلغ اللازم .

كما لايجوز جمع تبرعات باسم مجالس الآباء والمعلمين من التلاميذ المستجدين أو المنقولين اليها قبل قيدهم نهائيا بالمدرسة ولذلك يجب الا يكون التبرع مشروطا بشرط أو بقيد بقيد... كما يجب الا يكون التبرع مرتبطا بالقبول بالمدرسة او التحويل اليها ..

ويجب ان يكون التبرع محددا بقيمة معينة لجميع الطلاب وتترك قيمته لارادة المتبرع واختياره وان يعلن عن التبرعات الاختيارية فى مكان واضح بالمدرسة وان تتم تحصيلها بايصالات مستقلة وفى مكان مستقل عن تحصيل الرسوم الدراسية.. وفى جميع الاحوال يجب أخذ موافقة الوزارة مسبقا قبل جمع التبرعات .واعتقد ان ما جاء فى هذا القرار سيدفع الآباء لادارة شئونهم واختصاصاتهم فى ادارة مجالسهم بشكل يثرى العملية التربوية ويشجعهم على التواجد المستمر فى رعاية ابنائهم داخل المدرسة وخاصة انه تم تخصيص حصيلة اشتراكات هذه المجالس للصرف منها بواقع (٥٠٪) على توفير الامكانات الضرورية اللازمة للعملية التعليمية (٥٠٪ للصرف منها على مشروعات الخدمة الاجتماعية والمعسكرات والرحلات والسياحة الداخلية والاحتفال بالمناسبات الدينية والقومية والاجتماعية والقرارات التى تؤدى الى رفع كفاءة المستوى التحصيلى والعلمى للطلاب وندوات لتوعية الآباء بأساليب مواجهة مشكلات ابنائهم ومساعدات لغير القادرين من الطلاب ..

وهكذا تؤكد السياسة التعليمية اهمية مشاركة الاباء الفعالة فى اتخاذ القرارات التربوية .. وحقهم فى ابداء الرأى كحق اساسى وسياسى وخاصة عندما يكون الأمر متعلقا ويمس حياة ومصير ابنائهم .. فكما تعتمد التربية على التزام المعلمين بأهداف التعليم فهى ايضا تعتمد على التزام الآباء بحتمية التربية لابنائهم وتشجيعهم على التميز والتفوق دراسيا واخلاقيا وعلى متابعتهم بالمدرسة وخارجها.. فلنحافظ على حقوقنا كاباء ونستثمرها لانها ببساطة هى حقوق قادة الغد (ابنائنا).



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

العلم في حياتنا

تطوير التعليم ورؤية القائد

فى حديثه يوم ١٤ نوفمبر عام ٩٢ امام الجلسة المشتركة لمجلسى الشعب والشورى عبر الرئيس حسنى مبارك بصدق عن ازمة التعليم فى مصر وفى امال شعب يرى فى التعليم باعتباره قضية أمن قومى مفتاح التقدم والتطور . ولابد كما قال الرئيس . ان نصارح انفسنا بان الازمة التى يمر بها التعليم فى مصر اصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ورغم انها تنهك موارد الدولة وامكانات الاسر . الا ان المحصله النهائية تاتى حقيقة متواضعة.

ولقد عبر الرئيس بصدق وفى كلمات محددة واعية عن ازمة التعليم فى مصر حين قال لم يزل التعليم يعانى من غلبة الكم على الكيف ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد اخص خصائص ثورة المعلومات التى غيرت اساليب الانتاج وانماطه فضلا عن تصور فى اعداد اجيال جديدة اكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسن استيعاب علوم المستقبل وتعرف كيف تعزت باستخدام قدرات العقل البشرى بين دعاوى الزيف والحقيقة ولقد حدد الرئيس السنوات القادمة باعتبارها سنوات حاسمة فى بداية مرحلة تطوير تعليم جديدة حين قال علينا ان نتفق على ان تكون السنوات القليلة القادمة هى أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة فى مصر لان هذا العمل الكبير الذى لا سبيل إلى التهوين من شانه ومن الموارد البشرية والماديه اللازمة له هو الذى يقدم مستقبل مصر ومصير ابنائها ويرسم الصورة الحقيقية لدورها فى عالم الغيب.

ويمكن القول ان ازمة التعليم فى مصر وثورة المعلومات والتكنولوجيا فى العالم تفرض علينا ان نتحرك بسرعة وفاعلية لنلحق بركب هذه الثورة لان من يفقد مكانته فى هذا السياق العلمى لن يفقد فقط صدارته وانما سوف يفقد قبل ذلك ارادته.

وكل الحقائق تقول ان استراتيجية التعليم لم تتغير كثيرا منذ ايام على مبارك وهل يمكن ان نغير من مفهومنا للتعليم على انه يهدف إلى اعداد المواطن الصالح وجيل من العلماء وتعميق الانتماء لمصر . تلك الأهداف لا يمكن الاختلاف عليها كما قال الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم اما ما يمكن ان يكون مجالا للبحث فى تغييره فهو السياسة التى هى مجموعة الاجراءات والبرامج المحددة . وهنا يجب ان نتيح للرأى العام فرصة كافية بان يشارك فى المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير واهدافه وان نطرح التغيير على القنوات الشرعية حتى يكون التغيير مدروسا ومتأنيا ويصبح بالفعل انعكاسا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية والتى عبر عنها بصدق قائده الرئيس حسنى مبارك.

باحث

٥٠ ٪ زيادة في المصروفات

قررت وزارة التربية والتعليم زيادة المصروفات المدرسية بنسبة ٥٠ ٪ في المتوسط بالمقارنة بالمصروفات الدراسية في العام الماضي ، فبلغت قيمة المصروفات الدراسية في الصف الاول والثاني والثالث الابتدائي ١٨,٥٠ جنيها وفي الصفين الرابع والخامس ٣٠,٦٠ جنيها ، اما في المرحلة الاعدادية فارتفعت الرسوم الى ٤٠,٣٠ جنيها ، وفي المرحلة الثانوية ٥٥,٧٥ جنيها للصف الاول و ٥١,٧٥ جنيها للصفين الثاني والثالث ، وفي الثانوي التجاري ٣٧,٧٥ جنيها للصف الاول و ٣٣,٧٥ جنيها لباقي الصفوف ، وفي الثانوي الصناعي ٣٨,٤٥ جنيها للصف الاول و ٣٤,٤٥ جنيها لباقي الصفوف .

وترجع زيادة في المصروفات ـ على حد قول الوزارة ـ الى مشاركة الطلاب في صندوق الابنية المحلية بواقع ٣ جنيهات للطالب في المراحل الابتدائية والاعدادية ، والثانوي العام و ٥ جنيهات للثانوي الفني ، وهذه هي اول مرة يشارك فيها الطلاب في صندوق الابنية المحلية .

كما يرجع الى مشاركتهم في الاسئلة والتي يصل ثمنها للمرحلة الابتدائية الى ١٢ جنيها ، والاعدادي ١٤ جنيها ، والثانوي العام ١٨ جنيها ، والى زيادة الاشتراك في التأمين الصحي من ٢ ـ ٤ جنيهات ، وسداد ٢ جنيه رسم مهن نقابية علما بان الطالب سدد ١٥٠ قرشا ، ورسم مجلس الاباء ١٥٠ قرشا للابتدائي ، و ٢ جنيه للاعدادي ، و ٣ جنيهات للثانوي العام والفني .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١٥/٩/[illegible]

بكل حرية

التعليم .. والصحة .. والتصرفات السيئة!!

فى أول يوم من العام الدراسى أعلن الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء أن التعليم والصحة فى مقدمة اهتمامات الرئيس حسنى مبارك وأن الحكومة تضع هذين القطاعين على رأس اهتماماتها خلال المرحلة المقبلة .

بقلم : عبد المنعم السلمونى

والمتابع لما يتم فى هذين المجالين .. يلمس بوضوح ماتم خلال الفترة الماضية .. فالمدارس التى جرى افتتاحها مع بداية العام الدراسى ، والتى تجاوز عددها ١٥٠٠ مدرسة مجهزة بأحدث الوسائل التعليمية .. ومزودة بمعامل حديثة تواكب التعليم العصرى .. تدل دلالة واضحة على صدق توجهات الحكومة لتقديم خدمة تعليميّة افضل تتفق مع تطلعاتنا لحو نهضة فكرية وعلمية ، تنعكس لتائجها على الاجيال المقبلة بما فيه خير مصر وتقدمها .

وما أعلنه رئيس الوزراء من قبل حول تحسين أحوال المعلم .. ورفع مستوى معيشته ليتلاءم مع الزيادة فى الاسعار ، وتوفير العيش الكريم له ولأبنائه ، حتى يطمئن على حاضره ومستقبله ليؤدى ما هو مطلوب منه فى العملية التعليمية بكل كفاءة واقتدار دون ارهاق نفسه فى دوامة الدروس الخصوصية .. يمثل مؤشرا له دلالته فى اصلاح مسار التعليم والنهوض بالعملية التعليمية على أسس سليمة تبعث الارتياح والأمل فى النفوس .

هناك نقطة اخرى فى مجال التعليم لابد من الاشارة لها وهى قانون الثانوية العامة الجديد .. ومايؤدى اليه من التخفيف عن كاهل أبنائنا التلاميذ فى التحصيل والاستيعاب وإزالة التوتر من نفوسهم .. ممايجعلهم فى غنى عن لعنة الدروس الخصوصية وبذلك ايضا يتوفر للاسرة مبالغ كبيرة كانت تذهب فى دوامة الدروس .

• • •

اما عن الصحة .. فان مشروع التأمين على طلبة وتلاميذ المدارس يعتبر نقلة حضارية ذات مغزى كبير .. لأنها تعنى ان الاهتمام بالانسان المصرى لايقتصر على الناحية العقلية والفكرية من خلال التعليم فحسب .. وانما يمتد ليشمل الناحية البدنية .. لتنطبق بذلك القاعدة الذهبية : «العقل السليم فى الجسم السليم» .

واذا كانت مظلة التأمين الصحى قد امتدت لتشمل الغالبية العظمى من المواطنين .. فان ذلك يحسب لفترة حكم مبارك ، الذى وجه كل طاقاته وجهوده للقطاعات الخدمية فى الدولة من مواصلات وطرق ومرافق وتعليم وصحة وكهرباء ومياه وصرف صحى وغيرها من القطاعات التى تمس المواطن فى حياته اليومية .. وترفع عن كاهله المعاناة التى كان يواجهها فى كل مرفق من هذه المرافق .

• • •

• • •

لقد قامت الدولة بتوفير الادوية بالوحدات الصحية بالقرى والمراكز والمدن
لتوزع على المرضى مجانا .. وذلك ايمانا منها بأن صحة المواطن هى أساس
الانجاز والعطاء والانتاج .. فمن غير المعقول ان نطالب مريضا بالعطاء وبذل
الجهد .. ولكن مقابل ذلك .. المطلوب منا جميعا ان نتخلى عن عاداتنا السيئة
فى استعمال الادوية !!

لقد رأيت بنفسى بعض المواطنين يبيعون ادوية التأمين الصحى لبعض ذوى
النفوس الضعيفة من اصحاب الصيدليات (!!) .. هناك ايضا من يقوم بصرف
الادوية ولايتعاطاها ويتركها حتى تفسد وينتهى تاريخ صلاحيتها فيلقيها فى
القمامة !!

وبالنظر الى بعض السلوكيات المنحرفة .. فاننا نجد بعض اصحاب
الصيدليات يبيعون أدوية الربو والحساسية والامراض النفسية للمدمنين
بدون تذكرة طبية .. وذلك يعد اهدارا للدواء واستعمالا سيئا فى غير الغرض
المحدد له !!

لذلك اصدر الدكتور راغب دويدار وزير الصحة القرار الذى يقضى بوضع
الضوابط الكفيلة بمنع التعامل فى تلك الادوية الا فى الاغراض المخصصة لها.
من هنا .. فان الدولة تبذل ما فى وسعها لتوفير الخدمات الاساسية لنا .. ومن
واجبنا ان تكون اشد حرصا على هذه الخدمات وعدم استخدامها بصورة
سيئة .. أو فى غير موضعها .. !!



قضية ورأى

لماذا اغلقنا الباب امام تجربة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة .. وحددنا ضرورة مرور خمس سنوات على الثانوية العامة مثلا والشهادات المتوسطة مما يجعل الطالب ينسى ما درسه .

سألت صديقا لى فى جمعية الرواد التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية هذه الاسئلة فقال الصديق وهو الدكتور احمد ابو العزايم · اننا عقدنا لقاء مع الدكتور على السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة والمشرف على التجربة فاجاب : ان هذه التجربة اعطت لجامعة القاهرة مبلغا يساوى ٥ ملايين جنيه .هذا بخلاف أجور القاعات والمعامل .. وقد مضت التجربة بنجاح متبعة أحدث الاساليب التربوية والعلمية الموجودة فى الخارج .

والسؤال الآن لماذا نحاصر تجربة اثبتت وجودها ونجاحها وندفع بابنائنا الى جامعة بيروت وجامعات الخارج لماذا نحول الجامعة المفتوحة الى تجربة مغلقة رغم اهتمامها بالتطور الحديث .. لقد حولناها من جامعة مفتوحة الى جامعة نصف مفتوحة .

رفعت محروس .

رسائل عاجلة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :
كل سنة وانت طيب العام الدراسي يبدأ والايادى توضع على القلوب وحالة من الكآبة والذعر تلازم أولياء الامور الذين طحنتهم الدروس الخصوصية واربكت ميزانياتهم واستنزفت مواردهم المتواضعة لتلتهم المخصص منها لبنود لا غنى عنها واصبح الصدام متصاعدا ومتواليا داخل كل بيت بسبب هذه الظاهرة التى تفرض نفسها وتطيح بكل من يقف فى طريقها.. وللانصاف ولى الامر لا يوجه اليه لوم فهو يقبل على هذه الخطوة مرغما مضطرا مستسلما ولاخيار امامه طالما يرى ابناءه عائدين من المدرسة كما ذهبوا اليها فى حالات ليست محدودة وكان ماتلقوه داخل الفصول لوغاريتمات والغاز تصعد من حالة الحيرة والذهول المرسومة على وجوههم وبطبيعة الحال ليس هناك من يرغب فى ان يحمل على كتفيه اعباء ثقيلة تفوق طاقته ولكن ما باليد حيلة..

لقد رفعت شعار تحسين اوضاع المعلم وسعيت الى تحقيقه بكل قوتك وهو مايحسب لك والمستفيد هنا ليس المعلم وحده ولكن ولى الامر قبله اذا ما اعقب التحسين انحسار لظاهرة الدروس الخصوصية ولكن قد لا يكون غائبا عنك ان عددا لا يستهان به من قطاع المعلمين لا يعترف بالتحسين بل يشبهون انفسهم بالصائم الذى افطر على بصلة وهذا بالطبع لا يجعلنا نتفاءل والخوف من ان يفرغ المعلم المتمرد شحنة غضبه فلا يجد أمامه سوى ولى الامر ونفاجأ باسعار ملتهبة داخل بورصة الدرس الخصوصى نكتوى بها جميعا.. عليك ان تنقذ اولياء الامور الذين اوشكوا على الغرق وطالما انك على اقتناع بان المعلم تتحسن احواله واقعا وليس وهما فعليك ان تتصدى بقوة لتنحسر الظاهرة فعلا وليس قولا حتى تعود البسمة الى ولى الامر ومن اجل الا يدفع الثمن فى النهاية هؤلاء البراعم الضحايا الذى اعلم جيدا انهم دائما شغلك الشاغل..



توقيع اتفاقية تعاون علمي بين مصر وباكستان

توقع مصر وباكستان الاسبوع القادم اتفاقية للتعاون في المجالات العلمية والطاقة الذرية للأغراض السلمية.

صرح بابار مالك القائم بأعمال سفارة باكستان لدي مصر بأن الاتفاقية ستوقع خلال الزيارة التي يقوم بها الأحد القادم الي كراتشي الدكتور عادل عز وزير البحث العلمي علي رأس وفد علي مستوي عال، وتستغرق ستة أيام بدعوة من الحكومة الباكستانية. وأشار مالك إلى ان الاتفاقية كان من المقرر ان توقع في اكتوبر الماضي خلال زيارة الدكتور عادل عز التي استغرقت يوما واحدا واضطر لقطعها بسبب زلزال ١٢ اكتوبر الذي ضرب مصر.

اولياء الامور يتظاهرون وانهيار سور مدرسة فى الشرقية

كتب صابر السيسى :

فى اليوم الاول من الدراسة بالشرقية العديد من المشكلات ففى قرية كفر عبد الله عزيزه مركز منيا القمح تجمهر الاهالى امام المدرسة الابتدائية وهددوا بالاعتصام لعدم وجود مدرسين لابنائهم بعد صدور قرار مدير الادارة التعليمية بمنيا القمح بالحاق المدرسة بمدرسة تلبانة الاعدادية فترة مسائية التى تبعد ٣ كيلو مترات فى الوقت الذى قام الاهالى بالجهود الذاتية بشراء قطعة أرض وتسجيلها للتربية والتعليم لبناء مدرسة عليها بديلة عن المدرسة التى تصدعت بعد الزلزال وقد أرسل اولياء الامور برقيات لكافة المسئولين .

وفى قرية سنهوت مركز منيا القمح اقامت هيئة الابنية التعليمية دورة مياه مكان أحد الفصول بمدرسة الشهيد فتحى عبد العظيم الابتدائية رغم ان الفصل آيل للسقوط مما يعرض حياة التلاميذ للخطر ومدرسة طحلة بردين لم تستكمل بعد وكذلك مدرسة السرايا الابتدائية وفى مدينة الزقازيق بدأت اعمال الاصلاح والترميم فى بعض المدارس قبل بدأ الدراسة بأقل من اسبوعين مثل مدرسة عبد العزيز على الابتدائية والثانوية بنات والزقازيق الاعدادية بنين مما أحال هذه المدارس الى خطر يهدد حياة التلاميذ لوجود اكوام الزلط والطوب والحديد بداخل فناء كل مدرسة ، وفى ذات الوقت لم تمتد يد الاصلاح لمدرسة الناصرية الاعدادية منذ انشائها من اصابتها بالتصدع ونقل تلاميذ مدارس الاشارة والشمس بمدرسة النصر بأطراف المدينة وكذلك مدرسة أبو عامر بمدرسة تجريبية المعلمات وبدات الدراسة بمدرستى التحرير وعبد المنعم رياض الابتدائيتين رغم ايقاف الدراسة بهما العام الماضى بعد الزلزال ، مما يشكل خطرا على حياة التلاميذ وانهار أول يوم للدراسة سور المدرسة الاعدادية ونقل العامل للمستشفى ولم تكتف الهيئة بذلك بل استلمت مبنى معهد الامل للصم وضعاف السمع والذى تكلف ترميمه ٩٠ الف جنيه رغم انه آيل للسقوط وكذلك مدرسة مجمع مبارك والتى بها اكثر من خمس مدارس .

تعليمات مشددة بعدم تدريس أجزاء غير مقررة

اعدام الكتب والشرائط التى تحوى أفكارا متطرفة

كتب ـ سامى فهمى :

اصدرت وزارة التعليم تعليمات مشددة الى جميع المديريات التعليمية بالمحافظات بضرورة التزام المدرسين بتدريس المناهج المقررة فقط. شددت التعليمات على عدم تدريس اى اجزاء من خارج المنهج سواء فى شكل «ملازم» إضافية او غيرها. كما تناولت التعليمات استبعاد المدرسين من ذوى الاتجاهات المتطرفة عن العملية التعليمية.

وقررت الادارة العامة للمكتبات، تشكيل لجان بالمدارس لفحص الكتب والشرائط الصوتية الموجودة بالمكتبات المدرسية. تقوم هذه اللجان باعدام الكتب والشرائط التى تحوى افكارا متطرفة، وتنقية مجموعات الكتب التى بها شوائب دينية او اجتماعية او سياسية.

حظرت التعليمات شراء الكتب الدينية غير المدرجة بالقوائم المعتمدة او قبولها كهدايا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٣

تأجيل تدريس الانجليزية بالمرحلة الابتدائية

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم تاجيل تدريس اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية هذا العام .

واشار الباز عبد الرحمن مستشار اللغة الانجليزية بوزارة التعليم الى الانتهاء من اعداد مناهج اللغة الانجليزية للصفين الرابع والخامس الابتدائى طبقا لتكليف وزير التعليم .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٣

أخبار الجامعات

يحررها محمود عارف

التضحية بجيل كامل !

نبه المحرر ـ مبكراً ـ إلى خطورة الغاء سنة من الحلقة الابتدائية بجعلها خمس سنوات بدلا من ست ، نتيجة تعديل متسرع لقانون التعليم أصدره مجلس الشعب والذى قدمه د . احمد فتحى سرور (رئيس مجلس الشعب الحالى) ، عندما كان وزيراً للتعليم ، وكان من الممكن تدارك هذا الخطر ، فى حينه لو حكمنا صوت العقل ومستقبل الاجيال ،

وقد تصور البعض ـ خطأ ـ أن توفير ٣٠٠ مليون جنيه (هى جملة ماينفق سنويا على الفرقة الدراسية الملغاة) ، ستساعد مصر على عبور ازمتها الاقتصادية وكأننا ننظر إلى التعليم على أنه سلعة يمكن العزوف عنها ، وليس مستقبل ومصير أمة ، وكان من اليسير توفير هذا المبلغ الزهيد من ميزانية الحفلات والمهرجانات وماأكثرها والتى ليس من ورائها طائل ولاتفم الا المظهرية

وقلنا أن حصاد هذا التخفيض سيكون مراً ، سيؤدى إلى مزيد من الامية ، ومزيد من تكدس الفصول فى جميع مراحل التعليم ، وأستكون مشكلة عندما تدق ابواب الجامعات .

وكنت على ثقة انه سيأتى يوم قريب تظهر فيه الحقيقة وان معارضتنا للتخفيض معارضة بناءة ومسئولة ، وأمامى تقرير تفضل بإرساله القائمون على أمر المجلس القومى للتعليم برئاسة د . محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ، مرفوع إلى الرئيس محمد حسنى مبارك ، صاغته قمم الفكر والتربية فى مصر ،

فى البند خامساً من التقرير فقرة عن : المشكلات التى يتعين علاجها ، منها سلبية استجدت مؤخراً على مرحلة التعليم الأساسى

يقول التقرير : « لقد أختصرت الحلقة الابتدائية إلى خمس سنوات بدلاً من ست ، بذلك حدثت مشكلة بالنسبة للمدارس إذ ان كل مجموعة عمرية من تلاميذ الحلقة الابتدائية يبلغ عدد تلاميذها نحو مليون وربع المليون تلميذ ، فإذا جمع تلاميذ الفرقتين الخامسة والسادسة فى فرقة واحدة هى (الأولى الاعدادية) أصبح العدد نحو مليونين ونصف المليون ، وتكون مشكلة عويصة عندما تبلغ هذه المجموعة الكبيرة المرحلة الجامعية بالاضافة إلى انها فوق طاقة المدارس ومنظومة التعليم كلها » .

ويستطرد التقرير مشيراً « إلى ان هناك اعتباراً تربوياً اخر ، لايقل اهمية ، وهو أن تخفيض سنة من الحلقة الابتدائية اوقع الجميع فى ورطة تربوية ، وهى أن مايحتاج استيعابه (خاصة تعليم اللغات ومنها اللغة العربية) إلى ست سنوات عمرية لايمكن استيعابه فى خمس سنوات ، ومهما حاولنا أن نختصر المقررات ، فإن هذا الحل لايصلح لتعليم اللغات ، ولنضج التلميذ الذهنى ، ونموه الذاتى فى الفهم ، وسيترتب على ذلك ، التضحية بجيل كامل »..

ويختتم التقرير هذه الفقرة بقوله : « ونخشى ان نضطر آخر الامر إلى إعادة النظر فى السلم التعليمى » ..

الدراسة هامة جدا .. وتحتاج إلى قراءة متأنية ، ولكن من يقرأ ، ومن يسمع ، ومن يحاسب من ؟ !

محمود عارف



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٣

اعلان نتائج القبــــول بالمدن الجامعية ٩ أكتوبر

كتب ـ محمد حبيب:

تقرر ان تعلن الجامعات ابتداء من يوم ٩ اكتوبر القادم نتائج قبول الطلاب القدامي بالمدن الجامعية لهذا العام ،تعقبها نتائج الطلاب الجدد والمرشحين للقبول بالكليات بعد اجراء الكشف الطبى عليهم، وسيتم تخصيص ٢٠٪ للحالات الصحية والاجتماعية واستبعاد المقيمين داخل المحافظة.

وسيكون القبول بالنسبة للطلاب القدامى حسب التقدير العام، فالاولوية للطلاب الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا، سواء سبق لهم الاقامة او لم يسبق لهم يليهم الحاصلون على جيد ومقبول وهكذا حتى الطالب الناجح بمادتين.. وبالنسبة للطلاب المستجدين سيخصص لهم عدد من الاماكن بنسبة عدد المتقدمين للمدينة والكليات المختلفة، وستتم المفاضلة بين الطلاب على أساس المجموع، وإذا تساوى اثنان فى المجموع يفضل الأصغر سنا ثم الابعد سكنا. وسيتم تخصيص نسبة تصل إلى ٢٠٪ للحالات الصحية والاجتماعية بقرار من رئيس الجامعة عن طريق الادارة العامة الطبية بدون شروط او قيد، او على اساس تدنى مستوى الدخل وغياب الأهل والمستوى السكنى، وستخصص اماكن للطلاب الوافدين، وايضا غير المقيمين، على ان يكونوا من منحة تبادل ثقافى بنفس قواعد المصريين ويفضل الطلاب فى السنوات النهائية. ويستبعد من القبول الطلاب المقيمون داخل المحافظة والمحولون ومن لا تنطبق عليهم الشروط الواجب توافرها فى طلاب المدينة الجامعية، والواردة فى اللائحة من الفصل من المدينة بسبب مجلس تاديبى او الاخلال بالنظام. ومن المقرر ان يتم تسكين الطلاب عقب اعلان النتائج وقبل بدء الدراسة فى ١٦ اكتوبر، حتى يتاح للطلاب الانتظام فى كلياتهم الجامعية.

تحديد الدرجات العلمية بالمعهد العالى للاعلام بالأزهر

اصدر الرئيس محمد حسنى مبارك قراراً جمهوريا بتحديد الدرجات العلمية التى يمنحها المعهد العالى للدراسات الإعلامية الذى تقرر إنشاؤه بجامعة الأزهر ، وهى درجات دبلوم الدراسات العليا والماجستير والدكتوراة وتمنح هذه الدرجات فى ثلاثة تخصصات بالمعهد وهى. الصحافة ، والإذاعة والعلاقات العامة　ويذكر أن شعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية تستمر هذا العام فى قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية او ما يعادلها من خلال مكتب التنسيق بجامعة الأزهر الذى بدأ أعماله أمس ويستمر حتى ٢٠ سبتمبر الحالى بالاقاليم وبالقاهرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الاقليمية

مكتب مركزى لقبول تحويلات الطلاب بجامعة الزقازيق

قرر الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق تشكيل مكتب مركزى لقبول التحويلات بين كليات الجامعة والجامعات الاخرى وتستمر اعماله حتى منتصف اكتوبر لطلاب الكليات المناظرة وحتى آخر أكتوبر لباقى التحويلات مع اعطاء الطالبات الأولوية المطلقة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء المرحلة الأولى للكشف الطبى على طلبة الجامعات بالغربية

طنطا - محمد عيسى مندور قرر مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقى حاطر بدء الكشف الطبى على الطلاب المقبولين من المرحلة الأولى يوم ١٩ سبتمبر لكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلوم والهندسة بالنسبة للبنين وللبنات يوم ٢١ سبتمبر

ولكليات الآداب انتظام يومى ٢١ ٢٢ للبنين وللبنات ٢٣

ولكليات الآداب انتساب موجه وتجارة انتظام وحقوق انتظام وزراعة كفر الشيخ وطب بيطرى كفر الشيخ يوم ٢٥ للبنين و٢٦ للبنات كما تحدد يوم ٩/٢٧ للمتخلفين بنين و٩/٢٨ للمتخلفات من البنات ويتم الكشف بمبنى المجمع الطبى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣

٨٨،٦٪ نتيجة امتحان الدور الثانى لدبلوم المعلمين

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة إمتحان الدور الثانى لدبلوم المعلمين والمعلمات، وقد تقدم للامتحان ١٠١٢ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ٩٧٢ ونجح ٨٦١ بنسبة ٨٨,٦٪ وكانت نتيجة شعبة الآداب ٩٣,٦٪ والعلوم ٨١,٩٪.

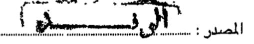
وصرح السيد فتحى خليل ورئيس لجنة النظام والمراقبة بانه سيكون هناك امتحان فى العام الحالى ٩٤/٩٣ لآخر دبلوم بعد تصفية دور المعلمين والمعلمات ويعقد من دورين.

٢٣ الف دولار تبرعات من هيئات التدريس لكليتى التربية والهندسة الالكترونية بالمنوفية

وافق مجلس جامعة المنوفية على قبول تبرعات اعضاء هيئات التدريس بكليتى التربية و الهندسة الالكترونية بمنوف بمبلغ ٢٣ الف دولار لدعم صندوق الخدمات التعليمية حيث تبرع لكلية التربية الدكاترة لطفى عبد الباسط بمبلغ ٣٠٠٠ جنيه ونجفة قطب الجزار ٣٠٠٠ جنيه وعلى محمود شعيب واحمد حسن سيف الدين ونعيمة جمال شمس الرفاعى وسعيد جابر المنوفى بمبلغ ١٠٠٠ دولار لكل منهم

كما وافق مجلس الجامعة على قبول الهدية المقررة من ادارة الملاريا الى كلية طب المنوفية والتى تصل قيمتها الى ٨٠٠٠ جنيه



المصدر :  الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٣

الأمن السياسى والعبث بالتعليم الجامعي

بقلم د . صلاح العقاد

كنا نشعر بالسعادة كلما سمعنا الرئيس مبارك يصرح بأن التعليم يحتل رأس قائمة الأولويات فى برنامج الاصلاح. ولم يكن هناك مما يدعو الى الشك فى مثل هذه التصريحات الى ان فوجئنا خلال هذا الصيف باجراءين متعارضين يتعلقان بتنظيم الدراسة فى الكليات الجامعية هذا العام الاول هو فرض نظام تقسيم السنة الى فصلين دراسيين الامر الذى كان يقتضى (التبكير بموعد الدراسة فجاء الاجراء الثانى ليؤجل هذا الموعد الى ١٦ اكتوبر.

ولا يخفى على أحد ان الهدف من وراء نظام الفصلين سياسى بحت على حساب العملية التعليمية برمتها وهى ان ينشغل الطلبة منذ بداية العام بالاستعداد للامتحان . وان المرء ليتعجب من هذه الحساسية المفرطة التى تراعى أمن النظام باحتياطات وحذر مبالغ فيه خاصة وان العمليات الارهابية التى وقعت خلال العام الماضى تمت بعيدا عن الساحة الجامعية ولذلك سرنا نتساءل هل رفعت أجهزة الأمن تقارير تحذر من اشياء لانعلمها بالنسبة للعام القادم. واذا كان الامر كذلك فهل تظن الادارة الجامعية ان اتباع التطرف يلقون بالا لمسألة الامتحانات. فمن المعروف انهم، على فرض وجودهم بكثرة بين طلبة الجامعة، ضحية غسيل المخ ولن يثنيهم شيء عن طاعة امرائهم.

ويدلنا تاريخ العمل بنظام الفصلين فى الجامعات المصرية على ارتباطه ارتباطا وثيقا بمسألة الأمن السياسى للنظام فقد ابتدع لأول مرة فى اعقاب السنة الجامعية الساخنة ١٩٥٤ التى شهدت ازمة الصراع على السلطة بين عبد الناصر ونجيب وانعكست اثارها بشكل واضح على طلبة الجامعة من انصار الفريقين المتصارعين. وظل معمولا بهذا النظام حتى سنة ١٩٦٣ حينما عبر عبد الناصر ازمة انفصال سوريا وشعر بشيء من استقرار حكمه بعدما صفى عناصر المعارضة الواحد تلو الآخر. وعاد السادات يفكر فى تطبيق نظام الفصلين على إثر حركة الطلبة الشهيرة التى وقعت خلال العام الدراسى ١٩٧٢ - ١٩٧٣ عندما يئس الشباب من طول انتظار عام الحسم مع اسرائيل. غير ان مجلس الجامعات الاعلى فى ذلك الوقت لم تصل به درجة الخنوع الى حد اجبار الكليات المختلفة كما حدث فى هذا العام، على تطبيق نظام الفصلين سواء برضاها أو رغم رفض مجالسها. وطبق النظام جزئيا لبعض الوقت بين عامى ١٩٧٣ و١٩٧٦.

ومن الجائز ان تكون بعض الكليات خصوصا التى تدرس فيها العلوم التطبيقية أو كليات التجارة قد وجدت هذا النظام مناسبا لها والامر الذى أعرفه جيدا هو ان كليات الاداب والحقوق فى الجامعات الرئيسية اعترضت علي هذا النظام ذلك لأن طبيعة الدراسة تختلف فيها عن العلوم التطبيقية فالمواد النظرية لايكفي فيها حشد المعلومات وانما تحتاج الى وقت تناقش فيه الافكار ويفتح خلاله باب الحوار وهى تشبه النباتات التى لابد من ان تمر بالمدة المخصصة لها من فصول السنة حتى يمكن جنى الثمار.هذا اذا كنا نريد ان تأخذ عملية التعليم الجامعى بالجدية المطلوبة واذا كنا نشكو من مستوى تدهور الخريجين فان الاجيال التى سوف تدرس حسب النظام المفروض على الكليات النظرية لابد ان يزداد مستواها تدهورا. ولما كان هؤلاء الخريجون هم الذين يقومون بالتدريس فى مراحل التعليم الاساسية فاننا ندخل عن هذا الطريق فى حلقة مفرغة تؤدى الى انهيار العملية التعليمية اكثر فاكثر.

وبعملية حسابية بسيطة يمكن ان نوضح المأزق الذى سوف تؤول اليه السنة الدراسية خلال العام القادم فاذا كانت مدة الفصل الدراسى المقررة هى ١٥ اسبوعا وان هذا الفصل يبدأ فى ١٦ اكتوبر فمعنى ذلك ان الدراسة لابد ان تمتد حتى آخر يناير ثم نفترض بعد ذلك مضي ثلاثة اسابيع تستغرقها الامتحانات واجازة نصف العام على الاقل، وهكذا يبدأ الفصل الجامعي الثانى فى الاسبوع الاخير من فبراير ويتخلل هذا الفصل اجازات عيد الفطر ثم عيد الاضحى ولكى تكتمل الاسابيع الخمسة عشر مع التجاوز عن هذه الاجازات فلابد وان تستمر الدراسة حتى الاسبوع الاول من يونيو ثم تبدأ بعد ذلك امتحانات الفصل الدراسى الثانى فهل يعقل ان يتحمل الطلبة او حتى اعضاء هيئة التدريس الاستمرار فى العام الدراسى معظم اشهر الصيف؟.

وهنا نجد السؤال عن سبب تأخير الدراسة الى ١٦ اكتوبر يطرح نفسه والاجابة هنا ايضا تشير الى تغليب مصالح سياسية ضيقة على المصلحة العامة فى سبيل اتقان العملية التعليمية، ذلك ان موعد الاستفتاء على رئاسة الجمهورية قد تقرر فى ٤ اكتوبر واجهزة الدولة كلها معبأة للتحضير لهذه العملية الكبرى اما لماذا التعبئة فى حين انه لايوجد تنافس على الرئاسة فنعتقد ان الهلع يصيب الحكومة من احتمال ان يحل يوم الاستفتاء فلا يجد سوى القليليين ضرورة لكى يتجشموا عناء الذهاب الى صناديق الاقتراع. وللجماهير عذرها لأن هذه الضجة المثارة لامبرر لها بعد ان اخذت البيعة من مختلف الهيئات والمؤسسات والجامعات واصحاب الشركات الذين ارادوا ان يعلنوا عن انفسهم بهذه المناسبة.

قد يقال لو كان الامر متعلقا بابعاد التجمعات الطلابية عن يوم الاستفتاء لاختير السبت ٩ اكتوبر موعد البدء العام الجامعى ولو حدث ذلك لانكشف الربط بين تأخير الدراسة وبين مسألة الاستفتاء فى ٤ اكتوبر لذلك رؤي تأخيرها اسبوعا اخر.

ان الذين يذكرون أو قد قرأوا عن تاريخ الجامعة المصرية ايام تولى احمد لطفى السيد ادارتها فى اواخر العشرينات واوائل الثلاثينات يدركون الفرق بين هذا الرئيس الذى كان يعتز أيما اعتزاز بكرامة الجامعه واستقلالها وبين رؤساء الثمانينات والتسعينات الذين يعملون لحساب الأمن السياسي قبل ان يعملوا لصالح التعليم فى الجامعات التى تولوا مسئوليتها.



المصدر :

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس عمداء جامعة القاهرة:

إلغاء الاستثناءات فى تحويل الطلاب

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة فى اول اجتماع له امس الغاء جميع الاستثناءات فى قبول التحويلات للطلاب الجدد، وعدم تقاضى أيه تبرعات تحت أى مسمى، وفتح باب التحويلات المركزى بالجامعة من بعد غد حتى ١٦ أكتوبر القادم، والالتزام بقرارات المجلس الاعلى للجامعات فى القبول والتحويلات، ونقل القيد والقبول بالمدن الجامعية. كما قرر المجلس فتح باب استخراج البطاقات الجامعية للطلاب القدامى من اليوم، على أن يسمح بدخول الحرم الجامعى بالبطاقات الشخصية فى الاسبوع الاول من بدء الدراسة للطلاب الذين لم تسمح ظروفهم باستخراج البطاقات، حيث تقرر عدم استخراج اية بطاقات مؤقتة للطلاب هذا العام وافق المجلس على الالتزام بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين من العام الحالى، ومناقشة المشكلات الجانبية التى تنتج من التطبيق عند بعض الكليات، والالتزام بالقرارات التى تتعلق بالكتاب الجامعى من حيث السعر وموعد تسليمه للطلاب ونظام طباعته واسلوب توزيعه كملازم. وطرح المجلس بعض القضايا التى تتناول الوسائل التعليمية وربط الجامعة بالمجتمع وحل قضاياه، والاحتكاك بالجامعات الأجنبية ووسائل دعم النشاط الأدبى والفنى والرياضى والثقافى داخل الكليات .



المصدر : الاسرة العربية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٦ سبتمبر ١٩٩٣

مــدارس بلا دورات مـيـاه وفـصـول مـهـددة بالانهـيـار على التـلامـيـذ

بدأ مـوسم الدراسـة ومـلايين الاطفـال ذهبـوا إلى مدارسهم ولكن هناك سؤال يدور في كل منزل في ذهن كل ام وكل اب وهو مـاذا حدث للمدارس هل تم اصـلاحـهـا وترمـيـمـهـا .هل تم بناء مدارس جديدة بدلا من الايلة للسقوط ؟ وهل تم مراعاة عامل الامان في الابنية الجديدة تحسبا لاى طارىء ؟ وهل تم محاسبة المقاولين معدومى الضمائر الذين بنوا مدارس آيلة للسقوط ؟

استـمـرت المدارس عـقب زلزال اكـتـوبر الماضي بشكل استثنائي تمثل في تكدس التلاميذ في الفصول بعد تهدم معظم المدارس او لم تعد صالحة .وبعض المدارس عملت عدة فـتـرات ومر العـام الدراسي ٩٣/٩٢ فـهل هذا الوضع سيـتكرر العـام الدراسي الحـالي ٩٤/٩٣ ويتكدس مـعظم الطلاب في الفـصـول ؟هذا هو ما نحـاول الاجابة عليه اذا كانت خسائر قدرت بـ٣ مليون جنيه، فإن هناك العديد من المدارس لاتزال في مرحلة البناء الاولى وتستغرق عمليات البناء حوالى ٨ شهور

●● القضية بالارقام

١٢٠٠ مدرسة تحـتـاج إلى ترميم عـاجل و٦٠٠ مـدرسـة لاتصلح لـلاستـخـدام بعد مـعـاينة خبراء كليات الهندسة واعلنت الوزارة ان مـعظم المدارس في جـمـيـع المحـافظات تحتاج إلى اصلاحات وترميم عاجل والبعض يحتاج إلى ازالة لعدم صلاحيتها وقال الوزير في مجلس الشعب «انه لولا ان الوزارة قامت باجراء اصلاحات وترميمات لـ ٧٥٠٠ مدرسة قبل الزلزال لكانت الكارثة اكبر واوسع في المدارس .وانه تم تغيير تصميمات المدارس الجديدة بإعادة قدرتها على مـواجـهـة الزلزال .لان معظم حالات اصابة التـلامـيذ نتجت عن عدم وجود سلالم اضافية وضيق الطرقات بين الفصول .

وصرح وزيرالتعليم في احدى زياراته لاحدى محـافظات الجـمـهورية ان ٧٠٠ مدرسة جديدة سيبدء العمل بها في هذا العـام الجديد من بين ١٥٠٠ مـدرسة ويضيف ان كل ٤ ساعات تبنى مدرسة فهل ياسيادة الوزير تم مراعاة توزيع بناء المدارس الجـديدة مع كـثـافـة السكان في الاحـيـاء والمناطق المختلفة ام هناك مناطق تفوز وتستـحـوذ على نصيب مناطق اخرى .فمثلا امبابة ،عين شمس ،الجمالية شمـال القاهرة هذه المناطق مكتظة بالسكان هل تم فيها بناء عـدد من مشروع المائة مدرسة الذى ترعاه السيدة سوزان مـبارك وهناك مـثلا حي الساحل التـعليمى التـابع لشمال القاهرة .به ١٥ مدرسة معطلة تعطيل كلى وجزئى تحتاج إلى اصلاحات وترميمات ولم يجر بها العمل حتى الآن !

وفي جولة عملية بالمدارس المختلفة توجهنا إلى منطقة امبابة يقول عماد عبد العظيم وسعيد عبد الحليم .

ان المقاول قام بالهدم ولم يقم بالبناء حتى الآن رغم بدء العـام الدراسي .وإزاء هذا الوضع والاسـتـهـتـار من المسئولين قررت الادارة نقل التلاميذ إلى مدرسة مصطفى كامل والتي تـبـعـد اكثر من اربعة كيلو مـتـرات في حى شعبى شوارعه مهملة !..

ولان مدرسة توفيق الحكيم كانت تضم ثلاث فترات وكل فصل يضم اكثرمن ٨٠ تلميذا فإن المدرسة المنقول اليها التلاميذ وهي مدرسة مـصطفى كامل اصبح فيها كثافة الفصل الواحد اكثرمن مـائة تلميذ ! يفترشون البلاط لعدم اتساع الفصل

●● لا للتعليم الثانوى!

اما عن التعليم الثانوى فلا توجد مدرسة ثانوى واحدة من اى نوع عـام اوفنى بنين اوبنات رغم ان المنطقة تضم نحـو نصف مليـون مواطن! والطريف ان التلاميذ عندما يتوجهون لتقديم اوراقهم للالتحـاق بالمدارس الثانوية بامبابة لانها اقرب المناطق إلى السكن يصطدمون بعدم قبولهم بحجة ان الوراق تابعة لإدارة اوسيم التعليمية مما يفتح باب الواسطة والتبرعات الاجبارية مخافة الذهاب إلى اوسيم فهذا يتطلب مواصلات إلى امبابة ثم إلى الكتكات

■ ثم إلى اوسـيـم وهي عـمـليـة تطلب نـحـو جنيـهـين يومـيـا للتلميذ الواحد اضافة إلى ضياع اليوم في المواصلات

امـا عن مـدارس الجـيـزة الاخري فـمـثـلا مـدرسـة نزلة السمـان الابتدائية مليـئة بالاكشاك منذ الزلزال ومـدارس المنيرة بها كثافة خيالية توجهنا إلى مدرسة نادى شباب امبابة .

يقول عبد العزيز البلتاجى مديرعام مدارس نادى شباب امبابة ان الهيئة العامة للابنية التعليمية اسندت عملية الترميم لشركة المقاولون العرب التى كلفت المقاول صلاح كامل من البـاطن للقيام بعملية الهدم في الدور الخامس وإذا كانت عملية الهدم انتهت يوم ٨/٢٩ ومازالت الانقاض على السلالم فكيف يستطيع التلاميذ صعود السلالم وهي بهذه الحالة ويكمل الاستاذ البلتاجي الحديث قائلا لقد قمت بالاتصال بالهيئة العامة للابنية التعليمية لكي تقوم بهـدم وبناء دورات مـيـاه المدارس في المبنى الرئيـسـي والمبنى التـجـارى على نفـقـة المدارس الخـاصـة وتسلمت الهيئة مبلغ سبعين الف جنيه لبدء عملية التجديد للدورات ولكن المقاول شديد التباطؤ في العمل ومازالت المدرسة لم تكمل استـعـدادها والسؤال الذى يطرح نفسه الآن ..اين كانت هيئة الابنية التعليمية طوال فترة الاجازة الصيفية الم تجد مقاولين مناسبين كما يقول بعض المسئولين عن الابنية وماهى المواصفات التى يجب توافرها في المقاول حتى يقوم بالبناء والترميم؟"

ومن مـا نسي حـادث انهيـار مـدارس الدقـهـلية الاربع التى كلفت بها الهيئة مقاولين من جانبها وكانت ملاحظات هيئة الابنية على سير العمل في المحافظات غير مطمئنة فجاءت على مدرسة ابوطرطور بالوادى الجديد-على سبيل المثال - تؤكد التـبـاطؤ الشديد لمقاول البـاطن وانه مـعوق للعـمل وبمنطقة بدخلو يتضح التـبـاطؤ الشديد وضعف الامكانيـات وفي مـدرسة باريس الاعـدادية كـان المقـاول متاخراً جدا عن الجدول الزمنى وكثيرمن الملاحظات التى توضح سوء الموقف .

وفي معظم مدارس الوادى الجديد تتولى وزارة الاسكان مشاريع الصيـانة والترميم وقد عولت تاخـيـر عمليـات الترميم على عدم وجـود اسمنت لدى المقاولين فمصنع اسيوط يوجه انتاجه للتصدير.

وفي مدرسة الخلفاء الراشدين بمدينة السلام بالقاهرة السور الخلفي للمدرسة مهدد بالانهيارعلى التلاميذ في اى لحظة والهيئة تقوم بـالترميـمـات بالمدرسة ولم تستجب لاعادة بناء السور معللة ذلك بان السور خارج الخطة !!

مشكلة اخرى صادفها اولـيـاء الامور والتـلامـيـذ وهي مشكلة عدم وجود مدرسة بديلة فمثلا في مدرسة الزعيم عرابى بالسيدة زينب والدرب الاحمر فوجىء بان جزءا من المدرسة تحول إلى ثانوى بينما المدرسة كانت ابتدائية ولم

المصدر : الأسرة العربية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٣

يعلموا بالخبر إلا مع بداية الدراسة .وتظاهر الاهالى
وثاروا وعلموا ان الذى وراء القرار الغريب هوحى الدرب
الاحمر والذى اصدر القرار دون دراسة .
نفس الامر تكرر فى المرج عندما ذهب الاهالى إلى
مدرسة الجيل الحر فلوجئوا بعدم وجود اماكن لابنائهم
ونصحهم المسئولون بالتوجه إلى مدرسة شكرى وهناك
كانت المفاجاة تنتظرهم فالمدرسة الثانية اعدادية بينما
ابناؤهم فى المرحلة الابتدائية!!
اما عن المحافظات فهى بالطبع تزداد فيها الكارثة
لبعدهم عن الاضواء .
ففى محافظة الشرقية -على سبيل المثال -تم ترميم
مجموعة من المدارس حوالى ٥٩ مدرسة تم انفاق حوالى
٥٠٠ الف جنيه على اعمال ترميم واصلاح المبانى
التعليمية لكن الكارثة ان كل هذه الترميمات غيرصالحة
وخطرعلى ارواح التلاميذ !!فمن ياسيادة الوزير المستفيد
من وراء تبديد كل هذه الاموال ؟!.



المصدر : الأسره العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١-٦ سبتمبر ١٩٩٣

مواجهة مع المسئولين بهيئة الابنية التعليمية

ليس هناك تعاون من الاحياء والمقاولون خدعونا!

تحقيق سكينه رضوان

توجهنا الي هيئة الابنية التعليمية حيث فوجئنا بوجود تعليمات بعدم التحدث مع الصحافة الامن خلال د/ حسين بهاء الدين وزير التعليم أو سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية .وبالطبع تهرب الوزير من اي لقاء ..أما عن رئيس هيئة الابنية فهو يرفض اى لقاء صحفي رغم الكارثة !!

التقينا بعدد من المسئولين وحرصاً علي تصرفات وتعليمات رئيس الابنية التعليمية نحتفظ بالاسماء- بداية يقسم المصدر المسئول مشاكل الابنية التعليمية الي اربع مشاكل هي: عدم وجود مقاولين وتعديات المواطنين وعدم وجود اراض لبناء المدارس وعدم موافقة صاحب الارض .

اما عن استعراض هذه المشاكل فعن مشكلة عدم وجود مقاولين ..علمنا ان كبار الشركات والمقاولين يتقدمون للمناقصات ولقدرتهم المالية والامكانيات الفنيه يتم ارساء العطاء علي هذه الشركات ثم تقوم الشركات باستقطاع هامش ربح يصل الي ٤٠٪ من الربح ثم يقوم باعطاء العملية لمقاول من الباطن «مقاول صغير» ..وعندما لايجد المقاول الصغير سوى الفتات يضطر الي تعويض الربح بالتلاعب في الخامات من اسمنت وحديد اوالمماطله في التسليم .

ويعلق مسئول الابنية التعليمية علي هذه الملاحظة قائلاً ان مايهمنا ملف العملية والمتعاقد معنا وهنا يجري محاسبة وقد فوجيء المقالون بتشديد عمليات الاستلام وكشف تلاعبهم وبالفعل قمنا باحالة عدد كبير من المقاولين للنيابة ووضعهم في القائمة السوداء .

ويضف المسئول في هيئة الابنية التعليمية انهم لايجدون مقاولين لترميم واصلاح وبناء هذه المدارس المعطلة ولايجدون مقاولين يلتزمون بالمواصفات التي تحددها لهم الهيئة ولم يجدوا مقاولين علي مستوى جيد من التنفيذ وعلي مستوى عال من الكفاءه .

وقال ان خمس مدارس بشمال القاهرة في خطه ٩٤/٩٣ وسيبدا بها العمل وهناك أربع مدارس تحتاج الي ازالة لانها غير صالحه ولكن هناك مشاكل في ملكية هذه المدارس فهي مؤجرة ونواجه مشاكل من ملاك هذه المدارس

وهناك ٥ مدارس تم بناؤها في السبعينات وبها منشات مخالفة للمواصفات وتحتاج الي ازالة ويحاول فرع القاهرة بهيئة الابنية التعليمية أن يحصل علي ملفات هذه المدارس لكي يقدم هذه الملفات الى النائب العام ليتم محاسبة معدومي الضمائر الذين بنوا هده المدارس.

فهذه ادارة واحدة بها كل هذه المخالفات وبها هذا العدد من المدارس التي لاتصلح للدراسة وهذه المنطقة بما اكبر كثافة سكانية في القاهرة وهى منطقة الساحل وهناك العديد من المدارس الاخري التابعة لهذا الحي تحتاج مقاعد ودوات مياه واسوار وتجهيزات واعتمادات لفتح فصول جديدة بالمدارس التي تجري عليها الدراسة. وعندما واجهنا د/ حسين راضي نائب رئيس هيئة الابنية التعليمية قال انه تم تسليم مدارس جديدة لهذه الادارة تبدأ الدارسة بها هذا العام الجديد.

وتمت الموافقة علي بناء بعض دورات المياه وبناء اسوار لعدد من المدارس وتوريد ٦١آلات معقد لمدارس حي الساحل . ولكن هذا لايكفي وهل خمس مدارس جديدة تستقبل طلاب ١٥ مدرسة مع الطلاب الجددهذا العام ؟!

اما عن مشكلة تعديات المواطنين علي اراضي المدارس الجديدة فمثلا في حلوان يجري بناء مدرسة جديدة هي مدرسة وادي حوف بحدائق حلوان وتم فعلا الانتهاء من بناء المدرسة لكن لم يكتمل بناء سور هذه المدرسة لوجود تعديات من المواطنين علي مكان من فناء المدرسة وسور المدرسة وابلغت الهئية رئيس حي حلوان لكن لم يتعاون مع الهئية ولم



يساعدها في اتمام ماتعلمه.

ايضا في مدرسة الحسانين بالمناشي زعم بعض الاهالي امتلاكهم لارض المدرسة .وتحول الامر الي المحاكم واقسام الشرطة وطبيعي ان يكون الضحية التلاميذ خاصة اذا نجح المدعون في الاستيلاء علي ارض المدرسة .ويعترف المسئولون بالابنية التعليمية بهذه التعديات وغيرها ويرمون بالاتهام علي الاحتياء وتقصيرها واكد المسئول ان هيئة الابنية ترسل خطابات وتناشد المسئولين دون جدوى !!

اما عن مشكلة عدم وجود ارض لبناء المدارس والتي تتمثل في ازمة وجود اراض خاصة في الاحياء التي بها كثافة السكان عالية يعترف المسئول بالازمة ان اصحاب الاراضي يزايدون علي الاسعار بطريقة خرافية

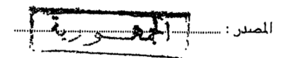
وينقلنا هذا الي مشكلة عدم موافقة صاحب الارض علي تملكها او هدمها او البناء مما يهدد بكارثة اذ ان بعض المدارس تحتاج الي ازالة كامله وليست الي عملية ترميم فحسب خاصه بعد كارثة الزلزال .ولاتستطيع الهيئة ازالة هذه المدارس والبناء مكانها وعن مشاكل المدارس التي صادفتنا في جولتنا وعندما واجها مسئولا في هيئة الابنية التعليمية فرع الجيزة بمايحدث في مدارس الوراق واين كانت الهيئة في فترة الصيف فمدرسة توفيق الحكم الابتدائية التابعة لادارة اوسيم التعليمية محافظة الجيزة تم هدم جزء كبير منها منذ احداث الزلزال والي الان لم يبدا المقاول في البناء وقال ان هذه المدرسة تبرع لبنائها البنك الافريقي وهو المسئول عن هذه التاخير ولكن هل هذا منطق فاين دور هيئة الابنية التعليمية في الرقابة والمتابعة لاعمال بناء وترميم المدارس.

واخيرا تؤكد مهندسه بالهيئة ان تاخر العمل بالمدارس يرجع الي طلب المدارس والادارة تاخير العمل بالمدارس لحين الانتهاء من الامتحانات والدورات الصيفية فكيف تم عمل دورات صيفية بالمدارس بهذه الحالة ثم كيف يتم العمل في خلال سته وثلاثين يوما والمقاولون بهذا التباطؤ المعروف ؟!

توجهنا لمقابلة د/ محمد الهاشمي رئيس اللجنة المركزية في هيئة الابنية التعليمية ورئيس اللجنة الدائمة بوزارة التربية والتعليم وعضو هيئة تدريس بكلية الهندسة جامعة عين شمس للحديث معه عن المدارس الجديدة وترميم واصلاح المدارس وتقييمة لهذه الاعمال الاانه رفض المقابلة بحجة انه لم يعد له صله بهيئة الابنية التعليمية .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٣



... ونحن أيضا كنا عفاريت

سأدفع ثمنا غاليا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رجاء أو لقاء حله لمشكلة « الشنطة » التى يحملها الاف والاف من التلاميذ الصغار على ظهورهم كل صباح فى الذهاب إلى المدرسة وبعد الظهيرة فى العودة إلى المنزل وفيها أحمال ثقال من الكتب حتى أصبحت هذه « الشنطة » سببا فى أوجاع ظهور الابناء والاحفاد فضلا عن أوجاع جيوب الاباء .

والثمن الذى أدفعه اليوم للسيد الوزير هو اننى سأكشف له وللقراء سرا ظللت أنا وكل كتاب جيلى نخفيه ، وهو ان ابناء ذلك الجيل ، جيلنا ، كانوا هم الاخرون فى طفولتهم « عفاريت » من الدرجة الاولى ! .

وقبل ان ادخل فى ذكريات العفرتة أقول ان مشكلة « الشنطة » التى يحمل بها الصغار كتبهم سببها ان الظروف المعاصرة جعلت من « التختة » التى يجلس عليها التلميذ خالية من الادراج التى كانت فيما مضى وانقضى مكانا أمينا نحفظ به كتبنا بالمدرسة وكنا نغلق هذا الدرج بقفل - بكسر القاف - نحتفظ بمفتاحه معنا دون أن نحمل معنا إلى البيت إلا القليل من الكتب الخاصة بدروس اليوم فقط ..

فالحل عندى هو التشديد على الاخوة المدرسين بأن يجعلوا تلاميذهم لايأتون إلا بكتب اليوم فقط تاركين سائر الاحمال فى منازلهم ، وذلك إلى أن يفتح الله على المدارس بتخت ذات اقفال ومفاتيح صغيرة .

●●●

كنا نفعل ذلك ونحن أطفال فى المدارس الابتدائية .. وكانت الادراج تتسع لاشياء اخرى غير الكتب .. وهنا تبدأ حلقة الذكريات .

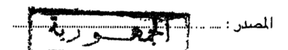
لقد اخترع عفريت من زملائنا فى السنة الثانية الابتدائية شيئا حير الشيخ « فلفل » مدرس الخط الذى خلف الشيخ على بدوى أنبغ الخطاطين فى زمانه ، وكنا نسميه الشيخ « فيلكس » .

ويعلم ابناء الاجيال السابقة اننا كنا نكتب بريشة لها سن من النحاس ، وكانت هذه السنون منفصلة بحيث كان يسهل شراؤها من بائعى الادوات المدرسية ، وكان القرش الواحد يبتاع « دستة » سنون .

والعفريت المخترع كان يضع فى التجويف المفتوح لهذه السنون خيطا رفيعا يمكن مده من تحت الادراج ليصل مابين الصف الاول والصف الاخير من ادراج كل تلاميذ « الفصل » وكان المخترع العفريت يضع فى كل درج سنين متقابلين ، فاذا شد تلميذ الصف الاول « الفتلة » التى تنظم كل هذه السنون إذ بهذه السنون فى كل الادراج يضرب بعضها بعضا فتصدر عنها « تنتنة » وكأنها أصوات موسيقية مستمرة مادمنا نشد الخيوط « من تحت لتحت » .

ويدهش الشيخ فلفل أو الشيخ « فيلكس » من اين تأتى هذه الاصوات .. ويظل يفتش حجرة الدراسة قطعة قطعة ، ثم يأمر بوقوف التلاميذ واحدا واحدا ، لكن هذه الموسيقى لاتنقطع إلا إذا خرج سيدنا الشيخ من الغرفة فاذا عاد عادت



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٣

تلك الاصوات التى تمنعه من التدريس ، ولم يجد حلا إلا بأن يجاملنا بقطع من الحلوى يجيئنا بها كل صباح ، إلى ان علم أبى بأن هذا المدرس قد اهتزت ميزانيته بسبب شرائه الحلوى فتدخل سرا ، ومنع هذه التنتنة .

●●●

وانتقلنا إلى الصف الثالث فى الدراسة الابتدائية ، وكنت اجلس على « تختة » يحتل نصفها الاخر أحمد فؤاد الاهوانى الذى صار فيما بعد رئيسا لقسم الفلسفة بالجامعة .

لقد كان أفخر مدرسينا فى هذا الصف هو المرحوم الاستاذ محمد غانم أشهر مدرسى الترجمة ، وكان هذا المدرس رجلا أنيقا رقيقا إلا إذا اخطأ التلميذ فى درسه فكان عقابه شديدا .

ولعلك لا تعلم – طبعا – ان « تختة » المدرس قديما كانت مزودة بدوايتين احداهما للحبر الازرق والاخرى للحبر الاحمر .

وذات مرة عاقب الاستاذ غانم زميلى أحمد فؤاد الاهوانى بقفشة أضحكت منه كل التلاميذ ، فأسرها الزميل ابن العاشرة من عمره فى نفسه إلى اليوم التالى ، وقبل موعد حضور الاستاذ غانم بدقيقتين دهن الاهوانى افريز تختتنا بالحبر النصف باللون الازرق والنصف باللون الاحمر ، وجاء الاستاذ غانم واتكأ على مقدمة تختتنا التى كانت تتوسط الصف الاول .

ويومئذ كان الاستاذ غانم يرتدى بدلة صيفية بيضاء . فما كاد يستدير ذهابا إلى السبورة ليكتب شيئا حتى رأى سترته وقد صارت ذات ألوان .. وبدلا من ان يذهب الاستاذ إلى السبورة ذهب إلى غرفة ناظر المدرسة ليقدم اليه استقالته .

أعجب ما فى هذه الذكرى ان الاخ المرحوم أحمد الاهوانى عندما تخرج عُين مدرسا بالمدرسة الخديوية وهناك فعل احد تلاميذه معه نفس الشىء الذى فعله مع الاستاذ غانم .

وعكف الاهوانى على دراسة الفلسفة وصارا أستاذا لها . فكان يلقى محاضرات عن أسرار كلمة « الجزاء من جلس العمل » .

بقى ان اذكر لك ان الذى وقع قرار تعيين زميلى أحمد بالمدرسة الخديوية كان هو الاستاذ غانم الذى صار مديرا للتعليم !! .



المصدر : الوفد
التاريخ : ٧-١٠ سبتمبر ١٩٩٣

امتحانات وشهادات

يأتى فى سلم الأولويات القومية فى هذه المرحلة الهامة من تاريخنا ضرورة السير بخطى أسرع فى تطوير نظام التعليم فى مصر.. ان اصلاح كل شيء فى المجتمع يبدأ بالتعليم، فلا تنمية اجتماعية ولا تنمية اقتصادية بغير تنمية علمية..

وردت هذه الفقرة فى حديث للسيد الرئيس حسنى مبارك نشر بجريدة الاهرام عدد ١٩٩٣/٨/٣٠ صفحة ١٤. كما جاء بالصفحة ذاتها ان السيد رئيس الجمهورية يعنى بالجامعات فهو يزورها ويتحدث إلى أساتذتها وطلبتها.

- ولئن كان حديث سيادته السالف ذكره هاما، واهتمامه بالتعليم وبالجامعات مشكورا إلا ان الزيارات المشار إليها لا شأن لها بواقع العملية التعليمية، ولا أثر لها من حيث الاعداد العلمى والتربية الجامعية.

إن جامعاتنا وسائر المدارس ومعاهد التعليم عندنا لا تعلم الاولاد والشباب بقدر ما تعنى باعدادهم على نحو ما لاجتياز الامتحانات! انها لا تربى الطلبة والطالبات على حب الاخلاق والدين ولا تعودهم الانضباط واستقامة السلوك، وهى لا تحببهم فى القراءة والاطلاع، ولا تدربهم على التفكير وحسن الفهم، ولا تفتح امامهم آفاق المعرفة والثقافة.

إن المدرسة الناجحة التى ترفع لواء الفخر فى هذه الايام هى المدرسة التى يحصل تلاميذها على درجات كبيرة فى الامتحانات العامة سواء فى ذلك امتحان الشهادة الابتدائية، أو الشهادة الاعدادية ، أو امتحان الثانوية العامة.

وقد لا يكون لذلك إلا دلالة واحدة هى ان هذه المدرسة قد احسنت تهيئة التلاميذ للتعامل مع اسئلة الامتحان التحريرى فى الشهادات المذكورة. (مع ملاحظة عدم وجود امتحانات شفوية).

كيف يقرأ هؤلاء وكيف يكتبون؟ وإلى أى مدى يفهمون ويستوعبون؟ ماذا حصلوا من خبرات وقدرات وخاصة فى اللغة العربية وفى لغة اجنبية؟ ما صلتهم بدينهم الذى ارتضى الله لهم؟



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يعرفون عن كتاب الله وسنة النبى وسيرته. ما ركيزة القيم الاخلاقية؟ وضوابط السلوك لديهم؟ ما مدى معرفتهم بشئون امتهم، المصرية والعربية والاسلامية؟ وما مدى المامهم بالصورة الحقيقية لهذه الامة فى جوانب التاريخ والجغرافيا ونواحى السياسة والاقتصاد؟ وفى مجالات التقدم المحدودة ومجالات التخلف الشاسعة؟

ان الآلاف من طالبات الجامعات والمدارس عندنا يستوعبن من برامج التليفزيون اكثر مما يعرفن عن واقع الوطن وتاريخ الامة! والآلاف من طلبة الجامعات والمدارس عندنا لا يعلمون من امور اللغة أو العلم والحياة اكثر من محتويات كتب مدرسية أو جامعية استوعبوها ثم افرغوها فى اوراق الاجابة ثم كرهوا تذكرها أو العودة إليها بعد اجتياز الامتحان!

وقد يحصلون على شهادات النجاح وهم لا يجيدون (فى العربية أو غيرها من اللغات) القراءة والكتابة! واشد مراحل التعليم المصرى التى يصدق بشأنها ذلك : مرحلة الثانوية العامة! فالجهود كلها توجه فى هذه المرحلة نحو هدف اساسى هو الحصول على مجموع كبير فى امتحان الثانوية العامة!.. سواء فى ذلك جهود المدرسة، وجهود الدروس الخصوصية، وجهود الاسرة، وجهود الطالب أو الطالبة..

والعملية كلها ليست عملية تعليمية قويمة وليست عملية تربوية سليمة مهما ادعى المسئولون السياسيون ومهما تطوع بالكلام المنمق المشرفون والموجهون!

العملية محورها الاساسى الاعداد والتهيئة لاجتياز امتحان معين والحصول على درجات معينة فى هذا الامتحان. اما محاولة تكوين الشخصية العلمية، أما التربية الخلقية والتنمية البشرية الحقيقية فما اظن لها فى واقع مدارسنا وجامعاتنا المصرية الآن إلا حيزا ضئيلا محدودا.

الكلام كثير، والنصوص جيدة، والتصريحات منمقة، ومقالات التربويين الكبار قد تفحم الناقد الصادق!

لكن تبقى الحقيقة قائمة، ويبقى الواقع كالحا متخلفا فى كثير من مؤسساتنا التعليمية، على نحو لا يبشر بمستقبل حسن! فهل إلى الاصلاح من سبيل؟

المستشار

عثمان حسين عبدالله



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

أسبوعيات

يكتبها هذا الاسبوع :
ا. د. محمد يوسف حسن
استاذ الجيولوجيا بجامعة عين شمس

الذكريات وحديث إصلاح التعليم

استاذى «حبيب اسعد» شخصية لا تنسى. كان اول من علمنى التاريخ الطبيعى منذ نحو ٥٥ عاما بمدرسة بنى سويف الثانوية. لكن الذاكرة مازالت بعد جلية بشأن عبقريته وبراعته فى تحبيب مادته الى نفوس تلاميذه. كانت دروسه فى النبات والحيوان متعة اية متعة ـ وبخاصة العملية منها. وقد عرفت بعض السر فى عبقريته من بطاقة له مكتوب فيها تحت اسمه (B.5c.London)، لكن البعض الاخر من السر يكمن بلا شك فيما كان متوافرا لديه بالمدرسة من إمكانيات تدريسية نظريا وعمليا. اما دروسه فى الجيولوجيا فكانت السحر بعينه، بخاصة منها ماكنا نتلقاه فى ايام الجمع؛ عندما كان يؤجر لنا مركبا نعبر به النيل فى صحبته الى الضفة الشرقية حيث امتداد سلسلة جبال المقطم فى الصعيد الأدنى لنطبق العلم على العمل فى الطبيعة. ولا تسل عن النشوة التى كانت تغمر نفوسنا عندما كنا نعثر على حفرية سليمة او على زلطة نكسرها بالشاكوش فتسفر عن تجويف مرصع ببلورات الكوارتز المتلالئة كانها الالماس. ولا انسى كيف كان الأستاذ يعلمنا وسيلة التمييز بين هذين المعدنين عمليا.

وفى الجامعة تتلمذت على يد نخبة ممتازة من الأساتذة العالميين وبعض الرواد المصريين المرموقين. وكانت إمكانات الدراسة المعملية والمكتبية والحقلية على درجة كبيرة من الكفاءة. تخرجت بتفوق هيا لى السفر مع بعثة الى انجلترا. وكان من حسن حظى ان ادرس للدكتوراه فى برستول تلك المدينة الساحرة عمرانا وحضارة ومن الناحية الجيولوجية ايضا. فالمدينة تقوم على سبعة تلال فخمة، ويشقها نهر الافون الذى يجرى فى اخدود هائل ساحر، يقوم فوقه كوبرى برستول المعلق الشهير. والاخدود يكشف عن طبقات الأرض التى يغسلها المطر معظم السنة فتبدو قشيبة دائما وكانها معروضة فى متحف كونى هائل لعلم الطبقات. مدرسة جيولوجية كبرى هذا الاخدود! كان دائما يثير فى نفسى الذكريات عن استاذى القديم.

وفى رحلة الى الاخدود، مع الجمعية الجيولوجية للطلاب، ومن خلال مقارنة بين سهولة «الجيلجة» فى ذلك المكان وصعوبتها فى الصحراء، طلب منى رئيس الجمعية ان احاضرهم فى هذا الموضوع تحت عنوان: (Geologizing on a camel) اى «جيلجة على ظهر بعير»، والجيلجة تعريب طريف شخصى للمصطلح الانجليزى الوارد. قبلت التحدى، وشرفت سمعة بلدى بمحاضرة ناجحة موضحة بالصور تبين معاناة الجيولوجى المصرى آنذاك فى جمع الحقائق فى ظروف صعبة مستعينا على الجيلجة فيها بسفينة الصحراء! ـ

عدت الى الوطن فى مطلع عام ١٩٥٢ تحدونى الآمال ان ارى التعليم فى مصر يحظى بالعناية التى هو اهل لها ليصل الى المستوى الذى شاهدته عليه فى اوروبا منطلقا من المستوى الذى كان عليه كما تصوره هذه الذكريات الخاطفة عن سنوات الثلاثينات والاربعينات. ومرت السنون والعقود، فهل تحققت الآمال؟ كلا، فاين تلك الصورة المشرقة للتعليم فى مصر منذ اكثر من نصف قرن مما هو قائم الان فى مدارسنا وجامعاتنا؟ ترى ما السبب فى هذا التدهور المؤسف؟ اهو مجانية التعليم بلا حدود؟ اهو التقصير فى إعداد المدرسين؟ أم هو القصور فى ميزانية التعليم وما يتبعه تلقائيا من انحطاط فى مستوى التجهيز المعملى، وفى مستوى الكتاب الدراسى مادة وإخراجا؟ ام هو الازدحام غير المعقول فى المدارس والفصول؟ والذى هو اصلا ناتج عن الانفجار السكانى الرهيب الذى هو علة العلل، وآفة الآفات فى سبيل كل مشروع إصلاحى؟؟

لعل فى هذه الذكريات ما يحفزنا على دراسة هذه الاسباب بموضوعية وجدية واخلاص، ولعل فيها ما يمنحنا الأمل فى إمكانية الاصلاح.



المصدر :


التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

موسوعة لعلم النفس والتحليل النفسى

■ هذه واحدة من اكبر مساهمات العلماء المصريين المعاصرين لتنظيم وتبسيط المعرفة العلمية المتاحة - الموروثة والمحدثة - فى مجال علم النفس (النظرى) والتحليل النفسى (العلاجى) وما يرتبط بهما من جوانب عدد من العلوم الانسانية وعلوم المنهج والاحصاء..

تضم الموسوعة الجديدة نحو ١٥٠٠ مصطلح واسم (للاعلام العلماء فى العلمين الرئيسيين للموسوعة - علم النفس والتحليل النفسى وفى علوم الاجتماع والفلسفة والمنطق وعلم العقل والثقافة والانثروبولوجيا والطب النفسى والمنهج والاحصاء ومناهج البحث. رتب المؤلفون «مداخل» الموسوعة على أساس ترتيب الأبجدية العربية، وأرفقوا بها «فهرسا» مرتبا حسب الأبجدية الافرنجية (الانجليزية)، ومن اهم الاضافات التى تميزت بها الموسوعة إدراج أسماء أعلام من العلماء العرب - القدامى والمحدثين، ربما لاول مرة فى تاريخ الموسوعات العربية، وحياتهم وأعمالهم. الموسوعة اشرف على تاليفها ومراجعتها الدكتور فرج عبدالقادر طه أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس، وشارك فى التاليف: الدكاترة شاكر عطية قنديل بجامعة المنصورة وحسين عبدالقادر محمد بجامعة المنصورة وأكاديمية الفنون والعميد مصطفى كامل عبدالفتاح كبير أخصائيى علم النفس العلاجى بالقوات المسلحة سابقا.. وصدرت الموسوعة فى مجلد واحد يقع فى نحو ٩٠٠ صفحة عن دار سعاد الصباح بالقاهرة.

وزير التعليم :

المتابعة المكتبية للمدارس .. مرفوضة !

كتب مصطفى بلال :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات مشددة الى مديرى المديريات التعليمية بالتواجد فى الميدان ومتابعة انضباط وجدية العمل داخل المدارس فى جميع المحافظات .. وحذر من المتابعة المكتبية مؤكدا أن غياب الرقابة والمتابعة المستمرة يشجع العناصر المنحرفة على استغلال المواطنين . واكد الوزير انه تم تكليف عدد من الأجهزة الرقابية بالاضافة الى مكتب المتابعة التابع للوزير للتاكد من انضباط المدارس .. وانه يتم حاليا مع الجهاز المركزى للتنظيم والادارة بحث انشاء نظام جديد للتفتيش على المدارس .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه سيتم الاستفادة من المواطنين الذين سيتم محو اميتهم فى اطار المشروع المشترك مع الصندوق الاجتماعى .. فى توفير فرص العمل لهم عن طريق تكوين بعض الفرق والمجموعات منهم للاشتراك فى مشروع ترميم وصيانة المدارس بصفة دورية .. وسوف تتعاقد الوزارة معهم بعد ان يصبحوا قوة مدربة ومؤهلة لهذا العمل .



د . حسين كامل بهاء الدين



المصدر : المصور

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٢

• رغم كل الوعود :

عام دراسى جديد

يعانى من عجز المدرسين وارتفاع الأسعار !!

المصدر : المصـــور
التاريخ : ١٧ سبتمبر

● ١٢٫٥ مليون تلميذ بدأوا العام الدراسى على مستوى الجمهورية !
● افتتاح ٣ آلاف مدرسة للطالبات فقط !

● عجز فى مدرسى المواد الفنية والرياضية بنسبة ٢٥ ٪ !
● سوء توزيع المدرسين فى الاعدادى والثانوى وراء شكوى العجز !
● المدارس الرسمية تخلت عن « تيل نادية » !

●● لم يكن حضور الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء طابور الصباح فى مدرسة « الطبرى » الاعدادية بروكسى هو المفاجأة الوحيدة فى اول يوم دراسى هذا العام .. ففور دق جرس الصباح وتحية العلم توالت المفاجآت .

طابور من ١٢ مليون ونصف المليون تلميذ وقفوا جميعا لتحية العلم و ٧٠٠ مدرسة جديدة بدأت العمل من اول حصة ، ثلاثة آلاف مدرسة بدأت نظام الفصل الواحد بعد ان فاتهم قطار التعليم فى موعده المحدد .

أدى الجميع تحية الصباح ورددوا النشيد القومى وانصرفوا الى الفصول .

خارج الفصول وفى دهاليز الوزارة اكتشفت لأول مرة انه لا يوجد عجز فى مدرسى العربى فى الابتدائى وان هناك عجزا يقدر بـ ٢٥ ٪ فى مدرسى الموسيقى ، وبين العربى والموسيقى توالت الارقام لتكشف عن مدى الاستعداد الحقيقى لبدء العام الدراسى الجديد ●●

إيمان رسلان



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٧

اذا كانت الرياضيات والعلوم والتربية الدينية من المواد فى المرحلة الابتدائية ذات الخط الجيد ولا يوجد بها عجز فإن تصريح عبدالحميد النسر وكيل اول الوزارة اشار الى ان العجز يكمن فى التربية الرياضية والموسيقية والفنية وانه ينسحب ايضا الى الاقتصاد المنزلى الذى تبلغ نسبة العجز فيه ١٩٠٠ مدرس بنسبة ٢٥٪ .

هذا عن التعليم الابتدائى .. اما عن التعليم الاعدادى فإن المفاجأة الحقيقية انه لا يوجد عجز .. بل هنك زيادة فى جميع مدرسى المواد رغم ان شكاوى المدارس للوزارة تؤكد على وجود العجز .. عبدالحميد النسر قال لنا : ليس هناك عجز .. انما سوء توزيع .. ففى اللغة العربية هناك عجز يجاوز ٢١٦٠ مدرسا بنسبة لا تزيد على ٦٪ بينما الفائض ١٧٪ وهذا ليس عجزاً وانما سوء توزيع وهناك بعض المناطق المكدسة بالمدرسين بينما الاخرى بها عجز .

وهذا ينطبق على اللغة الانجليزية ، فالعجز ٢٩٣٦ مدرسا والزيادة ٣٢٨١ مدرسا وينسحب ذلك على المواد الاجتماعية ، فالعجز بها ٥١٩ مدرسا والزيادة ٤٣٦٥ مدرسا والحال نفسها فى الرياضيات نسبة العجز ١٠٤٥ والزيادة ٩٤٨٢ مدرس .. اما العلوم فلا يوجد عجز وانما ١٧ الف مدرس زيادة فى الاعداد .. ولكن العجز الحقيقى فى التربية الفنية بلغ ٦١٨ مدرسا ، وفى التربية الموسيقية ٢٦٤٩ مدرسا والاقتصاد المنزلى ٣٧٤٣ .

واذا انتقلنا الى الثانوى فسوف نجد ان نسبة العجز فى اللغة العربية ٥٣٨٢ مدرسا والزيادة ٦٤٣ ، واللغة الانجليزية بها عجز بلغ ٥٦٩٠ ، ولكن ثانى المفاجآت كان افتتاح ثلاثة آلاف من مدارس الفصل الواحد على مستوى الجمهورية ، وذلك لتعليم الفتيات اللاتى لم يصل اليهن التعليم بعد ذلك للشريحة العمرانية بين (٨ - ١٤ عاماً) وسوف تبدأ الدراسة فى هذه الفصول بعد التاسعة صباحاً حتى تتلاءم مع ظروف البنات خاصة فى الريف وهذه الفصول سوف تصل الى جميع الكفور والنجوع فى القرى ، ولتعويض النقص فى عدد المدارس سوف نعوض ذلك ببناء الفصول الخشبية ، والفصل سوف يخدم كل المستويات فى المرحلة الابتدائية من خلال السبورة المتحركة فى كل زاوية وذلك لتعويض وتعليم البنات ورفع مستواهم .

المصروفات .. نار !!

ومع بداية العام الدراسى الجديد ارتفعت شكاوى اولياء الأمور من ارتفاع المصروفات هذا العام ورغم القرار الوزارى الملزم بعدم تحصيل زيادات فى المصروفات إلا ان كثيرا من المدارس تحصل اكثر من المصروفات وذلك بموافقات من الادارة التعليمية .

ففى حلمية الزيتون وكما يقول شبل الصاوى اب لأربعة اطفال طلبت منى ادارة المدرسة ٧٥ جنيهاً للثانوى ، و ٥٠ جنيهاً للاعدادى ورفضت ادارة المدرسة ان ادفع المصروفات الدراسية المحددة فى اللوحة .

ابو العيون محمد : أب لستة اطفال قال : ان رسوم المدارس ارتفعت هذا العام بصورة كبيرة بجانب الالزام بزى محدد تحدده المدرسة ومرتفع الثمن جداً فالمريلة الواحدة ١٢ جنيهاً والطفل الواحد يحتاج الى اكثر من مريلة .

والزى المدرسى اصبح مختلفاً هذه السنوات عن الماضى ، فلم تعد المريلة « الكاكى » المصنوعة من تيل « نادية » هى الزى الرسمى للمدارس الرسمية ، فاغلب المدارس الرسمية حالياً وخاصة فى المدينة بدات تتخلى عن تيل « نادية » الى ازياء من محلات القطاع الخاص



والحكومى .. ورغم ذلك فلا تزال المريلة مسيطرة .. ففى محلات السيدة زينب مازالت ـ كما يقول احمد محمود ولى امر ـ الاسعار معقولة والمريلة لا يتجاوز سعرها ٩ جنيهات سواء الكاروه الأحمر او الأزرق وكذلك المريلة الكاكى .. اما القميص الأبيض لمرحلة الاعدادى فهو فى المحلات الكبيرة مثل عمر افندى وغيرها ١٨ جنيهاً والجسيبيه للمدرسة ٢٧ جنيهاً وبعض المدارس الحكومية مثل مدرسة جديدة فى مصر الجديدة تشترط الزى وهو مريلة رمادى وقميص مقلم من احد محلات الزى الكبيرة ، وهذا المحل مركزه فى مصر الجديدة وفتح فرعاً جديدا فى مدينة نصر يحتكر اغلب انواع الزى المدرسى لمعظم المدارس الرسمية والخاصة فى منطقة مصر الجديدة ومدينة نصر وتجارة الزى المدرسى مربحة للغاية ومازالت بعض المدارس القديمة العريقة تفصل وتبيع الزى المدرسى بمدارسها بحيث لا يزيد سعر المريلة على ٢٠ جنيهاً والبنطلون ١٥ جنيهاً وكلها بها اسم المدرسة والذى يباع خارج المدرسة بـ ٦ جنيهات بمفردة .

فى مكتبات وسط البلد لا يستطيع اى موظف صاحب عيال الاقتراب ، فالأسعار هنا نار خاصة بعد الارتفاع المذهل .. فمع اسعار الكشاكيل وكراسات المدارس بالاضافة الى مستلزمات الدراسة الأخرى وكما تقول وفاء صبحى اشتريت لابنى مستلزمات الدراسة بما يتجاوز حتى الآن ٩٠ جنيهاً .. ولم تستكمل بعد ذلك الكشاكيل والجلاد والكراسات مما يمثل ارهاقاً كبيراً لميزانية الأسرة.

ونظراً لارتفاع السعر فى مكتبات القطاع الخاص ، نشا سوق ضخم يمثل المورد الرئيسى للكشاكيل وكل مستلزمات الدراسة فى سوق الفجالة.

ومع بداية العام الدراسى يزدحم السوق جداً حتى ان المرور يتعطل تماماً فى شارع الفجالة والباعة يفترشون الرصيف وظهر السيارات لبيع مستلزمات الدراسة ، وفى جولة داخل سوق الفجالة وكما يقول محمد فرج : الاسعار هنا ـ لانها بالجملة ـ ارخص كثيراً من المكتبات خاصة ان كل تلميذ يحتاج ما لا يقل عن ١٥ كشكولا وكراسة ناهيك عن الألوان والاقلام وشنطة المدرسة وغيرها .

فمثلا سعر الكشكول الكبير ٢٠٠ ورقة فى الجملة جنيهان فى حين يباع بالمحلات بسعر ثلاثة جنيهات ، ومكتبة تعرض الكراسة ٢٤ ورقة بسعر الجملة ١٣ قرشاً للواحدة والقطاعى ٣٥ قرشا ، و ٦٠ ورقة بسعر ٣٥ قرشا فى الجملة و ٧٥ فى القطاعى و ١٠٠ ورقة فى الجملة ٦٥ قرشا و ١١٠ قروش للقطاعى .

وكما تقول نجيبة محمود : سوق الفجالة هو المنفذ الوحيد لسد احتياجات الدراسة اى « وكالة البلح » ، ولكنها تمتاز بانها تبيع كل الاشكال والانواع وعلى ولى الأمر ان يختار مايناسبه وتضيف ايمان احمد ليس فقط الكراسات والكشاكيل وانما التيكت والألوان والاقلام ، فمثلا الالوان الفولمستر للاطفال تباع فى المكتبات بـ ٦ جنيهات فى حين فى سوق الجملة بجنيه واحد .

اميرة محمد : هذا العام ومع بداية العام الدراسى اصبح سوق الفجالة هو المنفذ الوحيد بعد ما توقفت وزارة التعليم منذ سنوات عن تسليم التلاميذ الكراسات والكشاكيل ، والاسعار هنا نصف سعر السوق .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٣

رأى 

في مأساة الأمية هل رفعنا راية الاستسلام ؟

يبدو أننا رفعنا راية الاستسلام، واعترفنا بالهزيمة في واحدة من أخطر قضايانا.. تلك هي قضية الأمية التي عجزنا عن مقاومتها، بل وعن إيقاف تزايدها..

إذ تقول الأرقام الرسمية إن الأمية في زيادة مستمرة، وإن معدل التسرب من التعليم في تصاعد يهدد كل خطط المقاومة. وقبل أن نبحث عن نتائج تلك الأمية تعالوا نبحث عن أسبابها، فربما اذا عرفنا السبب، استطعنا معالجة القضية، وبناء مستقبل أفضل لأجيال تحلم بالتعليم والحياة الرغدة..

●● أول أسباب التسرب هو قضية البطالة. فالطفل الصغير يري أخاه الكبير يتسكع في الشوارع بلا أمل بعد أن أمضي حوالي ٢٠ عاما في مشوار التعليم ومتاعبه.. ثم كان مصيره البطالة أي بلا عائد لكل مشوار التعليم.. فلماذا يذهب الصغير الي المدرسة؟

●● وثاني الأسباب أن الشاب حتي لو وجد فرصة العمل فان مايحصل عليه من أجر لايفي حتي بقيمة شراء قميص وبنطلون. وما بالنا باحتياجات شاب يريد أن تتفتح أمامه الدنيا ثم يعجز عن تلبيتها.. ويظل الشاب المتعلم يمد يده للأسرة طالبا العون والمساعدة وهنا أيضا يسأل الصغير نفسه : لماذا يتعلم ؟

●● وثالث الأسباب عندما يتلفت الصغير حوله فيجد أصحاب الحرف اليدوية يدفعون بسخاء «للواد بلية» وأمثاله بينما هم دون سن العاشرة. ومادام الصبي يقبض الثمن وهو بعد صغير.. فلماذا يجهد نفسه في الذهاب للمدرسة والمذاكرة والرعب كل عام تحت سيف الامتحانات؟!

●● ثم غياب القدوة. كنا نسأل الطفل صغيرا ماذا يحلم أن يصبح؛ فيكون الجواب طبيبا مشهورا مثل الدكتور مورو أو جراحا عالميا مثل على ابراهيم.. أو شاعرا كشوقى وحافظ.. أو أديبا كالمنفلوطى والرافعى الصحفى أو المؤرخ.. وأصبحت القدوة هى أن يصبح «أوسطى» يحلم بالزلكة والورشة والأبهة..

ونفس الشئ مع الصبية والفتاة..

وتكون النتيجة أن تفقد الأمة عقولها وأحلامها..

●● أوقفوا نزيف الأمية.. بعد أن تعالجوا أسبابها.

«الوفد»



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢

الدراسة تبدأ اليوم فى ٤٦ كلية بجامعة الأزهر

قبول ٢٥ الف طالب وطالبة بالمدن الجامعية

كتب ـ محمد يونس :

تبدأ اليوم الدراسة فى ٤٦ كلية بجامعة الازهر بالقاهرة والمحافظات ، تم اعداد الجداول الدراسية وتستقبل المدن الجامعية الازهرية نحو ٢٥ الف طالب وطالبة ، وسيقبل بها جميع الناجحين من الطلاب القدامى ، وتم حجز ٣٠٪ من الاماكن للطلبة الجدد . وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة بأنه تم وضع قواعد جديدة لتوفير الكتاب الجامعى بالسعر المناسب، تتضمن الا يزيد سعر الملزمة الواحدة على ٥٠ قرشا وان تتوافر الكتب او الاجزاء الاولى منها قبل منتصف نوفمبر القادم .

تقرر منح اجهزة تعويضية للطلاب المعوقين او اجهزة تسجيل للطلاب المكفوفين ومكافآت تشجيعية للطلاب المقبولين بكلية الدعوة واقسام الدعوة بكليات اصول الدين قدرها ١٢٠ جنيها لكل طالب سنويا ، كما يمنح الطلاب الملتحقون بكلية اللغة العربية واقسام اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية والعربية مكافأة قدرها ٦٠ جنيها سنويا تزيد الى ٧٠ جنيها اذا حصل الطالب على تقدير جيد ، و ٨٠ جنيها اذا حصل على تقدير جيد جدا و ٩٠ جنيها اذا حصل على تقدير ممتاز ..

ويمنح طلاب كلية الشريعة والقانون والشعب المناظرة لها فى الكليات الاخرى الذين يدرسون المذهب الحنبلى مكافأة قدرها ٨٠ جنيها سنويا ، كما تمنح طالبات كلية العلوم مكافأة قدرها ٦٠ جنيها سنويا ، بالاضافة الى المكافآت التى تمنح للطلاب الاوائل سواء فى الشهادات الثانوية الازهرية وشهادات تخصص القراءات وشهادات دبلوم المعلمين الازهرية ، او الطلاب المتفوقين خلال المرحلة الجامعية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٨ [illegible] ١٩٩٣

احتجاجات طلابية بالاسكندرية

الاسكندرية – هشام عياد :

تظاهر اكثر من ٨٠٠ ناجح بالثانوية العامة والتجارية هذا العام إحتجاجاً على قرار جامعة بيروت بعدم قبول أوراق أى طالب الابعد استكمال شرط الحضور بنسبة ٧٥٪ بمقر الجامعة بلبنان وقرار وزارة التعليم بعدم قبولهم بالجامعة المفتوحة إلا بعد مرور ٥ سنوات على الاقل من الحصول على المؤهل مما يعرضهم للتشرد اكد الطلاب المتظاهرون امام مقر مجمع التعليم الفنى بالاسكندرية للحقيقة ان هذه القرارات هى الاولى من نوعها منذ عام ٨٩ وقد اخطرت مديرية التعليم بالاسكندرية وزير التعليم بالمظاهرات ولكنه رفض تدخل الامن لفضها !



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٣

مشروع مبارك - كول يبدأ فى ٦ مراكز
مدارس الفصل الواحد بالمحافظات للإناث فقط

كتبت - فريدة عباس :

يصل اليوم إلى القاهرة .. وفد ألمانى على مستوى عال للبدء فى تنفيذ مشروع مبارك .. كول للتعليم الفنى والذى يبدأ تنفيذه أوائل اكتوبر القادم .

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم أن بداية هذا المشروع سيكون فى ٦ مراكز تقرر أنشاؤها فى القاهرة .. والمحلة الكبرى .. وشبرا الخيمة .. والعامرية .. ومدينة السادات و٦ أكتوبر .. لتكون نواة للتعليم المزدوج وهو مايعرف بالتدريب العملى لتلك المراكز على التخصصات التى يحتاجها سوق العمل العربى والافريقى .

وأشار وزير التعليم بأن هذا النوع من التعليم مطبق فى ألمانيا .. حيث يتم تدريب الطلاب على العمليات الفنية الدقيقة مثل الكمبيوتر .. والالكترونيات .. وأعمال التجارة المتطورة بجانب المواد الثقافية والنظرية .

وتعد هذه المراكز كنواة .. سيتم تعميمها فى جميع المحافظات للنهوض بالتعليم الفنى .

وأضاف الوزير بأن هذا المشروع خرج للنور بفضل رعاية الرئيس محمد حسنى مبارك .. وجهود المستشار كول والذى طلب من الحكومة الألمانية دعم هذا المشروع بكافة الامكانيات وأن يخرج إلى حيز التنفيذ .

وقال أن الجانب الألمانى أبدى استعداده لبناء مدارس للتعليم الأساسى على غرار النماذج الالمانية وستدعم الحكومة الألمانية .. وتشارك فى بناء المدارس ذات الفصل الدراسى الواحد فى الريف المصرى لتعليم الاناث فقط على حرفة تدر عائدا على الأسرة المصرية .. حيث ثبت أن هذا النظام لتعليم الاناث فى الريف قد نجح .. وهو المخرج الرئيسى للقضاء على محو أمية الاناث فى الريف .. كما سيساهم فى اعداد الأم التى ترعى الأسرة المصرية فى الريف المصرى .. والتى تشكل عددا كبيرا منها .

ومن أجل ذلك سيفتتح ٦٢٥ فصلا فى أوائل أكتوبر فى ربوع وقرى مصر .. سيتم زيادتها لتشمل جميع أنحاء الريف المصرى .. وفق برنامج وضعته الوزارة لتعميم هذا المشروع .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٣

رأى بالعربى

في بلدنا مشاكل موسمية مزمنة . هذه المشاكل تطفو على السطح في موعد معين كل سنة تثار حولها الزوابع . تتناولها الاقلام . تختلف حولها الآراء . البحث عن حلول لها يبدو وكانه امر هام ومستعجل . وما ان يمر موسم هذه المشكلة حتى تخفت الاصوات وتختفى عملية البحث عن حلول . وتنتهى الخناقات التى تثار حول المشكلة التى تنفجر كالقنبلة الموقوته - وبعد الانفجار تهدا الامور وكأن لا شيئا قد حدث .

من بين هذه المشاكل الموسمية المزمنة مشكلة الشهادات الاجنبية المؤهلة لدخول الجامعات المصرية . منذ سنوات شهدنا مشكلة شهادة الـ G.C.E وبعد ان وضعنا حلا لها شهد تنفيذه عدة استثناءات والاف الصرخات من اهالى التلاميذ والاف التصريحات المتناقضة من المسئولين عن التعليم وقتها . نشهد الآن صراعا جديدا حول مشكلة الـ I.G.C.S.E وحول الشهادة الامريكية التى ظهرت فى السوق لتنافس الشهادة الاولى . وطبعا لا احد يدرى ماذا تحمله لنا سوق الشهادات الاجنبية فى المستقبل اذا استمرت مشكلة هذه الشهادات دون حلول جذرية .

المهم ما ان تظهر نتائج الامتحانات فى هذه الشهادات حتى تتعالى الشكاوى حول اجراءات القبول فى الجامعات بالنسبة لهذه الشهادات الأجنبية . ونسمع عن محاولات لتعديل قوانين القبول . اولياء الامور طبعا معذورون فمنهم من دفع دم قلبه لكى يحصل ابنه او ابنته على شهادة أجنبية تؤهله لدخول الجامعة بعيدا عن بعبع الثانوية العامة . وتبدا البلبلة على صفحات الصحف . المدارس التى فتحت فصولا لهذه الشهادات تحاول اغراء الطلبة على الالتحاق بها . فى نفس الوقت الصراع على تقدير الدرجات والمجاميع الخاصة بهذه الشهادات لا يتوقف . بل ان الامر يتطور الى استطلاع راى مجلس الدولة حول مدى دستورية اقامة هذا النوع من التعليم على ارض مصر !

ولا ادرى كيف نمنح ترخيصا لهذه المدارس ثم بعد ذلك نستفتى مجلس الدولة فى دستورية هذه الشهادات ؟ كيف اسمح للطلبة بالاقبال على الالتحاق بهذا النوع من الدراسة ثم بعد ذلك ابحث هل تلغى أم تبقى ؟ لماذا لا نبت فى الموضوع بحسم بلا او نعم بالنسبة لهذا النوع من الدراسة؟! لماذا لا نضع الأسس الثابتة لكل ما يتعلق بقبول من يحمل شهادة اجنبية بالجامعات المصرية وذلك حتى يعرف اولياء الامور « راسهم من رجليهم » قبل ان يضيع مستقبل اولادهم ؟!

والاهم من ذلك كله ان نسرع بتطبيق نظام « الثانوية العامة » الجديدة بحيث تصبح على عامين ونسمح فيها بالملاحق بحيث لا تصبح البعبع الذى يخيف الطلبة ويرميهم فى احضان المدارس الخاصة التى تستفيد من اخطاء نظام التعليم الثانوى !

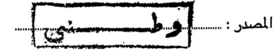
حل المشاكل المزمنة الموسمية يساعدنا على تحمل بقية المشاكل التى يجب ان نواجهها ونحن نخوض معركة التحرير الاقتصادى والتخلص من اعباء الماضى .

والحل سهل لو استبعدنا المصالح الشخصية من التحكم فى قراراتنا .

محمد طنطاوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٣

رأى وطنى

كابوس الأمية

من الامور التى تبعث على الدهشة بل والاستنكار مايحدث فى حقل التعليم فالانباء تردد الاهتمام ببدء الدراسة فى جميع مراحل التعليم وافتتاح المدارس الجديدة ووصل الامر الى حد التبارى فى اعداد المدارس الجديدة التى تفتح ابوابها لاول مرة الى جانب المدارس التى اعيد ترميمها وقيل ان العدد الذى تسلمته الوزارة بلغ ٩٠٠ مدرسة جديدة وسيصل العدد الى ١٢٠٠ بعد شهر ويبلغ ١٥٠٠ فى اخر العام . وهذه كلها اخبار تبعث على الرضا بما تحمله من بشائر الخير للاهالى . هذا الى جانب الانباء الخاصة بالتعليم الجامعى والمعاهد ، فقد لحقه هو ايضا اسلوب المزايدة ووصل الرقم اخيرا الى ١٩٠ الفا تقبلهم الجامعات والمعاهد العليا

وهكذا يتضح مدى الاهتمام الذى توليه السلطات المسئولة عن التعليم المنتظم من بداية مدارج التعليم حتى نهايته

هذا هو الوجه المشرق للتعليم . وهو وجه يبعث على الامل فى غد يفيض بالامان ، والامن ولكن النظرة الشاملة لامور التعليم ليست كلها بمثل هذا الوضوح والاشراق ، وتقف مشكلة الامية كاصعب المشكلات التى تواجه المجتمع المصرى وليس التعليم المصرى فحسب إننا لانجد اخبارا ومقالات او تحقيقات تهتم بتلك المشكلة وكانها المعضلة الشائكة التى لاحل لها .

وتقول آخر الاخبار على لسان مدير المشروع المصرى الالمانى لمحو الامية وتعليم الكبار بالقطاع الصناعى إن الامية فى مصر ستنخفض عام ١٩٩٥ الى ٥٥ ٪ للاناث و ٤٥ ٪ للذكور واننا سنبدا القرن الحادى والعشرين بنسبة ٥١ ٪ لامية الاناث ، ٤٠ ٪ للذكور وهذه الارقام ان دلت على شىء فانما تدل على الهوة السحيقة التى تفصل بين التعليم المنتظم الذى يلقى بالغ العناية وبين القضاء على الامية التى تعد سبة فى جبين المجتمع . بما تحمله من مظاهر التخلف وبخاصة فى الريف حيث يفتقر الفلاح الى معرفة التكنولوجيا وترك التقاليد البالية معتمدا على العلم المحرم عليه وهو فى حالته الحاضرة لاياخذ بالاساليب الحديثة بدون الترويض النفسى والاجتماعى اللازمين لاقناعه باهمية التكنولوجيا وجدواها .. وإن الفلاح يستطيع بالعلم إقامة صلات مع مسئولى الاشراف الزراعى والمراكز البحثية .

إن القضاء على الامية ونشر التعليم ليس رفاهية بل هو ضرورة من ضروريات الحياة وإن انتاجية العامل المتعلم اعلى من انتاجية زميله الامى وفى الوقت نفسه تجدنا فى مسيس الحاجة الى دخولنا القرن الحادى والعشرين ونحن مسلحون بالعلم لمواجهة مايصادفنا من صعاب ولمواكبة التطور العالمى .

وطنى

الجمهورية تقول :

التعليم..مشروع مبارك للمرحلة القادمة

أكد الرئيس حسنى مبارك فى حديثه « للجمهورية » والذى نشر امس أن التعليم يحتل الاولوية الاولى ولاشك أن هذا الاهتمام بالتعليم مدرسة .. ومدرسا .. ومنهجا . كان واضحا باستمرار فى سياسة الرئيس مبارك منذ بداية ولايته الاولى ورغم محدودية الامكانيات المادية والمالية خلال المرحلة الماضية مما أدى إلى نقص الاستثمارات اللازمة لتحقيق الطموحات الهائلة بالنسبة لقطاع التعليم . فإن ماتحقق خلال تلك السنوات العشر الماضية يعتبر اعجازا بكافة المقاييس .. لقد أمكن توفير اماكن جديدة بالمدارس والفصول . استوعبت حوالى ٥.٥ مليون تلميذ ليصل عدد تلاميذ التعليم غير الجامعى الى ١٣ مليونا و ٣٠٠ ألف تلميذ فى الوقت الذى ارتفع فيه عدد خريجى الجامعات فى نفس الفترة ليصل إلى مليون و ٣٢ الف خريج .

واذا كان هذا ماتم تحقيقه خلال السنوات العشر الماضية فإن المرحلة القادمة ستشهد ثورة حقيقية فى هذا المجال . فواجبنا خلال تلك المرحلة كما أكد الرئيس فى حديثه « هو قبول هذا التحدى الحضارى . لانه فى جوهره تحدى بقاء وتحدى وجود » .

لقد اشار الرئيس الى اننا استطعنا خلال الفترة الماضية قبول التحدى وتوفير ٩٠ مليار جنيه لاعداد البنية الاساسية فى قطاعات الكهرباء والطرق والمواصلات . والاتصالات . والمياه والصرف الصحى . وكان ذلك التحدى اعجازا حسب كل التقديرات .

ان الرئيس مبارك وهو يضع التعليم فى مقدمة مسئولياته : انما ينطلق من كون المكونات الاساسية للعملية التعليمية هى المدخل الاساسى لعصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا . وهى القاعدة والاساس لبناء مصر الحديثة .. مصر النهضة .. مصر القادرة القوية المعتمدة على العلم فى جهودها لتحديث الزراعة والصناعة والثقافة والخدمات ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار الأدب

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

نقطة عبور

مناهج تدريس الأدب العربى.. بين الارغام والاختيار



يعرف كل من له صلة بالتعليم الآن مدى وحجم المعركة الشرسة التي يخوضها وزير التعليم الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين معركة متعددة الاتجاهات ، ضد القوى التي نفذت بالفعل الى مدارسنا منذ ان تنبهت قوى التطرف الى اهمية التخطيط للنفاذ الى المؤسسات التعليمية خاصة كليات التربية التي تعد المدرسين ، وضد اصحاب المصالح الذين اجتهدوا لتحويل التعليم الى عملية استثمارية يجمعون من ورائها الأموال الطائلة ، هكذا ظهرت محاولات الالتفاف على الثانوية العامة بايجاد بدائل مكلفة ماديا ولا يقدر عليها الا ميسورو الحال الذين يبحثون لابنائهم عن طرق جانبية تنأى بهم عن بذل المجهود اللازم للحصول على الثانوية العامة ، تلك الشهادة التي تمثل عقبة كبرى ورعبا حقيقيا في المسيرة التعليمية لأي شاب .

ويقوم وزير التعليم الآن بالاعداد لتطوير هذه الشهادة ونظام الحصول عليها ، ويتابع الرئيس محمد حسني مبارك هذه العملية بشكل منتظم ويوليها اهتماما خاصا إذ ان الامر يمس مئات الالوف من ابناء الشعب ، ومصدر الرعب في هذه الشهادة كما حدده الدكتور حسين كامل في حوار خاص معه يرجع الى عدة اسباب اهمها انه اختبار يحدد المستقبل برمته ، وانه يمثل الفرصة الوحيدة المتاحة تماما مثل ذلك الطريق الأسطوري في الف ليلة وليلة الذي يمضي فيه الانسان مضطرا ، موقنا انه بلا رجعة كما ان الطالب يضطر الى دراسة عدة علوم في وقت واحد ويؤدي امتحانه فيها جميعا ، هكذا يضطر ذو الميول العلمية الى حفظ مواد ادبية لا يحبها ، ويجبر الطالب ذو الميول الادبية إلى حفظ مواد علمية لا يفهمها ولا يقدر على استيعابها ، مما يحول العملية التعليمية الى كابوس مخيف .

* * *

تقع المرحلة الثانوية في ثلاث سنوات ، يستغرق تدريس موادها حوالي الف ساعة ، وطبقا للنظام الجديد الذي يتم اعداده الآن ، فإنه سيعاد توزيع المواد على السنوات الثلاث ، بحيث ينتهي تدريس المواد العامة في السنة الثانية ، والمتخصصة في الثالثة ، هكذا يتم توزيع الحمل الثقيل على المساحة الزمنية . الى جانب ذلك سيتم اطلاق فرص التقدم للامتحان اما للنجاح او لتحسين المجموع ، والنظام الحالي لا يسمح الا بثلاث فرص فقط ، سيصبح ممكنا للطالب التقدم الى امتحانين على مسافة زمنية متباعدة ، ويتم حساب متوسط نتيجتهما ، ومن خلال النتائج يمكن المقارنة بين قدرات الطلاب ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه سيتم زيادة عدد المواد الاختيارية ، بحيث يجد كل طالب ما يتفق مع قدراته وتوجهاته . هكذا لا يصبح الطالب مضطرا الى دراسة مواد مفروضة عليه ، بل يمكنه الاختيار طبقا لقدراته .

هذا المشروع الجديد تم اعداده فعلا ، وارساله الى مجلس الشعب لاقراره ، ولا اريد الخوض في تفاصيل حساسة ، ولكنني اكتفي بالقول ان هناك قوى تسعى إلى تعطيله ، بل إلى وقفه ، هذه القوى ذات اتصال وثيق باصحاب المصالح ، خاصة أولئك الذين يجمعون ثروات اسطورية من ادخال الشهادات الاجنبية المعادلة للثانوية العامة الى مصر ، أو بعض من تترسخ داخلهم تقاليد البيروقراطية المصرية العتيقة ، وهذا موضوع ربما اعود اليه مرة أخرى ، وانما اكتفي الآن بالتلميح وليس التصريح !

جمــال الغيطــانى

لكن .. ما علاقة ذلك بالأدب العربى ومقرراته ؟

* * *

مواد الأدب العربى التى يدرسها الطلاب هذا العام لافكاك منها ، انها مقررة ، لا خيار للتلميذ فى مواجهتها ، فهو مضطر إلى قراءة موضوعات بعضها سطحى ، ودراسة كتاب واحد فقط ، صعب لا ادرى السبل الملتوية والطرق الخفية او العلنية حتى وصل الى ايدى الطلاب ليفرض عليهم كالقدر الذى لا فكاك منه ، اقصد كتاب « شوقى شاعر العصر الحديث » تاليف الدكتور شوقى ضيف ، وهذا الكتاب يعد الحلقة الضعيفة فى سلسلة المؤلفات القيمة التى قدمها المؤلف والتى تشكل ركنا متكاملا فى المكتبة العربية ، وفى حدود ما اعلم فقد كتب المؤلف هذا البحث ليتقدم به الى لجان الترقية بالجامعة ليحصل على درجة علمية . فى الكتاب إيغال فى تفاصيل دقيقة أرى ان استيعابها فى حاجة الى خلفية ثقافية وتاريخية لا تتوافر لطالب الثانوية العامة ، ولاضرب مثلا من الصفحات الاولى للكتاب ، فبعد ان يتحدث عن اصول شوقى الكردية ، العربية ، اليونانية ، يقول المؤلف ما نصه :

وقد اجتمعت هذه الأصول المختلفة ليخرج منها هذا الفرع الموفق وكلنا نعرف شهرة العرب واليونان قديما بالشعر والشاعرية وان ازدواج هذين الأصلين فى شاعر ليؤذن ان ينال قمة الشعر بل ان يبلغ فيه عنان السماء ، وليس هذا كل ما اهدته او هياته ربة الشعر لشوقى ، فقد هيات له عينين حالمتين اصابت اعصابهما بشىء من الاختلال فهما لا ترتكزان ودائما تصعدان فى السماء ..

من هذا النص نفهم ان ربة الشعر لا تحنو الا على من كان اصله اجنبيا وتجرى فى دمائه عروق شركسية ، او يونانية ، وإذا ارادت مضاعفة الهدية ، فإنها تصيب الشاعر بخلل فى العينين .

طبعا .. هذا فهم غريب وساذج جدا للموهبة الشعرية ، وإذا كان مثل هذا القول يحتمل الاخذ والرد فى الدوائر الأكاديمية ، فهل نفرضه فرضا على طلاب الثانوية العامة ، اهم شهادة فى المراحل التعليمية كلها ماذا يفعل الشاب المصرى ابن المصرى ابا عن جد اذن ؟ هل سيقتنع ان ربة الشعر لن تواتى ولن ترضى الا على من تجرى فى عروقه دماء اجنبية ؟ .. وماذا يحدث لو اقتنع بعض من يحاولون قرض الشعر بان خلل اعصاب العينين من علامات الموهبة فسعوا الى الحاق الاذى بانفسهم واحداث العاهة المرجوة جلبا لرضاء ربة الشعر. ان احمد شوقى عبقرية شعرية نادرة فى تاريخ الشعر العربى كله .

وبالتاكيد فإن شرح عبقريته الشعرية واسرارها لا يخضع لدم اجنبى يجرى العروق ، او عين اصابها خلل بمباركة ربة الشعر ، فى الكتاب مثالب كثيرة يمكن الوقوف عندها ، ولكننى اتساءل ، من اختار وفرض هذا الكتاب كبديل لكتاب طه حسين « الشيخان » على طلاب الثانوية العامة ، من فرضه عليهم ؟ وإذا كان لابد من تدريس كتاب عن احد الشعراء ، فلماذا لم يقرر كتاب مثل « البهاء زهير » للشيخ مصطفى عبدالرازق ، او كتاب « شعراء مصر وبيئاتهم فى القرن



المصدر : أخبار الأدب
التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الماضى ، لعباس العقاد ، وكلاهما غاية فى يسر الأسلوب وعمقه ، ولكن كلا منهما رحل عن عالمنا ، ولم يعد فى موقع يمكنه ان يؤثر من خلاله على احد ، وهذا يقودنا الى العوامل التى تتدخل فى اختيار الكتب والنصوص المقررة على الطلبة ، والتى يعانون منها ، حتى اذا ما انتهى العلم الدراسى ، وخرجوا آخر ايام الامتحان اندفعوا يشوطون الكتب باحذيتهم .. هل وجدت اذن تفسيرا لما رايته ذات يوم بعينى ؟!

* * *

إذا كان المشروع الذى تقدم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين حقيقة واقعة ، وهو الآن فى مجلس الشعب ينتظر احالته الى اللجنة المختصة ، وارجو الا تكون احالته الى اللجنة اسلوبا لتجميده او تعطيله عملا بالقاعدة الخالدة للبيروقراطية المصرية .. اذا اردت قتل اى موضوع فلتحوله الى لجنة .

إذا كان هذا المشروع يلقى اهتماما من اعلى مستوى للقيادة السياسية من الرئيس محمد حسنى مبارك شخصيا ، فإننى اقترح على وزير التربية والتعليم . وعلى خبراء الادب العربى بالوزارة واللغة خطوات محددة لتيسير دراسة اللغة العربية ، والادب العربى .

اولا : فصل تدريس اللغة العربية عن الادب ، واعتبارهما مادتين منفصلتين .

ثانيا : تنمية المهارات اللغوية منذ الطفولة بوسائل مختلفة وتبسيط عدد كبير من الاعمال الأدبية الشائقة على مراحل التعليم المختلفة ، واشير هنا الى سلسلة ممتازة تصدرها الهيئة العامة للكتاب وتنفد فور صدورها ويقبل الشباب والفتيات على اقتنائها ، اقصد سلسلة روائع الادب العالمى للناشئين ، ما ارجوه ان يتم توفير عدد كبير من النصوص الادبية ، وان يكون الاختيار وليس القسر هو القاعدة فى التعامل معها .

ثالثا : اعداد قائمة من اعمال قممنا الادبية والفكرية اضافة الى كتب المختارات من الادب العربى القديم والحديث ، وهنا اقترح اعادة تدريس كتاب « المنتخب من ادب العرب » كنموذج ومثال وكان هذا الكتاب يدرس لطلاب المرحلة الثانوية فى النصف الاول من هذا القرن او اعداد مختارات جديدة تشكل صورة حقيقية واقعية للادب العربى الحديث . المهم ان يكون الاختيار هو الاساس وليس الفرض والقسر الذى يتم بدوافع عديدة منها المصلحة والمجاملة .

رابعا : يظل المدرس هو الاساس ، لذلك يجب اجراء دورات تدريبية للمدرسين للارتقاء بمستواهم ، واجراء مسابقات تمنح بعدها جوائز مالية مجزية مسابقات للمدرسين واخرى للطلبة .

تلك افكار اولية اطرحها للمناقشة ، واتصور ان موضوع اللغة العربية وتدريس الادب العربى بحاجة الى ثورة حقيقية فى التعليم ، ثورة تنقذ لغتنا الجميلة من التآكل والانهيار . واتصور ان هذا ممكن فى اطار ما يقوم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين والأساتذة الغيورون على لغتنا التى تعتبر حجر الزاوية فى هويتنا ، من هنا نطرح الموضوع امام كل الآراء العلمية ، والمخلصة .



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٣

توقيع آتفاقية علمية بين مصر وروسيا

كتب - هشام مبارك :

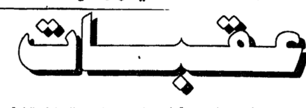
تم باكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا توقيع اول اتفاقية علمية بين مصر وروسيا . تتضمن اجراء عدة مشروعات بحثية مشتركة بين البلدين فى مجالات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والبيئة والزراعة والزلازل والطاقة والالكترونيات والجيوفيزيقيا والاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء . صرح بهذا د . على حبيش رئيس الاكاديمية .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٣



عقبات في طريق كلية طب سوهاج!

كلية الطب في سوهاج صدر قرار جمهوري بانشائها منذ ١٤ سنة على أن تبدأ الدراسة في مباني المستشفى التعليمي التي هي جزء من منشآت الجامعة والواقعة داخل الحرم الجامعي.

ولكن الدراسة لم تبدأ إلا عام ٩٢ - ١٩٩٣ وما إن بدأت الدراسة بالسنة الرابعة إلا وجاءت الرغبات من الأساتذة والمدرسين للعمل في الكلية من جميع العاملين بالجامعات على مستوى الجمهورية وبالتالي جاءت رغبات طلاب كليات الطب من أبناء المحافظة والمحافظات القريبة من جميع الفرق لتنخرط في سن الدراسة بدءا من الفرقة الثانية وحتى السنوات النهائية والسجلات في الكلية الجديدة تثبت هذا كله.

ولكن كلية الطب الناشئة تواجه العديد من العقبات.

أولا: تمسك الشئون الصحية بالمستشفى التعليمي الذي بني أساسا لكلية الطب.

ثانيا: تم إعداد مستشفى الصدر في الشط الغربي للنيل والذي يشغله ١٨ مريضا وبه ٢٥٠ سريرا وتحيط به حدائق تقدر بثلاثة أفدنة ليكون مكملا لكلية الطب في الشط الشرقي وهنا سيكون توزيعا لجهود الطلبة والأساتذة في وقت واحد.

ثالثا: في قلب الطب يوجد مبنى مغلق منذ ٧ سنوات ويعتبر امتدادا طبيعيا للكلية الناشئة ولكن العناد والأنانية والاصرار على النظرة الضيقة مع ان هذا المبنى يضم طوابق وتصميمه يتناسق مع نظم كلية الطب وما تحتاجه من مواصفات.

يقول الدكتور عبد المتين موسى عميد كلية الطب بسوهاج إذا كان هذا المبنى تابعا للتعليم العالي ومغلقا منذ سنوات وسيستمر هذا الوضع فلماذا لاتستفيد به كلية الطب؟!

وإذا كان هذا المبنى الحديث المعطل يحتاج للمبالغ الذي انفقت فيه فإن اعتمادات كلية الطب الموجودة تتيح لنا دفع نفقات هذا المبنى في سبيل دفع الدراسة الى الأمام.

والأمر في غاية العجب ما الذي يترتب على اختصاص كلية الطب بالمستشفى التعليمي في مقابل نقل المستشفى الى مبنى مستشفى الصدر.

ليخلو الجو للدراسة

وأين صاحب القرار ليضع الأمر في نصابه وتمضي كلية الطب في طريقها السليم؟!

حسن عبد الموجود



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٣

نظام الفصلين الدراسيين فى الجامعة

خطوة جريئة تلك التى اقدمت عليها الجامعات المصرية بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين من العام الدراسى القادم ، وتكمن الجرأة وشجاعة القرار فى انه أولى الخطوات العملية الفعلية فى سبيل تطوير التعليم ، ونظم التعليم عديدة ولاتصلح جميعها لبيئة معينة .

فبعضها فردى وبعضها ذاتى وبعضها مجموعات صغيرة وبعضها قائم على برمجة المواد الخ .

ولو استعرضنا جميع هذه النظم سنجد ان انسبها للواقع المصرى هو نظام الفصلين الدراسيين ، فهو خروج من حالة الركود طوال العام وتحريك لنشاط الاساتذة ، ودفع لنشاط الطالب ، والكلام حول فلسفة النظام جميل والواقع مختلف تماما ، فربما ينظر البعض على ان نظام الفصلين مجرد قسمة المواد الدراسية المقررة على فرقة معينة الى نصفين وهذه نظرة سطحية ساذجة ، وأخشى ما اخشاه ان تكون النظرة كذلك بالفعل ، إذ ان بقايا النظام السابق (العام الكامل) باقية كما هى من المقررات وعدد الساعات المعتمدة واساليب التدريس واساليب الاختبارات والكنترول ... وغيرها ،

ولكى يتم التطبيق الامثل لنظام الفصلين الدراسيين فعلينا ان لاننسى ضرورة التمسك بأهم اساسيات هذا النظام وهى :-

١ - اعادة النظر فى خطة الدراسة المعتمدة فى لائحة كل كلية ، وتقوم بذلك لجان علمية من بينها اعضاء متميزون فى نظم تطوير التعليم ، بحيث يتم عمل التوازن الزمنى وحمل التحصيل وبالتالى يعاد النظر فى مواد جميع الفرق الدراسية بنظرة كلية واحدة مع الاحتفاظ بعدد الساعات المتطلبة للخريج ، وتراجع اللجنة محتويات المقررات المطروحة وتقوم بغربلتها .

٢ - تغيير شامل لنظام الامتحانات الحالى وادخال ملامح جديدة للتقويم تتمشى مع النظام الجديد على رأسها عدم ضياع الوقت فى الامتحانات والكنترولات ، واعتماد الاختبارات التتبعية للوحدات ، ونماذج الاختبارات العملية وتشغيل المعامل بكامل طاقتها ، ونماذج الاختبارات الموضوعية ، واذا طبقنا نظام الفصلين مع الاختبارات بالطريقة القديمة فهذا هو الجهد الضائع حقا مهما كانت حجج المستفيدين من النظام القديم او المحافظين ، ويمكن التفكير فى تعويضهم ماديا ولكن لا سبيل لنجاح نظام الفصلين الا إذا أخذ كاملا غير مبتور .

٣ - تطبيق نظام المعامل المفتوحة ، فنظام الفصلين نظام مكثف ، تظلم فيه المواد العملية التى تحتاج لاكتساب المهارات فى معامل الفيزياء والكيمياء والعلوم والتكنولوجيا وغيرها لذلك فان المعمل المفتوح سوف يجعل

بقلم

د . عبد العظيم الفرجانى

كليـــة التربيـــة - جامعـــة المنيـــا

الطالب نشيطا فى البحث عن مصادر التعلم ومسئولا عن التقصير فى تحصيل المعلومات واكتساب المهارات ، بمعنى اخر تتيح للطالب فرصة المشاركة فى المسئولية التعليمية ولاينظر اليه - كالنظام القديم - كقوة سالبة .

٤ - بما ان الوقت هو الفيصل فى نجاح هذا النظام ، بحيث تؤخذ اسابيع الدراسة كاملة وتقدم الوحدات كاملة ولا تقبل الاعذار والاجازات فى ذلك ، فان انتاج البرامج التعليمية للمقررات الدراسية ووضعها فى مكتبات الكليات فى غاية الاهمية لتعويض فاقد الوقت المتوقع فى المراحل الاولى من تطبيق النظام ، ويمكن البدء بالتسجيلات الصوتية للمحاضرات ووضعها بالمكتبة ، حيث سيعمل التسجيل على تحسين تقديم الاستاذ وفى نفس الوقت يسد ثغرة النقص فى البرامج التعليمية ، وهذه توطئة لان تقوم مراكز تكنولوجيا التعليم بهذا العمل بشكل حرفى .

٥ - المتابعة الدقيقة لادارة التعليم فالكل لابد من ان ينشط ويتحرك ويتحدى هذا الموقف الحضارى للخروج من ازمة التعليم الممثلة فى ضعف مستوى الخريج ، فلا تهاون فى نسب الغياب المحددة فى اللائحة ولاتهاون فى اى تقصير من جانب اى مفردة فى المنظومة من أول أمين المعمل حتى قمة الهرم التعليمى ، فهذا النظام يحول الجامعه الى خلية نحل الكل فيها يعمل ولايقل العامل فيها عن الطالب عن الاستاذ فلكل منهم دائرة وحدود وطالما تدور هذه الدوائر متماسة فهذا هو الحل أما خروج اى فرد عن دائرته بحيث تتشابك الدوائر فهذا هو بادرة الفشل ، وهنا يكمن دور الادارة .

بداية العام الدراسى «غول» يلتهم ميزانية الاسرة

الاعتماد على «الجمعيات» و «الديون» لمواجهة الاعباء

بدا العام الدراسى ومن قبل البداية باسبوعين على الاقل كانت الاستعدادات له ومازالت وسوف تظل فترة زمنية اخرى حتى تستقر الدراسة لتنتهى مشكلات الملابس والكتب والادوات المدرسية والحقائب وتسكين الفصول لتبدا مشكلة اخرى هى مشكلة الدروس الخصوصية وكلتا المشكلتين «غول» يلتهم ميزانية الاسرة ويثير الرعب فى كل البنود الاخرى مهما كانت اهميتها ولا تستطيع اى اسرة مصرية ان تواجهه بداية العام الدراسى الا اذا كانت قد ربطت الحزام على بطنها طوال شهور الصيف لتقتطع مبالغ كبيرة من ميزانيتها لتواجه بها اعباء استعدادات الدراسة والمصروفات المدرسية ويالويل الاسرة اذا كان لها تلميذ او اكثر فى مدرسة خاصة لان المصروفات نار ولها مسميات اضافية الغرض منها الربح والتجارة وتقع تحت بند «انشاءات» و «اعانات».. الخ..

جمعية مع الزملاء:

تقول زينب حسين، الموظفة بالتامين الصحى انني فى مواجهة بداية كل عام دراسى اقتطع مبالغ كبيرة من ضروريات الحياة فى اسرتى وادخل جمعية واشترط ان اقبض مبلغها فى بداية العام الدراسى..

□ د. رسمى عبدالله

□ حسين الدراوى

□ فاطمة محمود

تحقيق : عيد شكر

ويرهقنى اكثر ان لى ابنا فى مدرسة خاصة بالجيزة ادفع له رسوما كبيرة كما انه بعد شهر واحد من بداية الدراسة يدخل فى دوامة الدروس الخصوصية حيث اصبحت فكرة مجموعات التقوية لاتؤدى دورها ويعتبرها المدرسون مثل اى حصة من حصص اليوم الدراسى

وتقول فاطمة محمود الموظفة بوزارة الزراعة «يؤسفنى» ان ارى ان المصروفات المدرسية تزيد كل عام عن العام السابق وايضا اسعار الاحتياجات الاخرى اللازمة للعملية التعليمية مثل الملابس والاحذية والحقائب والكراسات والكتب.. كل شىء يرتفع فمن اين لرب الاسرة مواجهة هذه الاعباء والاخطر من ذلك هو الدروس الخصوصية التى احترفها بعض المدرسين وجعلوا منها «حرفة» كل مقوماتها الاستغلال والجشع حيث يجبرون التلميذ على الدرس الخصوص والا فان اعمال السنة فى سنوات النقل وسيلة تهديد وضغط لضياع مستقبل التلميذ

الدروس الخصوصية

ويقول الدكتور رسمى عبدالملك استاذ التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية ان الدروس الخصوصية ليست مشكلة فقط بل هى جريمة تقضى على مبدا تكافؤ الفرص واعتداء على الدستور وقد يكون العام الدراسى ومتطلباته فى بدايته عبئا على الاسرة ولكن الدروس الخصوصية عبء طول العام يجب مواجهته مواجهة حاسمة وهذا يتطلب امكانيات كبيرة توفرها الدولة لمنع تكدس وازدحام الفصول بالتلاميذ وتعدد الفترات واتخاذ موقف حاسم من المدرسين الذين يمارسون الدروس الخصوصية كنوع من تجارة العرض والطلب..

اما علاء الخولى وكيل اول وزارة التموين فهو يؤكد على دور الوزارة ودور شرطة التموين فى مواجهة كل من يحاول استغلال الظروف من التجار ومراقبة الاسواق والضرب على المتلاعبين فيها ولكن رغم هذه الجهود فان الاسرة المصرية فعلا تعلن حالة الطوارىء فى بداية كل عام دراسى لان متطلبات الدراسة عبء كبير خاصة لو كان هناك تلاميذ من الاسرة فى المدارس الخاصة..



بيان للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

هدف هذه التحقيقات ليس الهجوم ولكنه البحث عن الحلول

اتصل بى أحد قيادات الحكم المحلى بدرجة نائب وزير ويشغل فى الوقت نفسه موقعا قياديا مرموقا فى الحزب الوطنى قائلا فى دهشه « هل تتصور ان مدرسة « حورس » تأخذ من التلميذ ٢٠٠٠ جنيه (الفين جنيه) مصروفات ، ١٥٠٠ جنيه انشاءات ، ٤٠٠ جنيه سيارة وعندما لجأ لى ولى الأمر وأعطيته خطابا للمدرسة رفعوا عنه ٥٠٠ جنيه فقط من المصروفات هل هذا معقول .

وقالت لى عضو مجلس شعب ... لقد أصبحت المدارس الخاصة او بعضها على الأقل مشروعات تجارية استغلالية وقد أصبح من أصحابها تجار الأحذية وسماسرة العقارات ونحن لا نقلل من اهمية هذه الأعمال ولكن ليس مكانها امتلاك ناصية العملية التعليمية التربوية .

وقال لى صحفى زميل بجريدة الأهرام .. هل تتصور أن المطلوب لابن واحد من ابنائى الف وخمسمائة جنيه مصروفات فى مدرسة القاهرةالدولية للغات وبعد تدخل من بعض الزملاء وصل المبلغ الى الف جنيه .

وقالت لى المربية الفاضلة سعاد الحناوى مدير عام الادارة التعليمية فى مدينة نصر « ان التعليم الخاص لا يعمل فى دولة مستقلة ومن حق ادارات التعليم والوزارة الاشراف عليه ومواجهة تجاوزاته ولكن المشكلة فى أولياء الأمور الذين لا ينقلون مشاكلهم لنا ويخافون على أولادهم من « تعنت » أصحاب المدارس على حد قولهم .

وبناء على كل ما ذكرت كان لابد لنا من نقل الصورة الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حتى لا يحدث ما حدث فى مدرسة العابد بمدينة نصر الذى امتحن عدد كبير من تلاميذها بالأولى الثانوية منازل وحتى لا تترك الفرصة لأصحاب بعض المدارس فى ابتزاز أولياء الأمور أوائل كل عام تحت مسميات تضاف الى المصروفات الأصلية

لقد أصبحت المدارس الخاصة أو الكثير منها عملية تجارية والمطلوب الاشراف والمتابعة عليها بدءا من عملية الدعاية لها والتنافس على اختطاف التلاميذ ببيانات ومعلومات واغراءات كاذبة تسىء للعملية التربوية وتشكك فى العملية التعليمية ثم المصروفات وما بها من بنود استفزازية وأجور النقل بالسيارة « الأوتوبيس » ثم الملابس والاتفاق مع محلات معينة لبيعها لتلاميذها نظير عمولات خاصة ثم ما تعرضه هذه المدارس على الطلاب من كتب وملخصات بأسعار اجبارية مرتفعة ولاشك أن هذه المدارس تابعة لادارات التعليم الخاص ولكن للأسف لها وسائلها التى تستطيع من خلالها استغلال الثغرات أو الحصول على « الحماية » و « المساندة » للتهرب من هذا الاشراف

اما المدارس الأميرية فلابد من مراقبة ومتابعةالالتزام بالمصروفات التى قررتها الوزارة

كما يجب التأكد من مؤهلات المدرسين فى المدارس الخاصة بالذات

والدروس الخصوصية وهى وصمة عار فى جبين التعليم ويجب مواجهة صريحة وحاسمة لها



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٣

افتتاح مدرسة الصباح بالسيدة زينب ضمن ٣٠ مدرسة

هدية من الكويت

عاطف صدقى يشيد بموقف الكويت والأشقاء العرب فى أحداث الزلزال

□ المنحة الكويتية ٣٣ مليون جنيه لبناء ٣٠ مدرسة فى ٩ محافظات

□ بدر الحميضى : تم تسليم ٢٠ مدرسة واستكمال ١٠ مدارس خلال الشهر الحالى

تحقيق

أشاد الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء بموقف الكويت والأشقاء العرب فى ازالة آثار الزلزال الذى وقع فى مصر فى ١٢ أكتوبر الماضى . وقال رئيس الوزراء خلال افتتاحه مدرسة الصباح للتعليم الاساسى بالسيدة زينب إن أكثر القطاعات التى تأثرت بالزلزال كانت المدارس والابنية التعليمية . ومدرسة الصباح اقامتها الحكومة الكويتية ضمن ٣٠ مدرسة تكلفت ٣٣ مليون جنيه وهو الاسهام الذى قدمته الكويت كمنحة لازالة آثار الزلزال .

وقد شارك فى الاحتفال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصرى وحضر حفل الافتتاح بحى السيدة زينب كل من الدكتور عاطف عبيد وزير شئون مجلس الوزراء ووزير الدولة للتنمية الادارية ومن الجانب الكويتى ناصر عبد الله الروضان النائب الثانى لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية بدولة الكويت وعبد الحميد البعيجان سفير دولة الكويت بالقاهرة وبدر الحميضى مدير عام الصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية وعمر عبد الآخر محافظ القاهرة ، وسمير يوسف مدير الهيئة العامة للابنية التعليمية وعدد من المسئولين فى البلدين .

وكانت الكويت قد قدمت - بتوجيهات من الشيخ جابر الأحمد الصباح أمير الكويت - مبلغ عشرة ملايين دولار لاقامة عدد من المدارس ضمن برنامج الاحلال للمدارس التى تأثرت بالزلزال .

وقد قام الصندوق الكويتى للتنمية برئاسة مديره العام بدر الحميضى بإدارة تنفيذ المشروع الذى اشتركت فى تنفيذه سبع شركات مصرية للمقاولات .. بالاضافة إلى ثلاث شركات مصرية أخرى قامت بالتجهيزات الفنية وتوريد الأثاثات ، وتم بناء المدارس الثلاثين بأيد مصرية بالكامل .

وقد استطاعت الخبرة المصرية بمعاونة صندوق التنمية الكويتى انجاز المدارس الثلاثين فى موعد قياسى حتى تكتمل قبل بدء العام الدارسى رغم كونها موزعة على تسع محافظات هى : القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والفيوم والبحيرة وبنى سويف وسوهاج وقنا .

وقد أقيمت جميع المدارس المقدمة من الكويت على أحدث النظم التى يراعى فيها مقاومة الكوارث الطبيعية بالاضافة إلى تزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات الثقافية والعلمية التى تتلاءم مع طبيعة التعليم العصرى .

وفى اليوم الأول للعام الدراسى قام الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء صباحاً بافتتاح مدرسة الصباح للتعليم الاساسى بجنوب القاهرة التى اقامتها دولة الكويت .. وكان فى استقباله بالمدرسة الدكتور عاطف عبيد وزير الدولة للتنمية الادارية وناصر عبد الله الروضان النائب الثانى لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية والتخطيط الكويتى ، وبدر مشاري الحميضى مدير عام الصندوق الكويتى للتنمية العربية وعمر عبد الآخر محافظ القاهرة .

واعلن رئيس الوزراء أنه لعل أهم ما أظهره حادث زلزال اكتوبر المؤلم - بجانب تعلمنا كيفية الاستفادة لمواجهة مثل هذه الازمات - تضامن الشعوب العربية كافة مع مصر فى هذا الحادث .. مما يدل على مظهر ايجابى من مظاهر الواقع العربى الذى نعتز به .. وكانت دول الخليج العربى على رأس الدول التى وقفت إلى جانب مصر فى هذه الأزمة وكانت الكويت من أوائل الدول التى اسرعت بمساندة مصر .. حيث تبرع الشعب الكويتى الشقيق ببناء ٣٠ مدرسة بتكلفة ١٠ ملايين دولار .. وهذا يدل على معنى كبير لانه يحمل اهتماما خاصا بالاجيال الصاعدة من شباب مصر وأن ما تعرضت له الكويت اثناء الغزو العراقى يؤكد أن مصر والكويت بلد واحد ويد واحدة .

استكمال المدارس هذا الشهر

واعلن بدر الحميضى مدير عام صندوق الكويت : أنه تم بناء ٢٠ مدرسة جديدة خلال الشهور السبعة الماضية وسيتم استكمال بناء ١٠ مدارس أخرى خلال الشهر الحالى لتكون جاهزة لاستقبال التلاميذ .. ويأتى ذلك بناء على توجيهات من الامير صباح الأحمد الصباح أمير دولة الكويت .. وأشاد بتعاون وزير التعليم المصرى واجهزة الوزارة لانجاز هذه المدارس فى تلك الفترة القصيرة .

وصرح السيد ناصر الروضان النائب الثانى لرئيس الوزراء الكويتى ووزير المالية والتخطيط والذى شهد الاحتفال أنه تم اعادة بناء عشرين مدرسة فى محافظات مختلفة خلال سبعة أشهر وسيتم الانتهاء من الباقى خلال شهر سبتمبر الحالى .

شكر للحكومة الكويتية

ووجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الشكر للحكومة الكويتية على منحة المدارس التى قدمتها لمصر .. وقال انه تم صرف جميع الكتب المدرسية لكل الطلاب بمختلف المحافظات بدون التقيد بدفع الرسوم المدرسية وتم اصدار تعليمات لجميع الادارات التعليمية بعدم طرد أى طالب أو حرمانه من اليوم الدراسى لعدم سداد الرسوم .

ثم تفقد رئيس الوزراء ومرافقوه ومحافظ القاهرة السيد عمر عبد الآخر اجنحة المدرسة والمعمل والمكتبة .. وشهد الاحتفال سفير الكويت بالقاهرة والسيد بدر الحميضى مدير الصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية .



المصدر : العربي
التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

٢٠٪ من سكان مصر دخلوا المدرسة منذ أيام

عشرات المؤتمرات .. والنتيجة لم ينجح احد !

بدأ العام الدراسي، والحدث غير عادي فربع مصر – أو مايقرب من ذلك – يحمل صفة تلميذ . هذه اكبر وزارة، وهذا هو اكبر مرفق، وذلك هو اهم حدث في حياة الاسرة المصرية : دخول المدارس.

كيف استقبلت مصر العام الدراسي الجديد؟

سؤال نطرحه على جهابذة الحزب الوطني الذين انشغلوا في حملة التجديد للرئيس مبارك .. وجهابذة الاقتصاد المصري الذين أعيتهم الحيلة في أن يوفروا للتلميذ حاجته.

حتى باتت بعض الدول الإفريقية والفقيرة تسبق مصر في مستوى التعليم. وعلى مدى العشر سنوات الماضية عقدت عشرات المؤتمرات والندوات وصدرت القرارات والقوانين لتطوير التعليم. والمحصلة لم ينجح احد ! فلا يزال التعليم في مصر يعاني قصوراً شديداً وواضحاً ويبتعد عن مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي..

«العربي» تفتح ملف التعليم .. نرصد ونحلل من خلال الأرقام والمعلومات .. ونشارك الخبراء شجونهم وأفكارهم حول التعليم.

خبراء المركز القومي للبحوث التربوية

كل شئ تراجعه امريكا.. حتي الدين واللغة العربية

القائمون على التعليم حلفاء للسياسة الامريكية



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس بالأرقام وحدها يحيا التعليم

الأرقام ضخمة فخلال الخطة الخمسية الثانية (٨٧/ ٨٨ – ٩١/ ٩٢) تم إستيعاب ٦ ملايين و (١٩٤) الف تلميذ وتلميذة فى التعليم الأساسى «الحلقة الابتدائية» أما فى الحلقة الاعدادية فقد تم أستيعاب ثلاثة ملايين و (٧٢١) الف تلميذ وفى مرحلة الثانوى العام بلغ عدد الطلاب المقيدين (٥١٦) الف طالب وفى الثانوى الفنى تم استيعاب مليون و (٤٧) الف طالب أما بالتعليم العالى والجامعى فقد بلغ عدد إجمالى المقبولين عام ٩١/ ٩٢ نحو (١٦١) الف طالب وكان عدد المقبولين فى التعليم الفنى العالى والمتضمن المعاهد الفنية والكليات النوعية نحو (٨٩,١) الف طالب.

الأرقام ضخمة وتؤكد أن هناك نمواً تعليمياً من خلال تلك الزيادة العددية المطردة سنوياً فى عدد الطلاب المقيدين بكافة مراحل التعليم .. ولكن ماذا تحوى هذه الأرقام فى داخلها؟ يقول خبراء التعليم انه بقدر الانفاق يكون مستوى التعليم .. فالمدرس والمعمل، والكتاب، والملعب .. كل ذلك يوفره – أو لايوفره – حجم الإنفاق لكن الأرقام فى مصر تسجل أن الانفاق على التعليم من إجمالى الدخل القومى لايتجاوز (٥,٢٪) فقط، بينما تصل هذه النسبة فى الأردن – مثلاً – إلى (٧,١٪) وفى السعودية (٨,٩٪) وفى الجزائر (١٠,٨٪).

هذا النقص فى الميزانيات المخصصة للتعليم لايرتبط بالخطة الخمسية الأخيرة فقط بل بدأ منذ سنوات عديدة حيث كانت نسبة تلك الميزانية (٢٣,٧٪) من الانفاق الجارى فى عام ١٩٧١ انخفضت إلى (١٠,١٨٪) عام ١٩٨٦ مقابل (١٤,٥٪) للدول النامية ذات الدخل المتوسط المنخفض وهى الدول التى تصنف مصر ضمنها.

ونشير هنا إلى أن نسبة هذا الإنفاق فى دولة مثل تايلاند تتقارب مع مصر فى عدد السكان وحجم الناتج المحلى الاجمالى ومستوى التطور يصل إلى (١٩,٥٪) وهو مايبدو إدراكاً واعياً لأهمية التعليم فى هذه الدولة الصناعية الجديدة.

٨٨ دولاراً للطالب

ويبدو حجم أزمة تدنى مستوى الإنفاق على التعليم الأساسى – بشكل خاص – عندما تقول إحدى دراسات وزارة التربية والتعليم ان مايصرف على التلميذ فى مرحلة التعليم الأساسى حوالى (٨٨) دولاراً فقط!! بينما هو فى الأردن (٢٥٩,٥) دولار وفى تونس (١٧٦,٤) دولار بل فى إسرائيل يبلغ ماينفق على الطالب (٨٧٧,٥) دولار، أما فى الدول الأوروبية وأمريكا فيتعدى ماينفق على الطالب آلاف الدولارات ..

نتيجة لذلك، تستمر أزمة التعليم الأساسى – الابتدائى – فى مصر، فالإحصائيات الرسمية – حتى العام الماضى – تقول اننا لم نصل بعد إلى الإلزام الكامل وان نسبة الإلزام فى بدء مراحل التعليم الابتدائى للأطفال بين «٦ – ١١ سنة» لاتزيد على (٩٠٪)، وتهبط هذه النسبة مع نهاية المرحلة الابتدائية إلى مايقرب من (٨٠٪).

وفى الإناث تنخفض النسبة إلى (٧٦٪)

تكدس وزحام

هل نتابع حديث الأرقام؟

الكثافة فى الفصول أحد المؤشرات السلبية .. وفق احصائيات وزارة التعليم عام ٨٨/ ٨٩ بلغ متوسط كثافة الفصل فى الحلقة الابتدائية (٤٥) تلميذاً للفصل الواحد، و (٤٣) فى المرحلة الإعدادية و (٤١) للثانوى، ثم تنفى تقارير أخرى هذه الميزة .. حيث بلغ متوسط عدد التلاميذ إلى عدد المعلمين فى مصر (٦٤) تلميذاً لكل معلم مقابل (٥٦) فى الدول النامية و (٤٦) فى العالم و (٢٦) فى الدول المتقدمة ووفق هذا المؤشر جاء ترتيب مصر الـ (٨٨) بين (١٤١) دولة عام ١٩٨٠!!

تحقيق :
أحمد عبد العزيز
فهمى حامد

وتقودنا الأرقام إلى ظاهرة الفصول المسائية والتى قدرتها الوزارة عام ٨٩/ ٩٠ بما يقرب من (٣٩٠٠٠) فصل .. المدارس اذن مزدحمة، والفصول كسوق عكاظ، والامكانات المادية لاتساير الاحتياجات .. ترى، هل يختلف الأمر عندما ننظر لمضمون العملية التعليمية؟ نقصد المناهج؟

يقول د. جمال عبد الوهاب – جامعة الأزهر – أن التطوير الذى يحدث للعملية التعليمية فى مصر يسير فى اتجاه معاكس لما يحدث من حولنا فى العالم حيث تتجه الأمم إلى تأكيد هويتها وأصالتها ولكننا نفعل العكس ، وهذه الخطط تخدم اهداف إسرائيل والصهيونية العالمية.

ويؤكد على مايقول بأن المناهج التى



المصدر : العربى

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طورت مؤخراً، ومنذ وزارة د. فتحى سرور الغيت موضوعات الجهاد والتضحية كما الغى اسم فلسطين من على جميع الخرائط الجغرافية.

ولكن كيف تتم عملية التطوير؟

المركز القومى للبحوث التربوية هو المكلف بهذا التطوير وتموله الحكومة الأمريكية بمبلغ ٥٠ مليون دولار وتتولى رئاسته د. كوثر كوچاك وقد أنشىء هذا المركز عام ١٩٨٩ لوضع خطط وأفكار تطوير مناهج التعليم.

ويشير بعض خبراء التعليم وعدد من الباحثين بالمركز إلى أن هذا المركز علاقته وثيقة بأمريكا، بل يصل الاتهام إلى القول بأن مناهج التعليم المصرى توضع فى واشنطن.

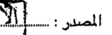
تقول د. جوديت كوكران - إحدى خبيرات المركز - أن التعاون المصرى الأمريكى فى مجال التعليم قد تزايد فى أعقاب كامب ديفيد حيث قدمنا لمصر مئات الملايين من الدولارات لتنفيذ التصور الأمريكى للسياسات الواجب تطبيقها فى مصر.

وتضيف أن القائمين على أمر التعليم المصرى الآن هم - تاريخياً - حلفاء للسياسة الأمريكية.

ويشير د. سماح رافع - الأستاذ بالمركز القومى للبحوث التربوية - إلى أن الأمريكيين هم الذين يديرون هذا المركز عملياً وأن مديرة المركز مجرد واجهة فقط ويؤكد أن جميع المناهج يراجعها الأمريكيون بما فيها اللغة العربية والتربية الدينية!!

ولكن د. أحمد الزفتاوى رئيس شعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية متفائل بإمكانية تطوير حقيقى للتعليم ويستدل على ذلك بالقرارات التى اتخذها وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين لتحجيم دور مركز تطوير المناهج من خلال إلغاء بعض الكتب التى كانت مقررة على الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية وكذلك الرجوع مرة أخرى إلى نظام المسابقة فى تأليف الكتب بدلاً من نظام التكليف، الأمر الذى سيكون فى مصلحة جودة الكتاب.



المصدر :  الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

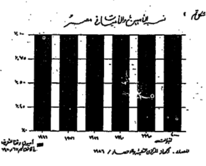
تعاون مصرى ألمانى لمحو أمية العاملين بقطاعات الصناعة

بدأت المؤسسة الثقافية العمالية مع وكالة التعاون الفنى الالمانى « GTZ » تجربة مع ٢٧ شركة صناعية بالقاهرة الكبرى لبناء اطار منهجى لمحو الامية الابجدية والوظيفية .

قالت ياسمين حمدان مديرة المشروع المصرى الالمانى لمحو الامية وتعليم الكبار بالقطاع الصناعى انه تم فتح ٢٩ فصلا دراسيا يضم ٥٣٢ دراسا ودارسة فى شركات قطاعات الصناعات الغذائية والادوية والكيماويات والعزل والنسيج والصناعات الهندسيه للوصول بهم الى نهاية مستوى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى على مرحلتين المستوى الاول هو نهاية مستوى الصف الثالث الابتدائى والمستوى الثانى نهاية مستوى الف الخامس الابتدائى ويضم المنهج الدراسى للمستويين اللغة العربية والحساب ومبادىء الهندسة والثقافة العامة والانشطة والتدريبات العملية .

اضافت ان انشطة المشروع المصرى الالمانى تنحصر فى حصر وتصنيف الاميين واختبار وتدريب المعلمين لمحو الامية بشكل متواصل ووضع الخطط الدراسية وتوفير المواد التعليمية للمعلمين والدارسين وتجهيز الفصول بالسبورات وامداد الدارسين بالادوات الكتابية الى جانب الاشراف والمتابعة والتقويم للعملية التعليمية وتقديم الاسهامات المالية لمعلمى محو الامية على أن يقوم الجانب المصرى بتحمل كل هذه المهام فيما بعد لضمان استمرار المشروع بعد انتهاء مدته التى كان من المقرر لها أن تستمر لمدة ٤٢ شهرا من سبتمبر ١٩٩٠ وحتى مارس ١٩٩٤ .

قال د . عماد الدين حسن مدير عام المؤسسة الثقافية العمالية انه تم عقد ٣ دورات فى شهرى سبتمبر واكتوبر ١٩٩١ لاعداد المعلمين وتم تخريج ٩٢ معلما منهم ٢٨ معلمة كما تم تنفيذ دورات تنشيطية لنحو ٧٢ معلما ومعلمة فى شهر مايو ١٩٩٢ وبدأت الدراسة فى ٢٩ فصلا فى ١٢ اكتوبر ١٩٩٢ لعدد ٥٣٢ دارسا ودراسة منهم ٢٢٠ دارسة ونجح من المتقدمين للامتحان ٤٠٦ بنسبه ٧٦,٤ ٪ بينما تقدم ١٢٦ دارسا للدور الثانى نجح منهم ٥٦ بنسبة ٤٤ ٪ ليكون عدد



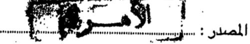
الناجحين فى الدورين الأول والثانى ٤٦٢ بنسبة نجاح ٨٧ ٪ تقدموا للمستوى الثانى - الدراسة فى ١٧ اكتوبر بعد ان تم اعداد ٥٢ معلما ومعلمة على مدى ٣ دورات تكميلية للبدء فى المستوى الثانى .

اضاف انه بدأت فى ١٤ نوفمبر ١٩٩٢ دورة جديدة للمستوى الدراسى الاول التحق فيها ٢٥٨ دارسا ودارسة ويجرى العمل باسلوب معلم الفصل الذين يتم توزيعهم على المجموعات الدراسية .. ويتم اختيار المعلمين من بين العاملين فى الشركات ويجرى اعداد الدورات للمعلمين بنظام التفرغ مع الاقامة والاعاشة .

أظهرت الدراسات التى اعدها القائمون على المشروع ان هناك مشكلات اقتصادية واجتماعية وادارية اهمها عدم توافر مبالغ مالية فى ميزانية التدريب بالشركات لمحو امية العمال وتهديد الادارة لبعض الدارسين بالحرمان من الحوافز مما أدى الى كثرة الغياب خوفا على دخولهم ... أما المشكلات الاجتماعية فتنحصر فى ان بعض الدارسين لهم مشكلات اجتماعية فى حياتهم الاسرية تؤثر على مستوى استيعابهم للدروس .. وكان للمشكلات الادارية النصيب الاوفر حيث يتعمد بعض المسئولين بالادارة الوسطى مضايقة بعض الدارسين ومنعهم من حضور الدراسة وتصيد الاخطاء لهم .. وعدم وجود اماكن تصلح لاقامة فصول فى بعض الشركات مما يعرقل العملية التعليمية .. وعدم التوافق فى اختيار مجموعات متوائمة من الدارسين سواء فى السن أو فى ورديات العمل مما يؤثر على عملية التصنيف .. واخيرا اغفال الدور الاعلامى للمشروع .

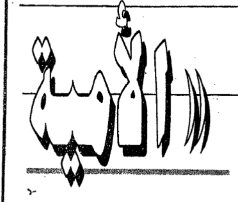
كان من نتيجة هذه المشكلات ان ارتفعت نسبة الغياب الى نحو ١٧ ٪ فى المتوسط بينما وصلت فى بعض الشركات الى ٤٠ ٪ بسبب الاجازات السنوية وشهر رمضان .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ...... ٢ سبتمبر

شباب .. يحاصر طاعون



.. ومسئولون «يصرون» على بقائها !

على امتداد ١٢ محافظة بمراكزها ونجوعها سينتشر اكثر من ١٦ الف خريج من مختلف التخصصات والمؤهلات ممن لم يسعدهم الحظ بعد بالتعيين ليقوموا بتنفيذ اسلوب وروح جديدة لمحو الامية المنتشرة على امتداد الوادى والتى تزداد اعداد فئات المنتمين لها بمرور الايام.

فما ملامح هذه التجربة؟ وما هو المأمول منها؟

اللواء صالح عبدالعاطى احمد رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار يقول ان التجربة تتضمن تشغيل ١٠ الاف خريج حاليا فى ٧ محافظات من خريجى المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة ويتقاضى كل منهم اجرا شهريا يتساوى فيه الجميع مقداره ١٢٠ جنيها ويلتزم كل خريج بتعليم ومحو امية ٣٠ مواطنا من خلال منهج يدرس لفترة زمنية محددة ويضيف ان هناك ٦ الاف خريج أخر سيتم نشرهم فى ١١ محافظة جديدة من محافظات الوجهين البحرى والقبلى وذلك فى اطار التجربة والتى تستهدف تشغيل الخريجين والاستفادة من طاقتهم وتنمية الانتماء فيهم اضافة للمساهمة فى حل مشكلة الامية.

وقال : ان اى خريج يمكن ان يتقدم للمشاركة فى هذه التجربة والتى رصد لها الصندوق الاجتماعى للتنمية نحو ٤٥ مليونا من الجنيهات بشرط ان يكون مناسبا لطبيعة العمل ومن يتم اختياره يوقع له عقد والاسبقية فى التعيين للمجتهدين منهم ومن يرغب فى الاستمرار.

واشار الى ان الشباب الذين يقومون بالتدريس يحصلون على دورة تدريبية مكثفة لمدة ٣ أسابيع عن اساليب التدريس الحديث ويركز برنامج التجربة على التعرف على اهتمامات الأمى وبيئته حتى يتناسب اسلوب التدريس والترغيب معها .

ويضيف ان هناك اقبالا من الخريجين ونحن نامل فى اقبال اكبر مشيرا الى ان الاطفال ايضا يمكن استيعابهم ليتعلموا بشرط ألا يكونوا ملتحقين بالمدارس.

ويتوقع اللواء صالح عبدالعاطى نجاح التجربة فى الحد من مشكلة الامية والتى تصل الى ٥٠٪ من الاعداد بين الذكور بينما ترتفع الى ٦٧٪ عند الاناث وتختلف حدتها من محافظة لاخرى حيث نجد القاهرة اقلها نسبة بينما ترتفع الامية لاعلى نسبة فى الفيوم.

ويؤكد رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية ضرورة توجيه اجهزة الاعلام للاهتمام الكافى لبرامج محو الامية حتى تحقق اهدافها ولخلق راى عام يتفهم المشكلة باعتبارها السبب الرئيسى للعديد من مشاكل المجتمع المصرى ومن بينها التطرف والارهاب .

وترى عنايات الفقى مديرة الادارة العامة لتعليم الكبار ومحو الامية بوزارة التربية والتعليم ان التجربة الجديدة تتسم بالانتظام وعدم التسرب وقد تم افتتاح ١٨٠٠ فصل لها فى المنوفية والوادى الجديد والشرقية ويتم فتح فصول جديدة فى العديد من المحافظات ، ونحن نراعى عدم التفرقة فيمن يقومون بالتدريس للاميين وفقا لنوع مؤهلاتهم فالجميع يتساوى وذلك لخلق روح طيبة فى الاداء ويلاحظ ان الخريجين يقبلون على اداء العمل بشكل جيد نظرا لانه ينتشلهم من ظروف البطالة التى يعيشها الالاف من الخريجين .

عزت عبد المنعم



المصدر : الحرية
التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

وكلاء وزارة التعليم يطلبون الترقية

طالب عدد من وكلاء وزارة التعليم بإطلاق الترقيات المجمدة منذ ثلاث سنوات ودعوة لجنة شئون العاملين بالوزارة للإجتماع لتنظيم عملية الترقيات الخاصة بالوكلاء.

وصرح مصدر مسئول بالوزارة : بأن التذمر بدأ يسود بين عدد كبير من وكلاء الوزارة بسبب البطء الشديد في هذه المسألة وعدم الإعلان عن الوظائف والدرجات الشاغرة رغم وجودها، وهو الأمر الذى أدى الى مزيد من السخط لدى كثير من القيادات المسئولة بديوان الوزارة.

٦٠٠ طالب فى الدورة الكشفية لجوالة الجامعات

بدأت الدورة الكشفية التاسعة عشرة لجوالى الجامعات المصرية التى تنتهى ٢٩ سبتمبر القادم بارض المخيم الكشفى الدائم باستاد جامعة المنصورة التى تضم مايقرب من ستمائة شاب (جوال - ادارى - مشرف) تحت شعار : « لا للارهاب ولا للادمان ولا للتدخين » صرح بذلك د. عزمى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة.

وتتضمن الى جانب الخبرات الكشفية المعتادة كالتخييم والرحلة الخلوية المسابقات الفنية ومشاريع الخدمة العامة والقوافل الطبية لقريتين من قرى محافظة الدقهلية (البرامون ، الخيارية)

وتنظم بالدورة ندوات تشارك فيها وزارة الداخلية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة والمكتب العربى للبيئة والمكتب الكشفى العربى كما تقام المسابقات الرياضية تحت شعار الرياضة للجميع تشارك فيها جميع الأعمار السنية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



مأزق الجامعة المصرية (٢)

تناولنا فى المقال الماضى مأزق انقلاب الهرم الجامعى ونتناول اليوم المأزق الثانى وهو إهمال الوظيفة وليس المقصود باهمال الوظيفة تقصير الجامعة فيما نص عليه التشريع من وظائف محددة لها فى ثلاثة مجالات هى التعليم والبحث العلمى وخدمة البيئة فحسب، ولكن المقصود الحقيقى من هذا الوصف هو غياب الجامعة حين كان ينبغى لنا ان توجد ابتداء وان يكون لها الحضور اللائق ثانيا، وان يكون حضورها بعيدا عن المكانة التى يطمح الجمهور لها ان تحتلها ثالثا..

تدنى المستوى التعليمى وعدم مواكبة التحول التكنولوجى من مظاهر أزمة الجامعة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٣

يظن أن كثرة أعداد الطلبة بالنسبة لأعضاء هيئات التدريس هو السبب، فإذا المرض يستمر حتى بعد أن وصلت النسبة بين الطرفين إلى مستوى أفضل من المعدلات العالمية، ولكن يبدو أن التفاحة المريضة لم تصب التفاح بالعطب فحسب ولكنها تركت الجرثومة فى الصندوق نفسه كذلك.

ومن المؤسف أن بدائل التعليم الجامعى الموجودة الآن أصبحت فى الأغلب الأعم أعظم مستوى من التعليم الجامعى نفسه، وخذ على ذلك مثلا بالجامعة الأمريكية ، والأكاديمية العربية للنقل البحرى، وأكاديمية السادات للعلوم الإدارية، ومعاهد اللغات الأجنبية، ومعهد كيما بأسوان، والمعهد التكنولوجى فى العاشر من رمضان......، وربما التعليم المفتوح فى المستقبل إذا تحرر من سيطرة الجامعة.

وتتعدد الأسباب بالطبع وراء هذا التدهور، ولكن السبب الجوهرى الذى يمكن الوصول إليه من دراسة الأسباب المتعددة التى سنتناولها فى موضع آخر هو غياب روح الجامعة الكفيلة بالسيطرة على مستوى من التعليم يكون لائقا باسم الجامعة، ولايمكن العمل على إصلاح هذا العيب الخطير بمجموعة من الاجراءات المتعجلة، ولكن الامر يقتضى فهما دقيقا لطبيعة تكوين الطالب الجامعى قبل اتخاذ أية إجراءات بل وقبل ترك أساتذة الجامعة يتخذون أويطبقون هذه الإجراءات.

ثانيا: فى مجال البحث العلمى:

ونقصد بالطبع البحث العلمى سواء البحث العلمى فى العلوم الإنسانية أو فى العلوم الطبيعية ومن الواضح أن مستوى ماتقدمه الجامعة المصرية يقل كثيرا عن مستوى ماكانت تقدمه فى الثلاثينات على مستوى القمة مثلاسواء فيما قدمه على مصطفى مشرفة من إسهامات علمية أو ماقدمه أحمد أمين من إسهامات فكرية، ولايستطيع منصف أن يذكر أن هذين الرجلين مثلا مع هذا شاركا بفعالية شديدة فى تيسير الأمور الادارية فى كليتيهما حيث توليا العمادة، وفى الحياة العامة بعد ذلك، وقبل ذلك أيضا ممااليس هذا مجالا لسرده.

ومع هذا فلايستطيع أحد أن يتجاهل العمل الدءوب الذى يتفانى به نفر من علمائنا الأفذاذ اليوم لايقلون فيما يبذلونه من جهد عن مشرفة وأحمد أمين، ولكن نتائجهم لاتصل الى ماوصلت اليه نتائج السابقين، والسبب واضح وهو غياب دور الجامعة.. التى تهيئ أدوات البحث بدءا من المكتبة التى لايكاد يضاف إليها شئ لعشرات من السنين!! ولك أن تقارن مكتبة جامعة القاهرة على مشارف عام ٢٠٠٠ بمكتبتها منذ ستين عاما، وأنت تعرف الفارق.. فما بالك بجامعة آثرت أن تجعل من مكتبتها المركزية مقرا لإدارة الجامعة المركزية!! وقل مثل هذا عن الدوريات والمعامل والنشر... إلخ. وسوف تجد من ينبهك إلى أن لضآلة مرتب عضو هيئة التدريس سببا.. ولكن ضآلة نصيب بند البحث العلمى ككل إذا قيس ببند المرتبات ككل التى تضخمت ميزانيتها هو السبب الأول بلاشك!! كأنى أريد أن أقول إن المرتبات التى تصرف اليوم على من يقومون اليوم بوظيفة أحمد أمين مثلا تفوق أضعاف ماكان يصرف له، حتى وإن كان مرتب نظيره يقل فى القيمة عن راتبه، وحتى وهذا هو العنصر الثالث فى المعادلة إن كان العمل كله لايستحق بعض مايؤدى فى مقابله.

ثالثا: فى مجال خدمة المجتمع:

كانت المستشفيات الجامعية فى كثير من الأحيان المثل البارز على قيام الجامعة بخدمة المجتمع . ويبدو أن المستشفيات الجامعية ستصبح عن قريب بمثابة المثل البارز أيضا على فشل الجامعة المصرية فى القيام بخدمة المجتمع. فمع زيادة عدد البحوث المطلوب إجراؤها على مرضى هذه المستشفيات بسبب زيادة عدد الباحثين من أعضاء هيئات التدريس وبسبب ارتباط مستقبلهم بإجراء البحوث أصبح المريض المفضل هو ذلك المريض الذى يمكن له أن يلعب دورمريض التجارب العملية وبالتالى انحسر هدف العلاج إلى الدرجة الثانية وربما الثالثة.

وعلى حين كانت المستشفيات الجامعية مكانا لتقديم المساعدة الى الفقراء وغير القادرين فى تلقى خدمة ممتازة أصبحت فى المقام الأول مكانا لتقديم الخدمة الى العاملين فيها بتهيئة مرضى البحوث وكذلك مرضى الامتحانات (التى زادت زيادة فائقة على الحد بسبب كثرة الشهادات وتكرار الشهادات وتكرار الامتحانات لها).

وبالإضافة إلى هذا انتشرت رغبة محمومة فى زيادة عدد أسرة العلاج بأجر، والوحدات الخاصة، وليت هذا الدخل يعود بالفائدة على المرضى، ولكنه فى الغالب يعود للأسف الشديد ليتخم جيوب القادرين من الأطباء من ذوى السلطة فى توزيع هذه الدخول... ومع هذا لايزال هناك من لايستحى وهو يجاهر بأن العلاج بأجر كفيل بالصرف على العلاج المجانى مع أن العلاج بأجر لم يستطع مرة واحدة أن يتكفل بالإنفاق على نفسه.. ولكنها للأسف موجات تجد موجات أخرى تحملها فلابأس من موجة تجرى فوق موجة.



دراسة بقلم : د. محمد الجوادى

وبناء على هذا التعريف يمكن للمواطن العادى فضلا عن رجل الجامعة ان يرصد اكثر من غياب للجامعة فى الفترة الماضية:

(١) الفشل فى الحفاظ على الريادة فى المنطقة.

كانت الجامعة المصرية بمثابة النموذج الذى تحتذيه الجامعات الجديدة فى المنطقة حتى لتكاد بعض الجامعات العربية القديمة تكون صورة من جامعة القاهرة مثلا، ولكن هذا الوضع القديم لم يستمر فعلي سبيل المثال ازدهرت منذ حرب اكتوبر الحياة الجامعية فى كثير من البلدان العربية وبخاصة بلدان الخليج، وكان للدراسات العربية والاسلامية النصيب الاكبر فى هذا الازدهار من حيث الكم، حيث التفتت بلاد كثيرة فى مقدمتها السعودية بالطبع إلى انشاء عدد ضخم جدا من الكليات الجامعية والمعاهد العلمية والمعنية بهذه الدراسات. وتطلعت هذه البلاد بالطبع إلى مصر واستعانت بلاشك بكل ما امكنها ان تستعين بهم من اساتذتها فى كافة هذه العلوم ولكن الجامعة المصرية للأسف وحتى هذه اللحظة لم تطور نفسها فى هذا المجال حتى من حيث الكم لكى تظل محتفظة بمستوى الريادة الذى كان لها..

ويؤسفنى ان اذكر ان الدراسات الاسلامية لا تزال حتى اليوم محصورة فيما تجود به اقسام اللغة العربية من اهتمام متناثر، وفيما يوجد فى دار العلوم من بقايا تراث، وحتى الكلية الوحيدة التى سعت جامعة للنيا إلى انشائها تحت مسمى «دار العلوم» اوثر لها عند نشأتها ان تسمى بالدراسات العربية والاسلامية لتبقى دار العلوم واحدة فقط كشيء تاريخى فى جامعة القاهرة فى الوقت الذى تكررت من تربية عين شمس اكثر من ٣٠ كلية على امتداد الوطن كله انقذت مصر من ازمة المعلمين التى امسكت برقبتها فى منتصف السبعينات، وحتى هذه اللحظة لا يوجد على الاطلاق فى بلد الازهر قسم منفصل للدراسات الاسلامية فى اى جامعة من الجامعات الـ١١.

وتقوم اقسام التاريخ بالطبع بدراسة التاريخ الاسلامى ولكن التاريخ الاسلامى يبقى بمثابة فرع من فروع التاريخ المتعددة كالفرعونى والقديم واليونانى واللاتينى والمعاصر والحديث.. الخ. ولا يكاد يتميز ابدا عن هذه الفروع الاخرى من التاريخ، وعلى مستوى الكم لا يزال عدد المشتغلين به من بين اعضاء هيئات التدريس ادنى عددا من المشتغلين بالتاريخ الحديث والمعاصر مثلا وعلى حين يلقى هؤلاء تحديدا واضحا فى تخصصهم الدقيق ما بين حديث ومعاصر وما بين قومى واجنبى يؤخذ التاريخ الاسلامى جملة لعوامل بحثية هامة منها غياب المكتبات الكفيلة بازدهار التخصصات الدقيقة او نبوغ او تفرغ بعض الموهوبين فى دراسات محددة تكون كفيلة باظهار اعمال علمية موسوعية تحسب للجامعة فى هذا الوقت الذى تتفرغ جامعات كثيرة فى العالم لدراسة الصحوة الاسلامية واخراج اصدارات ممتازة عن التاريخ الاسلامى، بينما نحن لا نستطيع على اكثر تقدير لخراج ندوة عامة من دون ان تكون حافلة بالانتقادات المشروعة وغير المشروعة.

وعلى حين يوجد معهد للدراسات الاسلامية فى لندن وباريس وفى كل حاضرة اوروبية فان جامعاتنا الـ١١ تخلو من مثل هذا المعهد.

(٢) الفشل فى مواكبة الحياة الاجتماعية ومشكلاتها.

نموذج آخر لغياب الجامعة عن الحياة الاجتماعية يتمثل فى تقصيرها الشديد فى دراسة الارهاب ومن السهل ان يقال ان فلانا كتب بحثا عن الظاهرة كان من مسوغات ترقيته إلى درجة استاذ فى قسم الاجتماع من كلية الآداب من جامعة كذا، ولكن المقصود بالطبع دراسة علمية جماعية متكاملة فيها التأصيل الدقيق والاحصاء العلمى، وفيها مع ذلك توصيات محددة لحلول طويلة الاجل، وقصيرة الاجل، ومتوسطة المدى على نحو ما تعالج كل الدول المتقدمة من خلال جامعاتها مثل هذه المشكلة.

(٣) الفشل فى مواكبة التحول التكنولوجى للمجتمع.

نموذج ثالث لغياب الجامعة تمثل فى تقصيرها الشديد فى دراسة السياسة التكنولوجية لمصر مع التحولات المتتالية فى الداخل والخارج، ومن حق وكل شركة، قابضة أن تنتهج ماشاءت من سياسة تكفل لها النجاح العاجل والآجل، ومن حق الحكومة أن تنتهج ما شاءت من سياسات تكفل لها النجاح فى خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وضبط الموازنة العامة، وميزان المدفوعات.. ولكن يبقى للشعب حق فى أن يمارس ضبط تطلعاته مع الواقع من خلال جهد علمائه فى دراسة مدى التوائم بين الآمال والظروف، دراسة مجردة عن الغرض والمصلحة الخاصة.. ولكن الجامعة للأسف لم تبذل أى جهد فى هذا المجال.

(٤) ضعف الإسهام فى تقديم حلول لمشكلات المجتمع المزمنة

وتمثل مشكلة الإسكان ايضا النموذج الصارخ لموقف الجامعة من المجتمع حين انصرفت الجامعة عن الإسهام فى حل هذه المشكلة ولو بتقديم نموذج المسكن الأنسب والأرخص على نحو مافعل حسن فتحى منذ سنوات ليست ببعيدة، وانصرفت كل الجامعات بلا استثناء إلى إقامة مساكن لأعضاء هيئات التدريس بها معتدية جهارا ونهارا على الرقعات الزراعية، ضاربة المثل الواضح لأقصر السياسات البرجماتية نظرا، وكانت النتيجة على كل حال كما يقول البعض «مشروعات لاتليق باسم الجامعة لأن الله لايصلح عمل المفسدين».

(٥) الفشل فى توظيف العلم لخدمة الصناعة والتنمية

على صعيد اكثر تخصصا لم تجاهد الجامعة ولا بأدنى درجات الجهاد كالكتابة على صفحات الجرائد مثلا من اجل «توظيف العلم فى خدمة الصناعة ويكفى أن تتأمل ماندفعه من عملات صعبة فى شراء «حق المعرفة» فى الأجهزة المنزلية والسيارات حتى هذه اللحظة وماسنظل ندفعه مما لاتدفعه بلاد كالهند مثلا، ولا أقول النمور الآسيوية. والكلام فى هذه النقطة بالذات يطول ويؤذى المشاعر. وليس هناك عالم فى مصر سواء فى الجامعة أو المركز القومى للبحوث إلا ويستطيع ان يحدثك عن اجراء ما لو تركت له حرية التصرف لاتخذه فتكون النتيجة توفير مليون جنيه على الأقل كل عام على الاقتصاد القومى، وتخيل عدد هذه الملايين بعدد علمائنا، وعدد تخصصاتهم بالتالى... وتثور فى بعض الأحايين اقوال من هذا النوع لعل آخرها مارواه الأستاذ يوسف جوهر يوم السبت الماضى عن تحضير عقار مضاد للسرطان وماعاناه صاحبه، ولكن المجاهدين قليلون: ومايحكى عن جهادهم يجعل الباقين يفضلون عدم الدخول إلى حلقة الجهاد من البداية.. ولكن «حجما حرجا» كما يقول علماء الطبيعة من الجهاد سوف يكون كفيلاً بتغيير الصورة عن قريب.

دعك من هذه المجالات إلى المجالات الأساسية المنصوص عليها فى قانون الجامعة نفسه وتأمل معى ماوصلت اليه الجامعة من فشل ذريع فى ادائها لوظيفتها:

اولا فى مجال التعليم:

يكاد يكون هناك إجماع على تدنى مستوى التعليم فى الجامعة، وكان


Bibliotheca Alexandrina
0306102